

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»  
(МДОУ «Д/с № 40»  
«Челядьёс 40 №-а компенсируйтана видзанин»  
школаёдз велёдан муниципальной учреждение  
(ШВМУ «Челядьёс 40 №-а»)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета  
МДОУ «Д/с № 40»  
от 31.08.2022 г № 1



Рабочая программа образовательной деятельности  
учителя - логопеда

Куриловой Оксаны Анатольевны

---

Возрастная группа: Средняя группа № 4

на 2022 – 2023 учебный год

**Содержание:**

<b>1. Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы образовательной деятельности.	5
<b>2 Содержательный раздел.</b>	<b>6</b>
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.	6
2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе.	9
2.3. Перечень лексических тем.	11
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в средней группе.	13
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образовательной деятельности.	23
<b>3 Организационный раздел программы.</b>	<b>24</b>
3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя–логопеда.	24
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год.	25
3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда	26
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.	29
3.5. Предметно – развивающая среда.	31
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности.	34

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда по развитию и коррекции нарушений речи детей средней группы № 4 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Уставом МДОУ;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»;

Рабочая программа разрабатывалась на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель реализации Программы:** развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоническое развитие.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе тяжелые нарушения речи), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) развитие общих речевых навыков, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

8) формирование звуковой аналитико-синтетической активности;

9) формирование грамматического строя речи;

10) расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

11) развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы № 4 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Перспективный план работы в средней группе предполагает в первые две недели сентября проведение диагностических процедур, поэтому значимые для разработки Программы характеристики группы будут оформлены как **Приложение 1** к Программе после проведения диагностики развития детей группы и обработки данных.

#### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательной деятельности**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевой патологией и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП ДО детей с ТНР, АООП для детей с НОДА МДОУ «Д/с № 40».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата (4-5 лет):

- Правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза.
- Использует все средства речевой коммуникации.
- Выделяет гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза из звукоряда, звукокомплексов и слов.
- Передает ритмический рисунок двух, трехсложных слов.
- Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков по всем изучаемым лексическим темам.
- Владеет обобщающими понятиями по всем изучаемым лексическим темам.
- Понимает значения относительных прилагательных, возвратных глаголов.
- Пользуется в речи простыми предложениями.
- Согласует числительные, местоимения с существительными, согласует существительные и прилагательные.
- Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Изменяет существительные по числам и падежам и глаголы по числам.
- Отвечает на вопросы предложениями из 2-3 слов, составляет простые распространенные предложения, пересказывает небольшие тексты.
- Использует речь с целью общения, вслушивается в обращенную речь.

## **2. Содержательный раздел.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

### **2.1. Описание модели организации образовательной деятельности**

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

**Система логопедической работы по коррекции речевых недостатков у воспитанников средней группы**

<b>Раздел работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Периодичность, сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическое обследование</b>	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, м/с. Изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь, первые две недели	Учитель-логопед
	Обследование речи детей	Сентябрь, первые две недели	Учитель-логопед
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью повышения эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР и НОДА)	В течение года	Учитель-логопед
	Оформление речевых карт	Сентябрь Май	Учитель-логопед
<b>Планирование деятельности</b>	Составление перспективного годового плана работы учителя-логопеда	Сентябрь	Учитель-логопед
	Составление перспективного планирования работы с детьми	Сентябрь	Учитель-логопед
	Составление календарного планирования проведения фронтальных занятий с детьми	В течение года	Учитель-логопед
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми	Сентябрь, октябрь	Учитель-логопед
	Планирование коррекционно-развивающей работы воспитателя в вечернее время	В течение года	Учитель-логопед
<b>Коррекционно-педагогическая работа воспитанниками</b>	Организация и проведение фронтальных занятий с детьми	В течение года, в соответствии с расписанием ООД	Учитель-логопед
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	В течение года, в соответствии с индивидуальным расписанием	Учитель-логопед
	Коррекция нарушений речи в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитанников	В течение года	Учитель-логопед
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ по вопросам коррекции и развития: • Педагогом-психологом	В течение года	Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальным руководителем</li> <li>• Воспитателем по изобразительной деятельности</li> <li>• Инструкторами по ФИЗО</li> </ul>		
	Разработка и внедрение авторских методических материалов	В течение года	Учитель-логопед
<b>Образовательно-просветительская деятельность с семьями, воспитывающими детей с ТНР</b>	Выступления на родительских собраниях	По плану	Учитель-логопед
	Проведение консультаций для родителей	По плану	Учитель-логопед
	Открытые занятия для родителей	По плану	Учитель-логопед



### **Организация образовательной деятельности**

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Детский сад № 40» учебный год начинается 01.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г. продолжительность учебного года не менее 36 недель. проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 2 раза в неделю. В средней группе их продолжительность составляет 10-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса. Содержание перспективного календарно-тематического планирования составлено с учетом лексических тем.

## **2.2 Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе (по периодам)**

### **Обследование детей (сентябрь)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (Сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

#### **Звукопроизношение**

1. Уточнение произношения гласных звуков [а, о, и, у] и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

**Работа над слоговой структурой слова**(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Воспроизведение ритмического рисунка. (Невербальное)
2. Работа над односложными словами без стечения.
3. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

**Развитие фонематического восприятия.**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Различение звукокомплексов по тембру, силе и высоте.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о] и их дифференциация.
4. Выделение первого ударного гласного в словах.
5. Анализ звуко сочетания: [ау], [уа], [ои], [иа], [уо], [иу].
6. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

**Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья. Кусты. Дары леса», «Осень. Изменения в природе», «Дикие животные», «Детский сад. Игрушки», «Человек. Части тела», «Туалетные принадлежности», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь».

1. использованием литературных произведений). Пересказ по ролям.

**II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)****Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Развитие интонационной выразительности речи.

**Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Введение поставленных звуков в слово.

**Работа над слоговой структурой слова** (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над ритмическим рисунком слогов.
2. Работа над структурой слов типа СГСГСГ, СГСГС, СГССГ.

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [э], [м], [м'], [п], [п'], [ы], [б], [б'], [т], [т'].
2. Дифференциация гласных, согласных от других гласных.
3. Выделение твердых и мягких согласных звуков из звукоряда на слух, слов, звукокомплексов.
4. Различение слов, близких по звучанию.
5. Учить выделять звук из слова (в произношении).
6. Подбор слов, близких по звучанию.
7. Подбор слов в рифму.
8. Учить делению слов типа СГСГ на слоги.
9. Звуковой анализ обратных слогов.

**Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы» «Детский сад. Профессии: няня, воспитатель», «Посуда. Труд повара», «Продукты питания», «Почта. Профессия почтальона», «Мебель», «Дом. Его части».

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)****Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Продолжать работу над правильной голосоподачей.

**Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Продолжать учить выделять звук голосом в составе слова.
2. Анализ обратных слогов.

3. Продолжать работать над слуховым вниманием.
4. Учить выделять изучаемые согласные из звукоряда, из конца слова.
5. Упражнять в делении слов без стечений согласных на слоги.
6. Учить выделять ударный слог по образцу.
7. Знакомство с понятием «слово», «гласный звук».
8. Учить подбору слов на заданный звук.
9. Знакомство со звуками [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [в], [в'], [ф], [ф'], [х], [х'].

**Работа над слоговой структурой слова**(индивидуально, на основе правильно произносимых звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
3. Работа над предложением, включающим данные слова.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Моя семья», «Моя улица», «Транспорт», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Сезонная одежда и обувь», «Весна. Изменения в природе», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Цветы», «Труд на огороде».

### **2.3 Перечень лексических тем на учебный год**

Образовательная деятельность в средней группе строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

<b>Дата</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Дата</b>	<b>Средняя группа</b>
01.09-16.09	Обследование	23.01 - 27.01	Посуда. Труд повара.
19.09-23.10	Овощи. Огород.	30.01 - 03.02	Продукты питания.
26.09-30.09	Фрукты. Сад.	06.02 - 10.02	Почта. Профессия почтальона.
03.10-07.10	Деревья. Кусты. Дары леса.	13.02 - 17.02	Мебель.
10.10-14.10	Осень. Изменения в природе.	20.02 - 24.02	Дом. Его части.
17.11-21.10	Дикие животные	27.02 - 03.03	Мамин день.
24.10-28.10	Детский сад. Игрушки	06.03 – 10.03	Моя семья.
31.10-04.11	Человек. Части тела.	13.03 - 17.03	Моя улица.
07.11-11.11	Туалетные принадлежности.	20.03 -24.03	Транспорт.
14.11-18.11	Домашние животные.	27.03 - 31.03	Детеныши домашних животных
21.11-25.11	Одежда	03.04 – 07.04	Домашние птицы.
28.11-02.12	Обувь.	10.04- 14.04	Дикие животные и их детеныши.
05.12-09.12	Зима.	17.04 - 21.04	Сезонная одежда. Обувь.
12.12 -16.12	Зимующие птицы.	24.04 -28.04	Весна. Изменение в природе.
19.12 - 23.12	Новый год.	01.05 - 05.05	Птицы прилетели.
09.01 – 13.01	Зимние забавы.	08.05 -12.05	Насекомые.
16.01 - 20.01	Детский сад. Профессии (няня, воспитатель).	15.05- 19.05	Цветы.
		22.05.- 26.05	Труд на огороде.

**Примечание:**

- При планировании лексических тем на учебный год учитывается уровень развития речи детей;
- Содержания лексических тем и перспективного календарно-тематического планирования может отрабатываться в течение одной или двух недель по мере усвоения её детьми в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- При необходимости одна тема может быть заменена другой;
- В течение учебного года учителем-логопедом разрабатываются рекомендации по изучению каждой лексической темы для воспитателей и для родителей (законных представителей) воспитанников. Воспитателями в период организованной образовательной деятельности и в вечернее время (в рамках взаимодействия с учителем-логопедом) организуется работа по изучению лексической темы, по актуализации представлений в её рамках. С целью вовлечения в коррекционно-развивающий процесс семей воспитанников рекомендации для родителей по лексическим темам размещаются в приёмной группы, в социальной сети в ВКонтакте. В конце каждой недели (по завершению изучения лексической темы) родителям и детям предлагаются игровые упражнения по пройденному в течение недели материалу (по звуковой культуре речи, по лексико-грамматическим категориям, по связной речи), сформированные в игровое пособие «Волшебный сундучок».

## 2.4 Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в средней группе

Месяц	Неделя Тема	тема – цель - задачи	
		Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико – грамматического строя речи и связного высказывания
Сентябрь	<b>1-2 неделя Обследование</b>		
	3. «Овощи. Огород».	<p><b>Тема:</b> Звуки и шумы.  <b>Цель:</b> Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие.  <b>Задачи:</b>            1. Знакомство со звуками и шумами;            2. Обучение узнаванию звучания музыкальных инструментов на слух;            3. Знакомство с логопедическим кабинетом.</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по демонстрации действий.  <b>Цель:</b> Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий.  <b>Задачи:</b>            1. Обучение детей отвечать на вопросы простым предложением;            2. Упражнение в последовательном рассказывании с помощью логопеда;            3. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
	4. «Фрукты. Сад».	<p><b>Тема:</b> Звуки и шумы.  <b>Цель:</b> Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие.  <b>Задачи:</b>            1. Знакомство со звуками и шумами;            2. Обучение узнаванию звучания музыкальных инструментов на слух;            3. Знакомство с логопедическим кабинетом.</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по демонстрации действий.  <b>Цель:</b> Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий.  <b>Задачи:</b>            1. Обучение детей отвечать на вопросы простым предложением;            2. Обучение внимательному наблюдению за действиями детей;            3. Развитие зрительного внимания и слухоречевой памяти.</p>
	5. «Деревья. Дары леса».	<p><b>Тема:</b> Органы артикуляционного аппарата.  <b>Цель:</b> Познакомить с органами артикуляционного аппарата.  <b>Задачи:</b>            1. Знакомство с органами артикуляции;            2. Развитие подражательной активности;            3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по демонстрации действий.  <b>Цель:</b> Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий.  <b>Задачи:</b>            1. Упражнение в ответах на вопросы предложением, объединение предложений в рассказ;            2. Обучение внимательному наблюдению за действиями детей;            3. Развитие зрительного внимания.</p>

<b>Октябрь</b>	<b>1. «Осень. Изменения в природе».</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [А].  <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении звука [А].  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [А];</li> <li>2. Упражнение в дифференциации на слух звука [А] в рдушумов;</li> <li>3. Знакомство с символом звука [А];</li> <li>4. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Существительные единственного и множественного числа именительного падежа.  <b>Цель:</b> Обучать образовывать и употреблять существительные множественного числа.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое усвоение форм множественного числа существительных именительного падежа;</li> <li>2. Формирование умения отвечать на вопрос простым предложением, словосочетанием;</li> <li>3. Упражнение в подборе картинки к слову.</li> </ol>
	<b>2. «Дикие животные».</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [У].  <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении звука [У].  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [У];</li> <li>2. Упражнение в выделении на слух звука [У] среди шумов;</li> <li>3. Знакомство с символом звука [У].</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Простое предложение с однородными определениями.  <b>Цель:</b> Учить ребенка распространять предложение путем введения однородных определений.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение словаря прилагательных;</li> <li>2. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</li> <li>3. Формирование представлений об окружающем мире.</li> </ol>
	<b>3. «Детский сад. Игрушки».</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [А], [У].  <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении и различении на слух звуков [А], [У].  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение анализу слияний [АУ], [УА] на слух;</li> <li>2. Упражнение в выделении гласных голосом по образцу;</li> <li>3. Развитие силы голоса, речевого дыхания, ритмичности речи и координации движений.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i>.  <b>Цель:</b> Учить составлять предложения по демонстрации действий.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения отвечать на вопросы, используя структуру вопроса;</li> <li>2. Упражнение в объединении двух предложений в одно;</li> <li>3. Воспитание дружелюбия, терпимости.</li> </ol>

	4.«Человек. Части тела».	<p><b>Тема:</b> Звук [И].  <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении звука [И].  <b>Задачи:</b>  1.Обучение утрированному, четкому произнесению звука [И];  2. Упражнение в дифференциации на слух звука [И] в ряду других гласных звуков;  3.Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук;  4. Знакомство с символом звука [И].</p>	<p><b>Тема:</b> Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.  <b>Цель:</b> Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  <b>Задачи:</b>  1. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  2. Уточнение представлений о строении человеческого тела;  3. Совершенствование умения определять направления от себя.</p>
Ноябрь	1. «Гулетные принадлежности»	<p><b>Тема:</b> Звук [О].  <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении звука [О].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в произношении звука [О]; выделение на слух звука [О] в ряду гласных звуков;  2. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук; знакомство с символом звука [О].  3. Развитие речевого дыхания.</p>	<p><b>Тема:</b> Возвратные глаголы.  <b>Цель:</b> Уточнить лексическое значение возвратных глаголов.  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в употреблении возвратных глаголов соответствии с демонстрацией действия.  2. Расширение и активизация словаря по теме;  3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>
	2. «Домашние животные».	<p><b>Тема:</b> Звуки [И], [А].  <b>Цель:</b> Упражнять в произношении и различении на слух звуков [И], [А].  <b>Задачи:</b>  1. Обучение анализу слияния [ИА];  2. Упражнение в выделении гласных голосом по образцу;  3. Развитие силы голоса, речевого дыхания, ритмичности речи и координации движений.</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ по ролям сказки К. Ушинского «Спор животных».  <b>Цель:</b> Развивать навык диалогической речи.  <b>Задачи:</b>  1.Формирование просодических компонентов речи;  2. Совершенствование фразовой речи;  3.Воспитание активной позиции ребенка в диалоге, формирование навыков сотрудничества.</p>

	3. «Одежда».	<p><b>Тема:</b> Звуки [А, У, И, О].  <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении, дифференциации звуков.  <b>Задачи:</b>  1. Четкое произнесение и дифференциация звуков [А, У, И, О] на слух между собой;  2. Обучение произнесению звуков высоким – низким голосом;  3. Упражнение в соотнесении звука с его символом.</p>	<p><b>Тема:</b> Согласование местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>».  <b>Цель:</b> Упражнять в практическом использовании притяжательных местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода.  <b>Задачи:</b>  1. Обучение согласованию местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>» с существительными в роде;  2. Обучение подбору к местоимению существительных с соответствующей родовой принадлежностью;  3. Воспитание слухового внимания.</p>
	4. «Обувь».	<p><b>Тема:</b> Звуки [А, У, И, О].  <b>Цель:</b> Упражнять в произношении, дифференциация звуков.  <b>Задачи:</b>  1. Четкое произнесение и дифференциация звуков [А, У, И, О] на слух между собой;  2. Закрепление образа звука через зрительное, слуховое восприятие;  3. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук;</p>	<p><b>Тема:</b> Глаголы «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>».  <b>Цель:</b> Упражнять в практическом использовании глаголов «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>» в составе фразы.  <b>Задачи:</b>  1. Уточнение лексического значения глаголов «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>»;  2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Обувь»;  3. Развитие наглядно-образного мышления.</p>
Декабрь	1. «Зима».	<p><b>Тема:</b> Звук [Э].  <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении звука [Э].  <b>Задачи:</b>  1. Четкое произношение и дифференциация на слух звук [Э] в ряду других гласных звуков;  2. Закрепление умения анализировать на слух слияния из 2-х гласных звуков; обучение подсчету звуков на слух;  4. Знакомство с символом звука.</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ по сюжетной картине «Снеговик».  <b>Цель:</b> Закрепить умение повторять рассказ из нескольких предложений вслед за педагогом.  <b>Задачи:</b>  1. Обучение точному и полному ответу на вопрос фразой из нескольких слов, объединяя фразы в связное высказывание;  2. Упражнение в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе;  3. Воспитание положительной установки на участие в занятии и интереса к нему.</p>



	2. «Зимующие птицы».	<p><b>Тема:</b> Звук [М].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [М].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в четком произношении звука [М]; знакомство с символом звука [М];  2. Обучение выделению звука [М] из звукоряда;  3. Обучение определению количества звуков в слоге «ам».</p>	<p><b>Тема:</b> Числительные «один», «одна».  <b>Цель:</b> Формировать умение согласовывать числительные «один», «одна» с существительными.  <b>Задачи:</b>  1. Обучение правильному, подбору числительных «один», «одна» к существительному и наоборот;  2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Зимующие птицы»;  3. Воспитание зрительного внимания и памяти.</p>
	3. «Новый год».	<p><b>Тема:</b> Звуки [М-МЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звуков [М-МЬ].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в четком произношении звуков [М-МЬ];  2. Продолжение знакомства с символами звуков [М – МЬ];  3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Составление повествовательного рассказа «Украшаем елку».  <b>Цель:</b> Учить составлять короткий рассказ по картине (по серии картин) «Украшаем елку».  <b>Задачи:</b>  1. Совершенствование фразовой речи;  2. Закрепление употребления наречий в составе фразы;  3. Поддержание общения между детьми, развивать умение выслушивать друг друга до конца.</p>
Январь	2. «Зимние забавы».	<p><b>Тема:</b> Звук [П].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [П].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в произношении изолированных звуков в заданном ритме; знакомство с символом звука [П];  2. Обучение выделению звука [П] из слова на слух; анализ обратного слога: <i>ап, оп, уп</i>;  3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Наречия.  <b>Цель:</b> Учить образовывать наречия от прилагательных по образцу.  <b>Задачи:</b>  1. Обучение образованию наречий от прилагательных;  2. Включение наречий в состав фразы;  3. Воспитание умения понятно выражать свои впечатления и чувства.</p>
	3. «Детский сад. Профессии: няня, воспитатель».	<p><b>Тема:</b> Звуки [П-ПЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [ПЬ].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в четком произношении звуков [П]-[ПЬ].  2. Обучение выделению звука [ПЬ] из слов (на слух и по картинкам);  3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине (или по серии картин) «В детском саду».  <b>Цель:</b> Учить понимать содержание картины «В детском саду», совместно с педагогом составлять рассказ по ней.  <b>Задачи:</b>  1. Формирование фразовой речи;  2. Расширение и обогащение глагольного словаря;  3. Воспитание любви и уважения к труду взрослых.</p>

	4. «Посуда. Труд повара».	<p><b>Тема:</b> Звук [Ы].  <b>Цель:</b> Четкое произнесение звука [Ы].  <b>Задачи:</b>  1. Обучение дифференциации на слух звук [ы] в ряду других гласных звуков;  2. Обучение различению слов, близких по звучанию (мышь–пыш–кыш); различению долгого - краткого произнесения звука;  3. Развитие слухоречевой памяти</p>	<p><b>Тема:</b> Описательный рассказ «Чайник».  <b>Цель:</b> Учить составлять описательный рассказ с помощью педагога по наглядной опоре.  <b>Задачи:</b>  1. Формирование развернутого предложения с однородными определениями;  2. Расширение представлений о назначении посуды;  3. Воспитание терпения, умения выслушивать друг друга до конца.</p>
Февраль	1. «Продукты питания».	<p><b>Тема:</b> Звук [Б].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [Б].  <b>Задачи:</b>  1. Знакомство с символом звука [Б]. Выделение звука из звукоряда на слух;  2. Закрепление умения различать слова правильно и дефектно произносимые;  3. Упражнение в произнесении звука в определенном ритме. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Родительный, винительный, предложный падежи имени существительного.  <b>Цель:</b> Учить детей употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах.  <b>Задачи:</b>  1. Практическое усвоение категорий родительного, винительного и предложного падежа имен существительных;  2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Продукты питания»;  3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p>
	2 «Почта. Профессия почтальона».	<p><b>Тема:</b> Звуки [Б-Б’].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звуков [Б-Б’].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в четком произношении звуков [Б-Б’]. Продолжение знакомства с символами звуков;  2. Обучение выделению звука [Б’] из слов (на слух и по картинкам);  3. Развитие слухового внимания, ритмичного произнесения звука.</p>	<p><b>Тема:</b> Дательный падеж имен существительных.  <b>Цель:</b> Учить употреблять существительные ед. и мн. числа в дательном падеже.  <b>Задачи:</b>  1. Практическое употребление формы дательного падежа ед. и мн. числа имен существительных;  2. Обогащение словаря по теме;  3. Формирование представлений о профессии почтальона.</p>

	3. «Мебель».	<p><b>Тема:</b> «Губные звуки».</p> <p><b>Цель:</b> Правильное произношение и различение губных звуков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка четких движений губами;</li> <li>2. Обучение соотношению звука с его символом. Упражнение в произношении слогов, звукокомплексов с губными звуками;</li> <li>3. Развитие слухоречевой памяти.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Предлоги.</p> <p><b>Цель:</b> Учить употреблению простых предлогов: «на-с», «в-на» в игре «Устрой кукле комнату».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами: «на-с», «в-на»;</li> <li>2. Уточнение, активизация словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Мебель»;</li> <li>3. Формирование навыков сотрудничества.</li> </ol>
	4. «Дом и его части»	<p><b>Тема:</b> Звук [Т].</p> <p><b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [Т].</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с символом звука [Т];</li> <li>2. Упражнение в выделении звука [Т], анализ обратного слога <i>ат, от, ут, ит</i>;</li> <li>3. Подбор слов в рифму. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Согласование существительного и прилагательного в роде и числе.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнять, пополнять и активизировать словарь прилагательных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словосочетаний типа «существительное + прилагательное» и включение их в состав предложения;</li> <li>2. Упражнение в подборе определений к объекту;</li> <li>3. Развитие пространственного мышления.</li> </ol>
Март	1. «Мамин день»	<p><b>Тема:</b> Звуки [Т-ТЬ].</p> <p><b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звуков [Т-ТЬ].</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение выделению звука [ТЬ] на слух из звукоряда, звукокомплексов и слов;</li> <li>2. Упражнение в различении правильного - дефектного произношения;</li> <li>3. Совершенствовать умение подбирать слова к рифме. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Пересказ (по серии картин Гербовой «Мы для милой мамочки»).</p> <p><b>Цель:</b> Учить последовательному, подробному пересказу по наглядной опоре - сюжетным картинкам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения отвечать на вопрос развернутым предложением;</li> <li>2. Обучение употреблению существительного ед. и мн. числа в винительном падеже;</li> <li>3. Воспитание умения выражать свои чувства.</li> </ol>

	2. «Моя семья».	<p><b>Тема:</b> Звук [Д].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [Д].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в четкой артикуляции звука [Д], знакомство с символом звука;  2. Упражнять в выделении звука [Д] из слов на слухи с опорой на картинки;  3. Подбор слов в рифму. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода.  <b>Цель:</b> Упражнять в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде.  <b>Задачи:</b>  1. Обучение детей подбору к действию объекта и к объекту действия;  2. Уточнение, активизация и обогащение словаря по теме «Семья»;  3. Воспитание нравственных качеств личности.</p>
	3. «Моя улица»	<p><b>Тема:</b> Звуки [Д-ДЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звуков [Д-ДЬ].  <b>Задачи:</b>  1. Обучение выделению звука [ДЬ] на слух из звукоряда, звукокомплексов и слов;  2. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения;  3. Подбор слов на заданный звук; развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Согласование местоимений «мой», «моя».  <b>Цель:</b> Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.  <b>Задачи:</b>  1. Обучение согласованию местоимений «мой», «моя» с существительными в роде;  2. Обучение подбору к местоимению существительных с соответствующей родовой принадлежностью;  3. Упражнять в образовании существительных мн. числа.</p>
	4. «Транспорт»	<p><b>Тема:</b> Звук [К].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [К].  <b>Задачи:</b>  1. Знакомство с звука [К]. Выделение звука [К] из звукоряда, слогов и слов на слух;  3. Анализ обратного слога <i>ук, ак, ок, ик</i>;  5. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Предлоги <i>в, на, с, по</i>.  <b>Цель:</b> Учить составлять предложения с простыми предлогами.  <b>Задачи:</b>  1. Уточнение пространственного расположения предметов, выраженное простыми предлогами;  2. Составление предложений с предлогами;  3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.</p>
Апрель	1. «Детеныши домашних животных»	<p><b>Тема:</b> Звуки [К-КЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [К-КЬ].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнять в произношении слогов, слов, фраз со звуком [К'];  2. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения;  3. Подбор слов на заданный звук. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Простое предложение с однородными определениями.  <b>Цель:</b> Учить ребенка распространять предложения путем введения однородных определений.  <b>Задачи:</b>  1. Расширение и уточнение словаря прилагательных;  2. Упражнение детей в употреблении существительных с <i>-ат, --ят, --онок, -ёнок</i>;  3. Формирование представлений об окружающем мире</p>

2. «Домашние птицы».	<p><b>Тема:</b> Звук [Г].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [Г].  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в ритмичном произношении звука; знакомство с символом звука [Г];</li> <li>2. Упражнение в выделении звука [Г] из звукоряда, слогов и слов на слух;</li> <li>3. Подбор слов в рифму; развитие произвольного внимания.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Имена нарицательные и их уменьшительно-ласкательные формы.  <b>Цель:</b> Обучать употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение образованию и использованию в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>2. Расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Домашние птицы»;</li> <li>3. Воспитание слухового внимания.</li> </ol>
3. «Дикие животные и их детеныши»	<p><b>Тема:</b> Звуки [Г-ГЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [Г-ГЬ].  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение сопоставлению звуков по твердости и мягкости;</li> <li>2. Определение наличия звука в слове; подбор слов на заданный звук;</li> <li>3. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Простое предложение с однородными определениями.  <b>Цель:</b> Учить ребенка распространять предложения путем введения однородных определений.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение словаря прилагательных;</li> <li>2. Упражнение в употреблении существительных с <i>-ат, --ят, --онок, -ёнок;</i></li> <li>3. Формирование представлений об окружающем мире.</li> </ol>
4. «Сезонные одежда и обувь»	<p><b>Тема:</b> Звук [В].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [В].  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнении в утрированном произношении звука; знакомство с символом звука [В];</li> <li>2. Выделении звука [В] из звукоряда, слогов и слов на слух;</li> <li>3. Определять наличие звука в слове; Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p><b>Тема:</b> Сложносочинённое предложение с союзом «а».  <b>Цель:</b> Практическое усвоение сложносочинённого предложения с союзом «а».  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом «а»;</li> <li>2. Закрепление умения образовывать форму мн. числа имен существительных;</li> <li>3. Активизация, уточнение словаря по теме.</li> </ol>

	5. «Весна. Изменения в природе».	<p><b>Тема:</b> Звуки [В-ВЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [ВЬ].  <b>Задачи:</b>  1. Выделение звука [ВЬ] из звукоряда, слогов и слов на слух;  2. Определение наличия звука в слове;  3. Подбор слов в рифму; Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Согласование существительного и глагола в числе.  <b>Цель:</b> Упражнять в согласовании глаголов с существительными.  <b>Задачи:</b>  1. Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря детей;  2. Упражнение в согласовании глаголов ед. и мн. числа с существительными;  3. Развитие коммуникативных способностей детей.</p>
Май	. «Птицы прилетели.	<p><b>Тема:</b> Звук [Ф].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [Ф].  <b>Задачи:</b>  1. Ритмичное произношение звука и слогов с звуком [Ф]; Знакомство с символом звука [Ф];  2. Упражнение в выделении звука [Ф] из звукоряда, слогов и слов на слух;  3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Числительные «два», «две».  <b>Цель:</b> Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные с числительными «два», «две»;  <b>Задачи:</b>  1. Согласование существительного с числительными «два», «две»;  2. Уточнение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Перелетные птицы»;  3. Развитие слухового внимания.</p>
	2. «Насекомые»	<p><b>Тема:</b> Звуки [Ф-ФЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [ФЬ].  <b>Задачи:</b>  1. Упражнение в утрированном произношении звука [ФЬ];  2. Определение наличия звука в слове;  3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Описательный рассказ.  <b>Цель:</b> Учить составлять рассказ из нескольких предложений о предмете по наглядной опоре.  <b>Задачи:</b>  1. Закрепление умения строить распространенные предложения по картинке с последующим объединением их в рассказ;  2. Подбор нескольких определений к предметам и объектам;  3. Формирование представлений об окружающем мире.</p>
	3 «Цветы»	<p><b>Тема:</b> Звук [Х].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [Х].  <b>Задачи:</b>  1. Выделение звука [Х] из звукоряда, слогов и слов на слух;  2. Знакомство с символом звука [Х]; Анализ обратного слога: <i>ох, ух, эх</i>;  3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Ушинского «Солнечные лучи».  <b>Цель:</b> Учить кратко пересказу с опорой на предметные картинки.  <b>Задачи:</b>  1. Слушание и пересказ текста с использованием опорных картинок в качестве плана;  2. Обучение ответу с использованием структуры вопроса, и предметных картинок;  3. Формирование нравственных качеств.</p>

	<p>• «Груд на огороде».</p>	<p><b>Тема:</b> Звуки[Х-ХЬ].  <b>Цель:</b> Выработать четкую артикуляцию звука [ХЬ].  <b>Задачи:</b>  1.Выделение звука [ХЬ] из звукоряда, слогов и слов на слух;  2. Определения наличия звука в слове;  3. Развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Обедарёв «На лугу»  <b>Цель:</b> Развивать интонационную выразительность и эмоциональность речи.  <b>Задачи:</b>  1. Расширение представлений по лексической теме;  2.Активизация глагольного словаря;  3. Развитие интонационной выразительности речи.</p>
--	-----------------------------	---	--

## 2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Выбор форм и способов реализации Программы всегда остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата, ситуацию в группе и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Обеспечение вариативности и разнообразия форм, способов, методов и средств в программе средней группы достигается посредством реализации проекта «Клуб любителей чтения «Читайка». Использование данного проекта позволяет неформальными средствами формировать у детей интерес к художественной литературе, художественному слову, активизировать познавательную деятельность воспитанников.

### Клуб любителей чтения «Читайка» для детей средней группы.

**Цель проекта** - создать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы у детей.

#### Задачи:

- формировать целостную картину мира, через восприятие художественной детской литературы;
- прививать любовь и интерес к книге;
- учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- развивать литературную речь;
- возрождать традиции семейного чтения.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка». Наш кинозал» реализуется в средней группе в течение всего учебного года. Каждый месяц педагоги читают детям одно из художественных произведений в соответствии, с перспективным планом. В группе обсуждают содержание данного произведения, рассматривают иллюстрации.

В родительском уголке размещается информация о том, какое произведение нужно прочитать ребёнку дома, предлагаются вопросы для обсуждения.

Работа по ознакомлению с произведениями художественной литературы завершается просмотром мультфильма, снятого по его мотивам. Просмотр фильма помогает детям ещё лучше запомнить и понять содержание сказки или рассказа.

Заседание клуба любителей чтения «Читайка» проходит в виде досуга. Дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации, играют в игры.

Все художественные произведения и мультипликационные фильмы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.

### Перспективный план работы

#### Клуб любителей чтения «Читайка». Наш кинозал.

Месяц	Клуб любителей чтения «Читайка» Художественное произведение	Наш кинозал Мультипликационные фильмы
Сентябрь	«Бабушкин огород» В. Сутеев	«Весёлый огород» В.Сутеев 1946 г.
Октябрь	«Мойдодыр» К. Чуковский	«Мойдодыр»
Ноябрь	«Смоляной бычок» Русская народная сказка	«Смоляной бычок»
Декабрь	«Елка» В. Сутеев	«Снеговик почтовик» В.Сутеев 1955 г.
Январь	«Муха-цокотуха» К. Чуковский	«Муха-цокотуха»
Февраль	«Лисичка со скалочкой» Русская народная сказка	«Лисичка со скалочкой»



Март	«Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка	«Два жадных медвежонка»
Апрель	«Колосок» Украинская сказка	«Колосок»
Май	«Палочка-выручалочка», «Яблоко» В. Сутеев	«Две сказки» В. Сутеев 1962 г.

### 3. Организация образовательной деятельности

#### 3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание деятельности	
Понедельник	8.30 - 8.50	Индивидуальные занятия	
	8.50 - 9.00	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций)	
	9.00 – 9.15	Организованная образовательная деятельность	
	9.15 - 9.30	Индивидуально-подгрупповые занятия	
	9.45 – 10.00		
	9.30 – 9.45	Оформление документации.	Заполнение индивидуальных тетрадей
	10.00 – 10.15		
	10.15 – 10.30	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций)	
	10.30 – 11.00	Коммуникативно-речевые игры (в том числе на прогулке), индивидуальная образовательная деятельность	
	11.00 - 11.15	Технологический перерыв	
11.15 – 11.30	Оформление документации.	Заполнение индивидуальных тетрадей	
11.30 – 12.00	Индивидуально-подгрупповые занятия		
12.00 – 12.30	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций)		
Вторник	8.30 – 9.00	Индивидуальные занятия	
	9.00 - 9.15	Образовательная деятельность по формированию коммуникативных компетенций в ходе занятий продуктивной деятельностью	
	9.15 – 9.30	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций)	
	9.30 – 9.45	Организованная образовательная деятельность	
	9.45 – 10.00	Индивидуально-подгрупповые занятия	
	10.00 – 10.15	Оформление документации.	Заполнение индивидуальных тетрадей
10.15 – 10.30			

	10.30 – 11.00 11.00 - 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 12.30	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций) Коммуникативно-речевые игры (в том числе на прогулке), индивидуальная образовательная деятельность Технологический перерыв Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей Индивидуально-подгрупповые занятия Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций)
Среда	9.00 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 11.00 11.15 – 11.30 11.15 – 12.00 12.00 – 12.30	Индивидуально-подгрупповые занятия Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей Индивидуально-подгрупповые занятия Технологический перерыв. Коммуникативно-речевые игры Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций)
Четверг	14.00 – 15.00 15.00 – 16.20 16.20 – 18.00	Организационно-методическая работа. Консультации с воспитателями и специалистами. Индивидуально-подгрупповые занятия Консультативно-просветительская деятельность с родителями (законными представителями)
Пятница	8.30 – 9.30 9.30 – 9.50 9.50 – 10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 - 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 12.30	Индивидуально-подгрупповые занятия Образовательная деятельность по формированию коммуникативных компетенций в ходе занятий продуктивной деятельностью Индивидуально-подгрупповые занятия Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций) Коммуникативно-речевые игры (в том числе на прогулке), индивидуальная образовательная деятельность Технологический перерыв. Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей Индивидуально-подгрупповые занятия Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, формирование жизненных компетенций)

### 3.2.Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00–09.15	ООД У-Л
	09.30–09.45	Музыка
	10.00 – 10.10	Физическая культура (в зале)
Вторник	09.00–09.15	Рисование
	09.30–9.45	ООД У-Л
	10.00 – 10.10	Физическая культура (в зале)
Среда	09.00 – 9.20	ФЭМП
	10.00 – 10.20	Плавание
Четверг	09.00–09.20	РР/ОО (1 р в 2 недели)
	10.10–10.30	Плавание
Пятница	09.00–09.20	Музыка
	09.30–09.50	Лепка/аппликация (1 раз в 2 недели)

### 3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда.

**Цель:** создание оптимальных условий для коррекции нарушений речи у детей 4-5летнего возраста с ТНР и НОДА

**Задачи:**

1. Реализовать систему деятельности по преодолению речевых нарушений детей 4-5летнего возраста с ТНР, обеспечивающую развитие всех сторон речи каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и личных склонностей;
2. Обеспечить эффективное взаимодействие педагогов группы и семей воспитанников по вопросам коррекционно-развивающей работы;
3. Развивать профессиональные компетенции учителя-логопеда;
4. Обогащать РППС с учётом личностных особенностей детей группы, требований ФГОС ДО и санитарных требований

№ п/п	Мероприятия	Срок
<b>Организационная работа</b>		
1	Обследование состояния речи детей на начало года, заполнение речевых карт	Сентябрь
2	Планирование коррекционно-развивающей деятельности	Октябрь
3	Контрольное обследование речи детей	Май
4	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
<b>Работа с семьями воспитанников</b>		
1	Родительские собрания: - «Коррекционно-образовательная деятельность в средней группе для детей с ТНР и НОДА»; - «Роль родителей в развитии ЛГК и связной речи»; - «Итоги коррекционно-развивающей работы. Логопедические советы на летний период»	Октябрь Март Май
2	Индивидуальные консультации: «Артикуляционная гимнастика», «Закрепление	В течение года

	правильного произношения звуков в домашних условиях», «Различаем звуки языка», «Грамматические упражнения по лексическим темам», «Развиваем мелкую моторику», консультации на актуальные темы.	
3	Взаимодействие через социальные сети: - рекомендации по лексическим темам; - задания на дом «Волшебный сундучок»; - знакомство с заданиями клуба «Читайка»; - индивидуальные консультации, если ребёнок отсутствует в группе; - размещение статей на актуальные темы.	Еженедельно Еженедельно 1 раз в месяц  По мере необходимости
4	Оформление родительского уголка: «Особенности речевого развития детей 4-5 лет», «Развиваем мелкую моторику», «Игры и упражнения по формированию и развитию разных сторон речи».	1 раз в месяц
5	Логопедический тренинг «Гласные звуки, их условные обозначения (по Ткаченко Т.А.)»	Февраль
6	Участие в подготовке и проведении совместных мероприятий для детей и родителей: - День матери;  - мероприятия по интересам	Ноябрь  В течение года
<b>Развитие РППС</b>		
1	Обогащение РППС логопедического уголка в спальном помещении, в групповом помещении	В течение года
<b>Повышение профессионального уровня</b>		
1	Участие в работе творческой группы педагогов по внедрению новых форм образовательной деятельности.	В течение года
2	Участие в работе клуба любителей чтения «Читайка»	В течение года
3	Участие в организационно-методической деятельности учреждения согласно годовому плану (методический час, педагогический совет, ОМП и др.), включая методическую работу в рамках взаимодействия с Университетом детства	В течение года
4	Активное участие в деятельности ГМО учителей-логопедов	В течение года
5	Самообразование. Тема: Изучение педагогических возможностей дидактического пособия «Нескучные игры с буквами» в развитии звуковой аналитико-синтетической деятельности детей 6-7 лет с ОВЗ»	В течение года

**Перспективный план консультативно-просветительской работы с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год учителя - логопеда Куриловой О.А.**

№	Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Отметки о выполнении, примечания
<b>с воспитателями группы № 4, средней: Алексеевой Е.В., Лопатиной А.А.</b>				
1	- Консультация «Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ТНР и НОДА 4-5-летнего возраста»	Изучение диагностического, профилактического и коррекционно-развивающего аспекта совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей по преодолению речевых нарушений у детей старшей группы	Сентябрь 2022	
2	- Консультация «Совместная работа педагогов подготовительной к школе группы в рамках «Журнала взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда»	Обеспечение оптимальной системы взаимодействия педагогов группы для детей с ТНР и НОДА по вопросам коррекционно-развивающей деятельности	Сентябрь 2022	
3	- Информативная беседа на тему «Результаты психолого-педагогической диагностики детей»	Оптимизация работы в группе для детей с ТНР и НОДА, выработка единых подходов к коррекционно-развивающей деятельности	Сентябрь 2022 (после 15.09.), Январь 2023, Май 2023	
4	- Методический диалог «Развитие РППС группы № 4»	Согласование деятельности по развитию РППС, определение необходимости и целесообразности проведения мероприятий по развитию РППС	Сентябрь 2022	
5	- Педагогический диалог	Обсуждение результатов работы по освоению прошедшей лексической темы, по выполнению детьми индивидуальных заданий, согласование работы в рамках	Еженедельно в среду, в 12.45.	

		следующей лексической темы		
6	- Логопедические тренинги для педагогов	Повышение профессиональных компетенций воспитателей в вопросах специфики работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и нарушения опорно-двигательного аппарата	- Октябрь 2022, на актуальные темы - Декабрь 2022, «Развитие словаря детей 4-5 летнего возраста» ; - Февраль 2023, «Драматизация как средство развития коммуникативных компетенций детей с ТНР и НОДА»; - Апрель 2023, на актуальные темы	
7	Консультации, практикумы для воспитателей группы по вопросам коррекционно-развивающей деятельности (по запросу педагогов, по необходимости, на актуальные темы)	Повышение качества оказания образовательных услуг в группе для детей 4-5 летнего возраста с ТНР и НОДА	В течение года, но не реже, чем 1 раз в квартал  Октябрь Январь Май	
<b>с воспитателями и специалистами МДОУ «Д/с № 40»</b>				
1.	Круглый стол по результатам диагностики (с воспитателями группы, специалистами, работающими с детьми данной группы)	Определение оптимальных форм взаимодействия с детьми данной группы, разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению	Сентябрь 2022, Январь 2023, Май 2023	

		отдельных воспитанников		
2.	Участие в деятельности педагогических советов (выступления, доклады), методических часов	Презентация опыта работы	В течение учебного года, в соответствии с планом деятельности МДОУ «Д/с № 40» на 2022-2023 у.г.	
3.	Участие в работе комиссий по тематическим проверкам, мониторингу	Создание условий для профессионального развития педагогов учреждения посредством аналитической деятельности	В течение учебного года, в соответствии с планом деятельности МДОУ «Д/с № 40» на 2022-2023 у.г.	
4.	Участие в работе организационных комитетов и жюри мероприятий для воспитанников и педагогов - мероприятия в рамках плана деятельности МДОУ «Д/с № 40» на 2022-2023 у.г.: - «Интеллектуальный марафон для воспитанников подготовительных к школе групп» (апрель 2022); - другие мероприятия.	Развитие среды профессионального общения через участие в совместных мероприятиях по реализации годового плана деятельности детского сада, АООП ДО МДОУ «Д/с № 40», Программы развития учреждения	В течение учебного года, в соответствии с планом деятельности МДОУ «Д/с № 40» на 2022-2023 у.г.	
5.	Взаимодействие с коллегами в рамках рабочей группы учителей-логопедов	Профессиональная самореализация	В течение учебного года	

<b>с педагогами других учреждений (на разных уровнях)</b>				
<b>1.</b>	Профессиональная деятельность в рамках Республиканской стажировочной площадки, в рамках взаимодействия с Университетом детства	Трансляция опыта работы по актуальным направлениям	В течение учебного года, в соответствии с планом деятельности МДОУ «Д\с № 40» на 2022-2023 у.г.	
<b>2.</b>	Взаимодействие с педагогами ДОО г. Ухты в рамках конкурсов, совместных мероприятий, консультативной деятельности, наставничества:  - другие мероприятия	Реализация потребности в профессиональном общении, в обмене опытом	В течение учебного года в соответствии с планом деятельности МДОУ «Д\с № 40» на 2022-2023 у.г.	
<b>3.</b>	Взаимодействие с коллегами в рамках деятельности городского методического объединения учителей-логопедов	Реализация профессиональных компетенций	В течение учебного года	
<b>4.</b>	Взаимодействие с коллегами в рамках деятельности опорно-методической площадки МДОУ «Д\с № 40»	Реализация потребности в профессиональном общении, трансляции и диссеминации опыта	В течение учебного года	

### **3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;



- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников;
  - Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДОУ, логопедические тренинги, взаимодействие с семьями воспитанников посредством использования возможностей социальных сетей. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс происходит преимущественно в традиционном очном формате, однако дистанционные формы взаимодействия (дистанционные консультации, видео-занятия, игры, онлайн-проекты и пр) также находят широкое применение в практике взаимодействия с семьями воспитанников

**1. Консультации** для родителей проходят еженедельно в малой подгруппе и индивидуально. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий.

**Индивидуальное консультирование родителей** выстраивается с учетом личностных особенностей ребенка, его индивидуальными возможностями, структуры его речевых нарушений. В ходе индивидуального консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные сложности в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

**2. Интерактивные формы взаимодействия с родителями:** речевые тренинги и практикумы – направлены на просвещение родителей в вопросах формирования и развития представлений родителей о компонентах речевой деятельности.

**3. Групповые родительские собрания** в логопедической группе проводятся не менее 2 раз в год в соответствии с «Планом консультативно-просветительской работы с родителями», тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

**4. Открытые просмотры образовательной деятельности.** Ежегодно в ДОУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие \ увидеть видеозапись занятия в группе в ВКонтакте. Заранее в приемной помещают объявление с расписанием занятий и тематикой. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия. При желании родители могут посещать любые коррекционно-развивающие занятия в течении года (по согласованию с логопедом группы).

**5. Информационный стенд** расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

**6. Сайт.** На сайте МДОУ «Детский сад №40» есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей «Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры». В «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

**7. Социальные сети.** Оптимальное взаимодействие между родителями и учителем-логопедом строится и на активном использовании социальных сетей, благодаря которым можно в любое время связаться с родителями ребёнка в индивидуальном порядке, пригласить на консультацию, разместить рекомендации. В группе в ВКонтакте учитель-логопед размещает актуальную информацию по лексическим темам, по клубу любителей чтения «Читайка», размещает полезные ссылки.

**8.** Еще одной формой взаимодействия с родителями является тетрадь для заданий логопеда, которая условно называется «логопедической рабочей» тетрадью. Задания (по звукопроизношению, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, просодике и т.д.) даются два-три раза в неделю для того, чтобы занятия в семье проводились систематически и не в ущерб здоровью ребенка. В пятницу детям выдаются «Волшебные сундучки» с заданиями на выходные по лексической теме недели и пройденным звукам, буквам. «Волшебные сундучки» были разработаны творческой группой логопедов нашего учреждения для всех возрастов. Размещены на сайте МДОУ «Д/с № 40» по ссылке: <http://www.crr40.ru/zadaniya-logopeda/volshebnyj-sunduchok>

**Перспективный план работы с семьями воспитанников средней группе размещён в перспективном плане работу учителя-логопеда на 2022-2023 у.г. (стр. )**

### **3.5.Предметно – развивающая среда**

Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен уголком логопеда в спальном помещении. Рабочее место отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в уголке логопеда и речевом центре группового помещения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

#### **Техническое оснащение**

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 13 шт.
3. Столы для детей 2 шт.
4. Стульчики для детей.
5. Логопедический уголок (комплекс).
6. Потолочные светильники – 8 шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала.
8. Стеллажи для методического обеспечения.
9. Настольная лампа.
10. Маленький мольберт.

#### **Документация**

1. Рабочая программа образовательной деятельности учителя – логопеда. (Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда. Расписание организованной образовательной деятельности. Перспективный план работы с семьями воспитанников.)
2. Карта обследования речевого развития ребенка.
3. Карта индивидуальной работы с детьми.
4. Экран звукопроизношения у детей группы.
5. Журнал регистрации обследованных детей.
6. Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей.
7. Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных).
9. Тетрадь/планшет взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп (тетрадь содержит рекомендации и задания учителя-логопеда по коррекции речи детей группы)
10. Копия протоколов ПМПК.
11. Методическая тетрадь.

В логопедическом уголке создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей.
3. Учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают работу по разным направлениям коррекции речи.

#### **Обследование**

Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

#### **Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки.

#### **Формирование психологической базы речи**

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти. («Что сначала, что потом?», «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Найди пару», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

**Развитие мелкой моторики:** шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими и крупными фигурками и игрушками.

**Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания:** вертушки, свистульки, дудочки, воздушные шары.

#### **Формирование фонематического анализа и синтеза**

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Символы звуков.

#### **Обучение грамоте**

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

#### **Словарь**

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

#### **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

#### **Слоговая структура**

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

#### **Связная речь**

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Пособия для драматизации (различные виды театра).

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы Артикуляционная и мелкая моторика.**

1. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей М: «Гном и Д», 2002
2. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж: Творческий центр «Учитель». 2001. – 64 стр.
3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Спб: Дельта, 1997
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М: Просвещение, 1990. – 94 стр.
5. Потапова Е.Н. «Радость познания» М: Просвещение, 1990. – 96 стр.

#### **Звукопроизношение**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 стр.
2. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 192 стр.
3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. М: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1962 г. – 200 стр.

#### **Работа над слоговой структурой**

1. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 96 стр.

#### **Лексико-грамматический строй речи**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 128с.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48 стр.
3. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 стр.
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 112 стр.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.
9. Формирование связной речи детей 4-6 лет / авт.-сост. Сластья Л.Н.- Изд-е 3, перераб. – Волгоград. Учитель. -232 стр.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 96 стр.

#### **Связная речь**

1. Мариничева О.В. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
2. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.

### Диагностика, программы, иная учебно-методическая литература

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие/ Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 стр.
2. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. СПб.: Издательство РГПУ и. А.И. Герцена, 1998, 100 стр.
3. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР. 2005. – 320 стр.
4. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 80 стр.
5. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ/ Под ред. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002. – 72 стр.
6. Логопедия. Практическое пособие для логопедов. Студентов и родителей/В.И. Руденко. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2006. – 288 стр.
7. «Логопед для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 стр.
8. Логопедия. Под редакцией Л.С. Волковой. М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 стр.
9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб.: «СОЮЗ», 2004. – 192 стр.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. – 240 стр.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2003. – 528 стр.
12. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Под ред. Варенцовой Н.С.Стрижинской Н.С. – Мн.: Нар. Асвета, 1992. -72 стр.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 стр.
14. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2тт./ под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 656 стр.

## Приложение 1

### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дети в группу поступают через ПМПК. Среднюю группу № 4 посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Количественный состав группы 10 человек (7 мальчиков и 3 девочки).

Группу посещают дети с третьей и пятой группой здоровья: III группа здоровья - 10 человек; V группа здоровья - 2 человека.

Количество детей со сложным речевым дефектом – 12 человек / 100 %

Количество детей с сочетанными нарушениями речи – 3 человека / 25 %

Нарушение речи + нарушения ОДА – 1 человек / 8 %

Нарушение речи + нарушения зрения, ОДА – 1 человек / 8 %

Нарушение речи + нарушение слуха, ОДА - 0

Нарушение речи + ДЦП + ЗПР – 0

Нарушения речи + иные нарушения – 1 человек / 8 %

Все дети имеют речевые нарушения различной степени тяжести. У детей подготовительной к школе группы № 4 следующие нарушения речи:

№	Фамилия, инициалы детей	Дата обследования ЦПМПК и логопедическое заключение	Рекомендованы занятия с логопедом (+/-)	Предполагаемый срок логопедической работы
1	Арина А.	30 апреля 2021 ОНР 3 уровня с дизартрией Повторный курс обучения и воспитания по АООП ДО для детей с ТНР	+	1 год
2	Матвей Б.	31 октября 2018 Заикание тоно-клонической формы. Степень средняя. Сложная дислалия	+	До достижения школьного возраста
3	Софья В.	15.05.2021 ОНР 3 уровня с моторной алалией. ЗПР? Повторный курс обучения и воспитания по АООП ДО для детей с ТНР		
4	Александр М.	17 марта 2021 ОНР 3 уровня. Выход из моторной алалии	+	1 год
5	Владимир М.	6 марта 2019 ОНР 1 уровня с моторной алалией. Заикание	+	До достижения школьного возраста
6	Степан М.	18.03.2021 ОНР 3 уровня с дизартрией. Повторный курс обучения и воспитания по АООП ДО для детей с ТНР	+	1 год
7	Дарья С.	18.03.2021 ОНР 3 уровня с дизартрией.	+	1 год



		Повторный курс обучения и воспитания по АООП ДО для детей с ТНР		
8	Андрей В.	3 марта 2019 ОНР 1-2 уровня с моторной алалией	+	1 год
9	Никита С.	18.06.2021 ОНР 3 уровня с дизартрией. Запинки. Логоневроз?	+	1 год
10.	Владимир К.	10 октября 2019 ОНР 2 уровня с дизартрией. Заикание	+	До достижения школьного возраста

**Сведения о сопутствующих заболеваниях воспитанников средней группы № 4**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Сопутствующие заболевания</b>
Арина А.	ММД. Группа здоровья 3
Матвей Б.	Группа здоровья 3
Софья В.	Группа здоровья 3
Александр М.	Амблиопия средней степени тяжести. Гиперметропия. Атопический дерматит. Группа здоровья 3
Владимир М.	Перегиб желчного пузыря. Бронхиальная астма. Группа здоровья 3
Степан М.	ФСШ. Врожденная деформация грудной клетки. Атопический дерматит. Плоско-вальгусные стопы. ММД. Группа здоровья 3
Дарья С.	ММД. Плоско-вальгусные стопы. Аллергический дерматит. Группа здоровья 3
Андрей В.	ММД. Группа здоровья 3
Никита С.	Группа здоровья 3
Владимир К.	Группа здоровья 3

### Личностные особенности детей средней группы № 4

Антон А. – мальчик дублирует второй год подготовительную к школе группу, из-за частых болезней не имел возможности полностью усвоить программу подготовительной группы. Антон активный, любознательный, воспитанный мальчик, легко идет на контакт с детьми и взрослыми, умеет организовать разные игры. Во время занятий активный, материал усваивает хорошо, внимательный, но при возникновении трудностей может закрыться, сесть и ничего не делать, игнорировать просьбы педагогов. С программой справляется. Посещал в прошлом учебном году группу № 4 нашего ДОУ.

Витя А. – Активный, любознательный, внимательный мальчик. С детьми и взрослыми на контакт идет, но требуется время, сначала может пренебрежительно относиться, нагрубить, не брать в игру, игнорировать. Позже начинает хорошо контактировать. На занятиях активен, отвечает на вопросы, может иногда игнорировать просьбы педагогов, нагрубить. С программой справляется хорошо. Посещал в прошлом учебном году группу № 2 нашего ДОУ.

Егор О. – Добрый, воспитанный мальчик. Активно вступает в контакт со взрослыми и детьми, любит совместные игры с педагогом и детьми, любит спокойные игры. На занятиях активен, внимателен, старается. Остро реагирует на критику и замечания, может расплакаться. С программой подготовительной группы справляется. Посещал в прошлом учебном году ДОУ общеразвивающей направленности.

Давид Е – Мальчик добрый, активный. Легко вступает в контакт с детьми и взрослыми, любит вступать в различные игры, но сам организовать игру не может. На занятиях активен, но требуется постоянно помощь педагогов, так как с программой справляется частично. Часто требуется индивидуальная работа. Посещал в прошлом учебном году группу № 2 нашего ДОУ.

Давид Ч. – переведен из детского сада компенсирующей направленности, дублирует программу подготовительной группы. Мальчик добрый, воспитанный, неконфликтный, но очень скромный, тихий, застенчивый. Речь тихая, невнятная. В контакт с детьми и взрослыми сам вступает тяжело, но, когда контакт налажен, он играет, активно вступает в беседу. Часто играет один, так как вступить в игры детей ему сложно, если дети его позовут, идет активно играть. На занятиях отвечает на вопросы, внимателен, старается, но чаще инициативу не проявляет, говорит тихо. С программой справляется, иногда требуется помощь взрослых.

Саша Д. – ребенок дублирует программу подготовительной группы. Мальчик добрый, внимательный, активный, легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, сам организует интересные игры, привлекая других детей. На занятиях Саша активен, внимателен, старателен, иногда требуется помощь педагогов и индивидуальная работа. Посещал в прошлом учебном году группу № 4 нашего ДОУ.

Вика С. – девочка дублирует программу подготовительной группы. Добрая, активная, любознательная, внимательная девочка. Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, вступает в совместные игры, сама затрудняется организовать игру. На занятиях активна, внимательна, старается, иногда требуется помощь взрослых, внимание на занятиях неустойчивое. Посещала в прошлом учебном году группу № 10 нашего ДОУ.

Кристина С. - девочка дублирует программу подготовительной группы. Добрая, активная, любознательная, внимательная девочка. Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, вступает в совместные игры, сама затрудняется организовать игру. На занятиях активна, внимательна, старается, иногда требуется помощь взрослых, внимание на занятиях неустойчивое. Посещала в прошлом учебном году группу № 10 нашего ДОУ.

Игорь Ф. – инвалид детства, в детском саду находится с сопровождающим. Любознательный, добрый мальчик, активно вступает в контакт с детьми и взрослыми,

любит играть в спокойные игры, так как из-за особенностей здоровья физически не активен. На занятиях активность немного снижена, но на вопросы отвечает активно, старается, но быстро устает, часто требуется индивидуальная помощь. С программой справляется, но задания по некоторым направлениям подбираются индивидуально. На индивидуальных логопедических занятиях может быть снижен интерес, иногда проявляется негативизм, нежелание выполнять задания. Посещал в прошлом учебном году группу № 7 нашего ДООУ.

Иван Б. -

Лиза Ц.

Марк Б. – Мальчик общителен, активен, легко вступает в контакт с детьми и взрослыми. Иногда громкоговорит, любит, чтобы все выслушивали и принимали его точку зрения, любит спорить. На занятиях отвечает на вопросы, когда есть желание, внимателен не всегда, часто отвлекается. С программой справляется, иногда требуется помощь взрослых. Посещал в прошлом учебном году группу № 2 нашего ДООУ.