

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40»
«Челядьёс 40 №-а компенсируйтана видзанін»
школаёдз велёдан муниципальной учреждение
(ШВМУ «Челядьёс 40 №-а»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МДОУ «Д/с № 40»
от 31.08.2022 г № 1



Рабочая программа образовательной деятельности
учителя - логопеда

Терновской Галины Игоревны

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа №2

на 2022 – 2023 учебный год

г. Ухта, 2022 год

Содержание:	стр.
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы образовательной деятельности.....	6
2 Содержательный раздел.	
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.....	7
2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе.....	8
2.3. Перечень лексических тем.....	12
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в подготовительной к школе группе.....	14
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образовательной деятельности.....	32
3 Организационный раздел программы.	
3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда	34
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности	35
3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда	35
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.	37
3.5. Предметно – развивающая среда.....	39
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности...	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда по развитию и коррекции нарушений речи детей подготовительной группы № 2 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

- Уставом МДОУ;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

- Уставом МДОУ;

Рабочая программа разрабатывалась на основе коррекционных программ:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

- Программа логопедической работы с заикающимися детьми (автор С.А. Миронова).

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи и нарушениями опорно-

двигательного аппарата, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание в ДОУ коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и использование личностно-ориентированного подхода;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных, этнокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной основной образовательной программы и программ начального общего образования;

10) развитие общих речевых навыков, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

11) формирование фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений;

12) формирование грамматического строя речи;

13) расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

14) развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении;

15) обучение грамоте.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно - развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих подготовительную к школе группу № 2 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с неврологической и речевой патологией.

Содержание Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности. Программа разработана на основе специализированной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б.

Филичева, Т.В. Гуманова), программы по исправлению заикания у дошкольников в процессе обучения (автор Миронова С.А.)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Перспективный план работы в подготовительной группе предполагает проведение первые две недели сентября диагностические процедуры, поэтому значимые для разработки Программы характеристики группы оформляются в виде **Приложения 1** после проведения диагностики развития детей группы и обработки данных.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательной деятельности.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП ДО детей с НОДА МДОУ «Д/с № 40».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет):

- Владеет плавной речью без заикания
- Правильно произносит все звуки речи.
- Использует все средства речевой коммуникации.
- Владеет звуковым анализом слов из 3-6 звуков.
- Имеет сформированные фонематические представления.
- Употребляет в речи слова со сложной слоговой структурой.
- Владеет навыком осознанного чтения предложений и небольших текстов.
- Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств в соответствии с лексическими темами;
- Употребляет сложные слова, относительные и притяжательные прилагательные, владеет синонимией и антонимией.
- Владеет навыками словообразования и словоизменения.
- Употребляет в речи простые и сложные предлоги.
- Умеет вести диалог.
- Владеет всеми видами монологической связной речи.
- Использует речь с целью общения, познания.

2. Содержательный раздел

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков в подготовительной к школе группе

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки
Диагностическое обследование	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, м/с. Изучение необходимой медицинской и психолого-педагогической документации.	Сентябрь
	Обследование речи детей	Сентябрь. Май
	Взаимодействие со специалистами ДООУ (с целью уточнения некоторых данных).	В течение года
	Оформление речевых карт.	Сентябрь. Май
Планирование деятельности	Составление перспективного годового плана работы учителя-логопеда.	Сентябрь
	Составление перспективного планирования работы с детьми.	Сентябрь
	Составление календарного планирования проведения организованной образовательной деятельности с детьми.	В течение года
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь, октябрь
	Планирование коррекционной работы воспитателей.	В течение года
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение организованной образовательной деятельности.	В течение года
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	В течение года
Взаимодействие со специалистами ДООУ	Организация взаимодействия со специалистами ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогом-психологом • Музыкальным руководителем • Инструктором по ФИЗО 	В течение года
	Разработка и внедрение авторских методических материалов.	В течение года

	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Взаимодействие с родителями воспитанников	Выступления на родительских собраниях.	По плану
	Проведение консультаций для родителей.	По плану
	Открытые занятия для родителей.	По плану
	Информационное обеспечение (информация в уголке логопеда, на сайте МДОУ, на странице группы в ВКонтакте).	В течение года

Организация образовательной деятельности

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Детский сад № 40» учебный год начинается 01.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г. продолжительность учебного года 36 недель. В период с 26.12.2022 по 16.01.2023 г. – проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, обобщающие занятия.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 4 раза в неделю. В подготовительной к школе группе их продолжительность составляет 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса. Содержание перспективного календарно-тематического планирования составлено с учетом лексических тем.

2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать выработку четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Продолжать обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Продолжать выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Формирование навыков плавной речи

1. Обучение навыку произносить слова и фразы без заикания отраженно.
2. Обучение навыку отвечать с опорой на структуру вопроса без заикания

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков.
[м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'] [х]-[х'].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и].
2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др).
3. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [н]-[н'] [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [х]-[х'] [с]-[с'], [з]-[з'].
6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
7. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.) и слов типа СГС, СГСГ.
9. Знакомство с буквами А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, К, Х, С, З.
10. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
11. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», слог как часть слова».
12. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Золотая осень», « Осенняя ярмарка. Сад-огород», «Труд людей осенью. Хлеб», «Лес-наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды)», «Перелетные птицы», «Дикие животные и детеныши», «Домашние птицы и птенцы», «Домашние животные и их детеныши», «Моя семья», «Мебель», «Бытовая техника».

Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода обучения)

1. Образование относительных прилагательных.
2. Образование притяжательных прилагательных
3. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.
4. Согласование числительных с существительными.
5. Образование сложных прилагательных (сущ.+ прил.)
6. Составление и анализ предложений с предлогами: В, НА, ПОД, ИЗ, НАД.

7. Знакомство с понятиями слово, предложение.
8. Образование сложных слов.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с опорой на серии сюжетных картин (дословный и свободный пересказ), а также с творческим заданием.
6. Составление рассказов из личного опыта.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Формирование навыков плавной речи

1. Обучение навыку отвечать на вопрос без заикания распространенным предложением без опоры на структуру вопроса
2. Обучение навыку пересказа небольших рассказов и сказок по опорным картинкам без заикания.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
3. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [э], [б]-[б'], [д]-[д'], [в]-[в'], [г]-[г'], [л], [л], [й], [ш], [ж], и буквами Э, Б, Д, В, Г, Ш, Ж, Л, Й, Я.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», слог как часть слова».
6. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

- г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
7. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
8. Обучать послоговому чтению слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», « Средства связи», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье. Ткани», «Профессия врача, медсестры (части тела). «Посуда. Продукты питания», «День Защитника Отечества», «Мой город. Моя республика».

Грамматический строй речи

1. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах в единственном и множественном числе.
2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Упражнять в согласовании существительных с числительными.
4. Уточнение значения простых предлогов: С/СО, сложного предлога ИЗ-ПОД. Учить составлять предложения с предлогами.
5. Образование приставочных глаголов.
6. Подбор антонимов.
7. Подбор родственных слов.
8. Образование относительных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Составление предложений различных видов.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
3. Обучать детей составлению рассказа по серии картин.
4. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине.
5. Обучать детей составлению рассказов по серии картин с творческим заданием.
6. Обучать пересказу больших по объему текстов.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Формирование навыков плавной речи

1. Обучение навыку рассказывать без заикания небольшие рассказы с опорой на картинки
2. Обучение навыку вести диалог со взрослыми и сверстниками без заикания

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

3. Работа над слоговой структурой предложений.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [ф], [ф'], [р], [р], [ч], [щ], [ц]. Знакомство с буквами Е, Ч, Щ, Р, Ф, Ю, Ё, Ь.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю, Ц.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник наших мам», «Моя страна», «Животные холодных и жарких стран», «Водоёмы и их обитателей», «Профессии на стройке. Орудия труда и инструменты», «Космос», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Школа. Школьные принадлежности. Библиотека», «Весна», «День Победы», «Изменения в живой природе (животные, птицы)», «Труд людей весной», «Насекомые».

Грамматический строй речи

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), причастий от глаголов (бегу - бегущий), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов.
5. Обучать подбору синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.
6. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
4. Закреплять навыки пересказа.

2.3. Перечень лексических тем

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе № 7 строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

Дата	Дата
01 – 16.09	
Обследование	

19.09-23.09	Золотая осень.	30.01 - 03.02	Профессия врача. Медсестры (части тела).
26.09-30.09	Осенняя ярмарка. Сад – огород.	06.02 - 10.02	Посуда. Продукты питания
03.10-07.10	Лес - наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды)	13.02 - 17.02	Мой город. Моя республика
10.10-14.10	Труд людей осенью. Хлеб.	20.02 - 24.02	День защитника Отечества
17.10-21.10	Перелетные птицы.	27.02 - 03.03	Моя страна.
24.10-28.10	Дикие животные и их детеныши	06.03 - 10.03	Праздник наших мам
31.10-04.11	Домашние птицы и птенцы	13.03 – 17.03	Обитатели холодных и жарких стран
07.11-11.11	Домашние животные и их детеныши.	20.03 - 24.03	Водоемы и их обитатели
14.11-18.11	Моя семья.	27.03 -31.03	Профессии на стройке. Орудия труда и инструменты.
21.11-25.11	Мебель.	03.04 - 07.04	Транспорт. ПДД.
28.11-02.12	Бытовая техника.	10.04 - 14.04	Космос.
05.12-09.12	Зима. Зимние забавы.	17.04- 21.04	Школа. Школьные принадлежности. Библиотека
12.12-16.12	Зимующие птицы.	24.04 - 28.04	Весна.
19.12-23.12	Новый год.	01.05 -05.05	День Победы
09.01 -13.01	Средства связи	08.05 - 12.05	Изменения в живой природе.
16.01 - 20.01	Одежда, обувь, головные уборы.	15.05 -19.05	Труд людей весной.
23.01 - 27.01	Ателье. Ткани.	22.05- 31.05	Насекомые

Примечание:

- При планировании лексических тем на учебный год учитывается уровень развития речи детей;
- Лексическая тема может отрабатываться в течение одной или двух недель по мере усвоения её детьми;
- При необходимости одна тема может быть заменена другой.

Работу по освоению лексической темы учитель-логопед ведет совместно с воспитателями группы. Еженедельно учитель-логопед рекомендует педагогам группы речевой, картинный материал, предлагает содержание речевых игр и упражнений по каждой лексической теме. Воспитатель работает над накоплением и активизацией словаря в рамках лексической темы, знакомит с художественной литературой. Воспитатели проводят работу по введению детей в тему, знакомят с содержанием темы, используя разнообразные формы, наглядность.

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в подготовительной к школе группе

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1,2	Обследование			
	3.Золотая осень	<p>Тема: Звук и буква «А».</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквой «А», объяснить различие понятий «звук» и «буква».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение позиции звука «А» в словах; 2. Закрепление понятия «гласный звук»; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Звук и буква «У».</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквой «У», объяснить различие понятий «звук» и «буква».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звука «У» в словах; 2. Закрепление понятия «гласный звук», знакомство со слогообразующей ролью гласного; 3. Обучение работе с разрезной азбукой. 	<p>Тема: Слово.</p> <p>Цель: Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в использовании распространенных предложений при ответе на вопрос; 2. Развитие слухоречевой памяти и внимания; 3. Расширение словаря. 	<p>Тема: Простое распространённое предложение.</p> <p>Цель: Учить составлять простые распространённые предложения с введением одного определения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнение знаний о предложении, его признаках, о последовательности слов в предложении; 2. Знакомство со схемой предложения, упражнение в подсчёте слов в предложении; 3. Развитие зрительного и слухового внимания.

месяц	неделя тема	подготовительная группа			
		ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	4.Осенняя ярмарка. Сад – огород.	<p>Тема: Звуки [А], [У]. Цель: Учить дифференцировать звуки [А], [У]. Задачи: 1.Формирование фонематического восприятия; 2.Закрепление навыка определения гласного звука в ударной позиции в слове; 3.Обучение печатанию звуковых рядов под диктовку.</p>	<p>Тема: Звук и буква «И». Цель: Познакомить с буквой «И», закрепить понятия «звук» и «буква». Задачи: 1. Выделение ударного гласного звука после согласного; 2. Закрепление кинестетического образа буквы «И»; 3. Упражнение в чтении, анализе и синтезе сочетаний из 3х гласных звуков.</p>	<p>Тема: Предлоги «в» - «на» - «под». Цель: Учить понимать пространственные отношения, выраженные предлогами «в» - «на» - «под». Задачи: 1. Выделение данных предлогов в тексте и в предложении; 2. Составление предложений с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации; 3. Развитие восприятия и зрительно-пространственной ориентировки.</p>	<p>Тема: Беседа по картине «Возле школы» Цель: Учить составлять рассказ по сюжетной картине Задачи: 1. Развитие умения грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; 2.Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; 3. Развитие внимания и памяти</p>
О К Т Я Б Р Ь	1.Лес - наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды).	<p>Тема: Звуки [П], [П']. Буква «П». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [П], [П']; познакомить с буквой «П». Задачи: 1. Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; 2. Упражнение в звуковом анализе обратных слогов; обучение звукобуквенному анализу слогов; 3. Закрепление кинестетического образа буквы «П».</p>	<p>Тема: Звук и [Т], [Т']. Буква «Т». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Т], [Т']; познакомить с буквой «Т». Задачи: 1. Дифференциация звуки по твердости-мягкости; 2. Упражнение в звуковом анализе обратного слога; 3. Закрепление кинестетический образ буквы «Т».</p>	<p>Тема: Относительные прилагательные. Цель: Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. Задачи: 1. Упражнение в выборе грамматически правильных форм прилагательных; 2. Обучение использованию невербальных форм общения: жестов, схем, знаков; 3. Активизировать словарь прилагательных.</p>	<p>Тема: Беседа по картине «Осенью в деревне». Цель: Учить рассматривать картину, выделяя значимые детали Задачи: 1. Обучение навыку выделения основных и второстепенных сигналов; 2. Обучение навыку вслушиваться в речь собеседника 3. Обучение использованию невербальных форм общения: жестов, схем, знаков;</p>

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
О К Т Я Б Р Ь	2. Труд людей осенью. Хлеб.	<p>Тема: Звук и буква «О».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «О», закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звука [О] в словах; 2. Уточнение и закрепление представлений о гласных звуках и их признаках; 3. Упражнение в чтении, анализе и синтезе обратных слогов; обучение звукобуквенному анализу слогов. 	<p>Тема: Звуки [М], [М'] и буква «М».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [М], [М']; познакомить с буквой «М».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению полной характеристике согласных звуков; 2. Анализ и преобразование прямых и обратных слогов и слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Дательный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Цель: Учить узнавать грамматически правильные формы существительных Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в изменении существительных по падежам; 2. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Просмотр видеофильма «Как хлеб на стол пришёл».</p> <p>Цель: Расширять словарь существительных и глаголов по теме «Хлеб»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка целенаправленного восприятия информации; 2. Расширение словаря существительных; 3. Обучение использованию невербальных форм общения: жестов, схем, знаков;
	3. Перелетные птицы	<p>Тема: Звуки [К], [К']; буква «К».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [К], [К']; познакомить с буквой «К».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению полной характеристике согласных звуков; 2. Звуковой анализ слов типа СГС; 3. Закрепление кинестетического образа буквы «К». 	<p>Тема: Звуки [П] - [Т] - [К].</p> <p>Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации акустически сходных звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение на слух и в произношении акустически сходных согласных звуков; 2. Упражнение в чтении прямых, обратных слог и односложных слов; 3. Упражнение в подборе слов с заданным звуком. 	<p>Тема: Сложные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить образовывать сложные прилагательные путём слияния прилагательного и существительного; двух прилагательных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании новых слов по образцу и употреблении их в составе фразы; 2. Актуализация словаря прилагательных; 3. Обучение навыку отвечать на вопросы кратко, шепотом. 	<p>Тема: Описательный рассказ «Перелётная птица».</p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы по картине.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения планировать собственное высказывание; 2. Уточнение и активизация словаря прилагательных; 3. Обучение навыку отвечать на вопросы кратко, шепотом.

месяц	неделя тема	подготовительная группа ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
О К Т Я Б Р Ь	4. Дикие животные и их детеныши	<p>Тема: Звуки [X], [X'] и буква «X».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [X], [X']; познакомить с буквой «X».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в звукобуквенном анализе двусложных слов; 2. Развитие фонематического восприятия; 3. Упражнение в чтении слогов и слов. 	<p>Тема: Звуки [K], [X], [K'], [X'].</p> <p>Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [K] – [X]; [K'] – [X'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение на слух и в произношении акустически сходных согласных звуков; 2. Упражнение в звукобуквенном анализе двусложных слов типа СГСГ; 3. Печатание под диктовку слогов. 	<p>Тема: Притяжательные прилагательные.</p> <p>Цель: Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с помощью суффикса -<i>й</i>-.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление притяжательных прилагательных с суффиксами -<i>й</i>-, -<i>ий</i>-, -<i>ья</i>-, -<i>ье</i>-, -<i>ьи</i>- в составе фразы и в тексте; 2. Уточнение и активизация словаря прилагательных; 3. Обучение навыку проговаривать слова и фразы сопряженно и отраженно. 	<p>Тема: Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на предметные картинки;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения планировать собственное высказывание; 2. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; 3. Развитие навыка проговаривать слова и фразы сопряженно и отраженно.
	5. Домашние птицы и птенцы.	<p>Тема: Звук и буква «Ы».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить звук [Ы], познакомить с буквой «Ы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произношении звука [Ы], выделении его из слов в разной позиции; 2. Упражнение в звукобуквенном анализе слов типа СГС, СГСГ; 3. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, слов. 	<p>Тема: Звуки и буквы «Ы» - «И».</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [Ы] – [И].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилом обеспечения мягкости согласного с помощью гласного второго ряда; 2. Составление всевозможных слов из ранее изученных букв; 3. Воспроизведение слоговых ряд со стечением согласных из 2-4 элементов. 	<p>Тема: Предлог «из».</p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом «из».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение предлога «из» из предложения; 2. Упражнение в употреблении предлога «из» с существительными в родительном падеже в составе фразы; 3. Развитие навыка проговаривать слова и фразы сопряженно и отраженно. 	<p>Тема: Описательный рассказ - загадка «Домашняя птица».</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ – описание о птице с опорой на план.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения планировать собственное высказывание; 2. Закрепление навыка образования и употребления притяжательных прилагательных на – <i>ин</i>-; 3. Развитие навыка проговаривать слова и фразы сопряженно и отраженно.

месяц	неделя тема	подготовительная группа ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	1. Домашние животные и их детеныши	<p>Тема: Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Н], [Н']; познакомить с буквой Н. Задачи: 1. Упражнения в произнесении серии одинаковых по слоговой структуре слов; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСГ; 3. Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Тема: Звук [С], буква С. Цель: Учить четко, произносить и давать характеристику звука [С]. Задачи: 1. Упражнение в правильном произношении звука [С], выделении его из слов в разной позиции; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСГ; 3. Развитие динамического праксиса рук.</p>	<p>Тема: Количественные числительные. Цель: Учить согласованию числительных, существительных и прилагательных. Задача: 1. Упражнение в согласовании числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже; 2. Составление предложений по двум опорным картинкам и цифровой карточке; 3. Обучение умению отвечать кратко, опираясь на структуру вопроса</p>	<p>Тема: Беседа по картине «На ферме» Цель: Учить отвечать на вопросы по многофигурной сюжетной картине Задачи: 1. Обучение планированию своего высказывания; 2. Закрепление навыка распространения предложения с помощью прилагательных; 3. Развитие умения отвечать кратко, опираясь на структуру вопроса</p>
	1. Моя семья.	<p>Тема: Звук [С']. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [С']. Задачи: 1. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСГ; 2. Упражнение в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. 3. Упражнение в воспроизведении ряда слов, нахождении пропущенного в ряду слова.</p>	<p>Тема: Звуки [С], [С']. Цель: Учить четко, произносить и давать характеристику звуков [С], [С']. Задачи: 1. Обучение составлению полной характеристике согласных звуков; 2. Упражнение в анализе и преобразовании слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки.</p>	<p>Тема: Предложение Цель: Учить анализировать предложения. Задачи: 1. Знакомство со схемой предложения. 2. Уточнение понятия «слово», «предложение». 3. Развитие умения отвечать кратко, без заикания, опираясь на структуру вопроса</p>	<p>Тема: Сложносочинённое предложение с союзом «а». Цель: Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «а». Задачи: 1. Обучение составлению сложного предложения с опорой на зрительные символы; 2. Уточнение понятий «слово», «предложение», «действие»; 3. Развитие умения отвечать кратко, без заикания, опираясь на структуру вопроса</p>

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	3. Мебель.	<p>Тема: Звук [З] и буква З. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [З]; познакомить с буквой З. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выделении из ряда одинаковых по слоговому составу слов отличное по звуковому составу слово; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГС; 3. Закрепление кинестетического образа буквы. 	<p>Тема: Звуки [З], [З’]. Цель: Учить дифференцировать звуки [З], [З’]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произнесении звуков [З], [З’]; 2. Уточнение и закрепление представления о согласных звуках и их признаках; 3. Упражнение в чтении, анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ. 	<p>Тема: Предлоги «над, под» Цель: Учить дифференцировать предлоги «над, под» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами «над, под»; 2. Упражнять детей в употреблении предлогов «над, под» на материале деформированной фразы; 3. Упражнение в проговаривании предложений без заикания 	<p>Тема: Рассказ по сюжетной картине «Катина комната». Цель: Учить составлять рассказ с опорой на вопросы Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению рассказа с опорой на вопросы ; 2. Совершенствование умения строить распространенные предложения; 3. Развитие умения отвечать кратко, опираясь на структуру вопроса без заикания
	3. Бытовая техника	<p>Тема: Звуки [С]- [З]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]- [З]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение согласных по звонкости-глухости; 2. Упражнение в анализе и составлении слова из ранее изученных букв; 3. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 2-4 элементов. 	<p>Тема: Звуки [С’]- [З’]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С’]- [З’]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о звонкости-глухости согласных; 2. Работа с разрезной азбукой; 3. Закрепление кинестетического образа букв «З», «С». 	<p>Тема: Сложные слова. Цель: Учить образовывать сложные слова путём сложения двух основ. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании новых слов по образцу и употреблении их в составе фразы; 2. Активизация и обогащение словаря; 3. Развитие умения отвечать кратко, опираясь на структуру вопроса без заикания 	<p>Тема: Рассказ по сюжетной картине «В магазине бытовой техники» Цель: учить составлять однотипные предложения с опорой на картину. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение умению составлять однотипные предложения по образцу; 2. Формирование умения грамматически правильно строить 4-5 словное предложение; 3. Развитие умения отвечать кратко, опираясь на структуру вопроса

месяц	неделя тема	подготовительная группа ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Д Е К А Б Р Ь	1. Зима	<p>Тема: Звуки [Б], [Б']; буква «Б».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Б], [Б']; познакомить с буквой «Б».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в нахождении в ряду слов, отличающихся от других своей слоговой структурой; 2. Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов типа СГСС; 3. Чтение слогов и слов со стечение согласных. 	<p>Тема: Звуки [П] - [Б];</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б] - [П].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о звонкости-глухости согласных; 2. Упражнение в делении слов на слоги, выборе слов с заданным количеством слогов; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Родственные слова.</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «родственные слова».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе родственных слов, выборе родственных слов из ряда других; 2. Упражнение в объединении слов по семантическому признаку; 3. Развитие языкового чутья 	<p>Тема: Пересказ рассказа с опорой на картину «Зима»</p> <p>Цель: Учить отвечать на вопрос по картине развернутым предложением</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения планировать своё высказывание; 2. Обогащение словаря родственными словами; 3. Обучение пересказу небольшого текста без заикания
	2. Зимующие птицы	<p>Тема: Звуки [Д], [Д'], буква «Д».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Д], [Д']; познакомить с буквой «Д».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов сложной слоговой структуры; 2. Закрепление представлений о согласных звуках и их признаках; 3. Печатание под диктовку слогов и слов. 	<p>Тема: Звуки [Т]- [Д], [Т']- [Д'].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т]- [Д], [Т']- [Д'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слоговых рядов со из 2-4 элементов; 2. Закрепление представлений о согласных звуках и их признаках; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Предлог «с/со».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением и схемой предлога «с/со».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять данный предлог в составе фразы; 2. Составление предложений с предлогом «с/со»; 3. Развитие памяти и мышления. 	<p>Тема: Пересказ рассказа с опорой на картину «Кормушка».</p> <p>Цель: Обучать пересказу небольшого текста.</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому на картине; 2. Развитие умения грамматически правильно строить своё высказывание; 3. Развитие навыка отвечать на вопрос по картине развернутым предложением без заикания

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Д Е К А Б Р Ь	3. Новый год	<p>Тема: Звуки [В], [В'] и буква «В».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [В], [В']; познакомить с буквой «В».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСС; 3. Развитие динамического праксиса рук. 	<p>Тема: Звук [Э], буква «Э».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Э]; познакомить с буквой «Э».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «гласный звук» и его слогаобразующей ролью; 2. Упражнение в делении слов на слоги; 3. Закрепление кинестетического образа буквы «Э». 	<p>Тема: Причастия с суффиксами <i>-ущ, -ющ</i>.</p> <p>Цель: Учить образовывать действительные причастия настоящего времени с суффиксами <i>-ущ-, -ющ-, -ащ- -ящ-</i>.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных причастий по образцу; 2. Составление распространенных предложений; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Рассказ по серии картин «Новый год».</p> <p>Цель: Учить составлять распространенные предложения с опорой на картину и вопрос</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение объединять действия, изображенные на картинах в одну сюжетную линию; 2. Развитие навыка отвечать на вопрос по картине развернутым предложением 3. Развитие воображения и творческих способностей.
		<p>Занятия эстетическо-оздоровительного цикла, обобщающие занятия.</p> <p>Викторина «Гласные звуки»</p> <p>Командная игра «Слова» (по лексическим темам)</p> <p>«Пойми меня»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов на новогоднюю тематику.</p>			

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Я Н В А Р Ь	2. Средства связи (телевидение, телефон).	<p>Тема: Звуки [Г], [Г'] и буква «Г».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Г], [Г']; познакомить с буквой «Г».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выделении слов с заданным звуком из ряда слов и из фразы; 2. Закрепление навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Звуки [Г]- [К].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 2. Выделение из предложения слова с определённым звуком; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Родительный падеж существительных множественного числа.</p> <p>Цель: Учить изменять существительные во множественном числе по падежам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в склонении существительных множественного числа в родительном падеже; 2. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежных окончаниях; 3. Развитие слухоречевой памяти. 	<p>Тема: Беседа по презентации «Откуда пришел телефон»</p> <p>Цель: Развивать диалогическую речь</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; 2. Развитие умения отвечать на вопросы развернутым высказыванием; 3. Воспитание навыков культуры общения.
	3. Одежда, обувь, головные уборы	<p>Тема: Звук [Л], буква «Л».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Л]; познакомить с буквой «Л».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произнесении звука [Л]; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ; 3. Выделение из текста слова с заданным звуком. 	<p>Тема: Звуки [Л], [Л'].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Л'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произнесении звуков [Л], [Л']; 2. Дифференциация звуков, оппозиционных по твердости-мягкости; 3. Закрепление навыков синтеза односложных и двусложных слов. 	<p>Тема: Существительные с суффиксами -ик, -ищ.</p> <p>Цель: Учить образовывать существительные единственного числа с суффиксами -ик-, -ищ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и суффиксом увеличения по образцу; 2. Составление сложных предложений с союзом -а-; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Пересказ рассказа «Машино платье».</p> <p>Цель: Учить пересказывать небольшой рассказ близко к тексту описание по предваряющему плану и с опорой на данный образец.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выделении свойств и качеств предметов; 2. Закрепление умения связно, непрерывно, логично без заикания высказывать свою мысль; 3. Развитие внимания и наблюдательности.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Я Н В А Р Ь	4.Ателье. Ткани.	<p>Тема: Буква «Я». Цель: Познакомить с буквой «Я». Задачи: 1. Знакомство с правилом чтения йотированных гласных после согласного; 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквой «Я»; 3. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне предложения.</p>	<p>Тема: Буква «Я». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации «А» - «Я». Задачи: 1. Знакомство с правилом чтения йотированных гласных после гласного и в начале слова; 2. Упражнение в преобразовании слов; 3. Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Тема: Относительные прилагательные. Цель: Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий материалов. Задачи: 1.Закрепление навыков словообразования; 2. Упражнение в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу; 3. Активизация словаря прилагательных.</p>	<p>Тема: Рассказ из личного опыта «Мой любимый наряд» Цель: Учить составлять рассказ из личного опыта Задача: 1.Развитие умения планировать своё высказывание; 2. Развитие умения грамматически правильно строить своё высказывание; 3. Закрепление умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.</p>
		<p>Тема: Звук [Й], буква Й. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Й]; познакомить с буквой «Й». Задачи: 1.Упражнение в правильном произнесении звука [Й]; 2. Обучение самостоятельному анализу слов типа СГССГ; 3. Упражнение в составлении схемы простых предложений, определение места слова в предложении.</p>	<p>Тема: Звуки [Й]- [Л']. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации Звуков [Й]- [Л']. Задачи: 1.Обучение определению количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 3.Выделение из предложения слова с определённым звуком.</p>	<p>Тема: Предложный падеж существительных множественного числа. Цель: Учить согласовывать существительные множественного числа в предложном падеже с глаголами. Задачи: 1. Упражнение в склонении существительных множественного числа в предложном падеже; 2. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежных окончаниях; 3.Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Про язык и уши». Цель: Учить пересказывать небольшой рассказ близко к тексту Задачи: 1. Развитие словесного творчества; 2. Формирование умения рассказывать, придерживаясь плана; 3. Развитие интонационной выразительности речи.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	1. Профессии врача, медсестры				

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Ф Е В Р А Л Ь	2. Посуда. Продукты питания.	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
		Тема: Звук [Ш]. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ш]. Задачи: 1. Упражнение в правильном произнесении звука [Ш]; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСС и СГССГ, СГСГ; 3. Упражнение в нахождении в ряду слов, отличающихся от других своей слоговой структурой.	Тема: Звук [Ш], буква «Ш». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ш]; познакомить с буквой «Ш». Задачи: 1. Закрепление кинестетического образа буквы «Ш»; 2. Знакомство с правилом правописания «ШИ»; 3. Упражнение в анализе предложения, нахождении в предложении слова с определённым звуком.	Тема: Относительные прилагательные. Цель: Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий материалов и продуктов. Задачи: 1. Закрепление навыков словообразования; 2. Упражнение в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу; 3. Активизация словаря прилагательных.	Тема: Повествовательный рассказ «За обедом». Цель: Учить составлять рассказы по серии картин с творческим заданием. Задачи: 1. Развитие умения составлять рассказ с творческим заданием (с введением нового героя; с отсутствующим звеном; с введением диалога). 2. Закрепление умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; 3. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
	3. Мой город. Моя республика	Тема: Звуки [Ш]-[С]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш]-[С]. Задачи: 1. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов; 3. Упражнение в преобразовании слов.	Тема: Звук [Ж], буква «Ж». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ж]; познакомить с буквой «Ж». Задачи: 1. Закрепление правила правописания «ЖИ – ШИ»; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ; 3. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне предложения.	Тема: Предлог «из-под». Цель: Познакомить с пространственными отношениями, выраженными предлогом «из-под». Задачи: 1. Знакомство со схемой предлога «из-под», составление предложений; 2. Упражнение в правильном употреблении предлога «из-под» с существительными в родительном падеже в составе фразы; 3. Развивать пространственной ориентировки.	Тема: Сложноподчиненное предложение с союзом «если то». Цель: Учить составлять предложения с союзом «если то». Задачи: 1. Обучение составлению сложного предложения с опорой на зрительные символы; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Ф Е В Р А Л Ь	4. День защитника отечества	<p>Тема: Звуки [З] – [Ж]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] – [Ж]. Задачи: 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношение звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Упражнение в преобразовании слов.</p>	<p>Тема: Звуки [Ш] - [Ж]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш]-[Ж]. Задачи: 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 2. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 3. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Тема: Предлоги «под / из-под». Цель: Учить дифференцировать предлоги, обозначающие пространственные отношения. Задачи: 1. Упражнение в правильном употреблении предлогов в составе предложения; 2. Развитие восприятия и зрительно-пространственной ориентировки; 3. Совершенствование навыка выкладывания схемы предложений с предлогами.</p>	<p>Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин «Собака санитар». Цель: Учить составлять рассказ по цепочке с опорой на наглядность. Задачи: 1. Упражнение в составлении рассказа, ориентируясь на наглядный материал; 2. Развитие навыка планирования собственного рассказа; 3. Развитие воссоздающего и творческого воображения.</p>
		<p>Тема: Буква «Е». Цель: Познакомить с буквой «Е». Задачи: 1. Закрепление представлений об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквой «Е»; 3. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне предложения.</p>	<p>Тема: Буква «Е». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации «Э» - «Е». Задачи: 1. Обучениеслухо-произносительной дифференциации «Е» - «Э»; 2. Упражнение в чтении йотированных гласных после гласного и в начале слова; 3. Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Тема: Антонимы. Цель: Учить подбирать антонимы. Задачи: 1. Увеличение словарного запаса за счёт усвоения новых слов и их значений; 2. Формирование понимания переносного значения пословиц и поговорок; 3. Воспитание нравственных качеств.</p>	<p>Цель: Учить пересказывать текста с творческим заданием (изменение главных действующих лиц, добавление последующих событий). Задачи: 1. Развитие умения грамматически правильно строить своё высказывание; 2. Формирование умения планировать своё высказывание; 3. Воспитание уважения и гордости за свою страну.</p>
М А Р Т	1. Моя страна				

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Р Т	2. Праздник наших мам	<p>Тема: Звук [Р], буква «Р».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Р]; познакомить с буквой «Р».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произнесении звука [Р]; 2. Закрепление кинестетического образа буквы «Р»; 3. Обучение чтению предложений, нахождению в них знакомых предлогов. 	<p>Тема: Звук [Р']</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Р'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Творительный падеж существительных множественного числа.</p> <p>Цель: Учить согласовывать существительные множественного числа в творительном падеже с глаголом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в исправлении ошибок в падежном согласовании глагола и существительного; 2. Упражнять в четком произнесении окончания слова; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Сочинение сказки по аналогии.</p> <p>Цель: Учить составлять сказку по аналогии на материале ненецкой сказки «Айога».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения связно и последовательно отображать в речи те или иные события; 2. Формирование представлений о соответствии названия текста и его содержания; 3. Развитие воссоздающего и творческого воображения. <p>Тема: Пересказ рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем».</p>
	3. Животные холодных и жарких стран	<p>Тема: Звуки [Р]-[Л], буквы [Р]-[Л].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Р]-[Л].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношение звуков в речи других людей; 2. Воспроизведение слоговых рядов сопозиционными звуками из 3-4 элементов; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Звуки [Р']-[Л'].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Р']-[Л'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в определении последовательности звуков в слове; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ, ССГС; 3.Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Притяжательные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка словообразования с помощью суффиксов -ин, -й; 2. Активизация и обогащение словаря прилагательными; 3. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти. 	<p>Тема: Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p> <p>Цель: Учить подробному пересказу рассказа по плану.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения строить высказывание без опорных сигналов. 2. Развитие интонационной выразительности речи. 3. Воспитание заботливого отношения к животным.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Р Т	4. Водоемы и их обитатели	<p>Тема: Звук [Ц] и буква «Ц».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ц]; познакомить с буквой «Ц».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Упражнение в анализе, синтезе и преобразовании слов различной слоговой структуры; 3. Составление схемы простых предложений, определение места слова в предложении. 	<p>Тема: Звуки [С]-[Ц].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ц].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение из предложения слов с определенным звуком; 2. Совершенствование навыков звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Предлог «из-за».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственными отношениями, выраженными предлогом «из-за».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном употреблении предлога «из-за» с существительными; 2. Составление предложений к заданной схеме; 3. Развивать пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Сложноподчинённое предложение с союзом «потому что».</p> <p>Цель: Учить составлять предложения с союзом «потому что».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения находить причинно-следственные связи; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления.
		А П Р Е Л Ь	1. Профессии на стройке. Орудия труда, инструменты.	<p>Тема: Буква «Ю».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «Ю».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение слухо-произносительной дифференциации «Ю» - «У»; 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквой «Ю»; 3. Закрепление представлений об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. 	<p>Тема: Звук [Ч], буква «Ч».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ч]; познакомить с буквой «Ч».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества звуков в слове и их последовательности; 2. Упражнение в анализе, синтезе и преобразовании слов различной слоговой структуры; 3. Составление схемы предложения, определение места слова в предложении.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
А П Р Е Л Ь	2. Транспорт. ПДД	<p>Тема: Звуки [Ч] –[Т’]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] –[Т’]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Звуки[Ч] –[С’]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] –[С’]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Предложение с предлогами. Цель: Учить составлять предложения с различными предлогами. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка анализа предложения; 2. Закрепление понятия о предложении, его границах; 3. Закрепление умения составлять схему предложения. 	<p>Тема: Пересказ сказки «Как колобок сестрицу догонял». Цель: Учить подробному пересказу с опорой на предметные картинки. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм построения текста; 2. Выработка контроля за грамматической стороной речи; 3. Развитие выразительной стороны речи.
	3. Космос	<p>Тема: Звук [Щ], буква «Щ». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Щ]; познакомить с буквой «Щ». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление правила правописания «ЧА – ЩА»; 2.Упражнение в анализе и преобразовании слова; 3.Упражнение в составлении предложения с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Звуки [Щ]–[С’]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ]–[С’]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Приставочные глаголы. Цель: Учить образовывать слова префиксальным способом. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение изменения слов приставочным способом; 2. Упражнение в составлении предложений с глаголами по сюжетной картинке; 3. Развитие слухового восприятия. 	<p>Тема: Сложноподчинённое предложение с союзом «<i>чтобы</i>». Цель: Учить составлять предложений с союзом «<i>чтобы</i>». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие умения находить причинно-следственные связи; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
А П Р Е Л Ь	4.Школа. Школьные принадлежности. Библиотека.	<p>Тема: Мягкий знак «Ь».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой мягкий знак «Ь».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение обозначения мягкости согласного при помощи мягкого знака; 2.Закрепление понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Буква «Ё».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «Ё».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение слухо-произносительной дифференциации «Ё» - «О»; 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквами «О» - «Ё»; 3. Закрепление представлений об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. 	<p>Предлоги «за/из-за».</p> <p>Цель: Различение предлогов, обозначающих пространственные отношения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правильному употреблению предлогов в составе предложения; 2. Упражнение в изменении предложения, путем включения пропущенного предлога; 3. Развитие словесно-логического мышления. 	<p>Тема: Составление рассказа по серии картин «Как Петя шел в школу»</p> <p>Цель: Закрепить навык творческого рассказа по серии картин</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению рассказа по серии картин с творческим заданием; 2. Совершенствование навык последовательно и плавно воспроизводить большой объем текста; 3. Закрепление знаний о школе
		4. Весна	<p>Тема: Звуки [Ф]-[Ф'], буква «Ф».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Ф]-[Ф']; познакомить с буквой «Ф».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа ССГС, ССГСГ; 3. Развитие слухо-речевой памяти ребёнка. 	<p>Тема: Звуки [В]-[Ф.]</p> <p>Цель: Учитьслухо-произносительной дифференциации звуков [В]-[Ф].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Антонимы.</p> <p>Цель: Учить подбирать антонимы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение словарного запаса за счёт усвоения новых слов и их значений; 2. Формирование понимания переносного значения пословиц и поговорок; 3. Воспитание нравственных качеств.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Й	1. День Победы	<p>Тема: Звуки [Щ]-[С']-[Ч]-[Т'].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ]-[С']-[Ч]-[Т'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения звуков [Щ]-[С']-[Ч]-[Т']; 2. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 3. Упражнение в составлении предложений с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Шипящие-свистящие звуки.</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков «Ж», «Ш», «С», «Ц».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности; 2. Закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, анализа этих предложений; 3. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 	<p>Тема: Родственные слова.</p> <p>Цель: Учить подбору родственных слов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выборе родственных слов из потока речи и связного текста; 2. Обучение нахождению смысловой и звуковой общности слов; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Заучивание наизусть.</p> <p>Цель: Учить наизусть стихотворения по теме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выразительном чтении стихотворений, интонационно передавая чувства; 2. Развитие поэтического слуха; 3. Воспитание уважения и гордости к защитникам отечества.
		<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык сознательного, правильного чтения, интонационной грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык сознательного, правильного чтения, воспитывать любовь и интерес к чтению.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в определении количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры; 3. Придумывание предложений с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Предлог «<i>между</i>».</p> <p>Цель: Учить пространственному значению предлога «<i>между</i>».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение значения предлога «<i>между</i>», знакомство с его схемой; 2. Упражнение в правильном употреблении различных предлогов в составе предложения; 3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Повествовательный рассказ по серии сюжетных картин «Скворечник».</p> <p>Цель: Учить составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению и распространению предложений по пейзажной картине; 2. Развитие умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль по плану; 3. Воспитание доброго отношения к природе.

месяц	неделя тема	подготовительная группа			
		ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Й	3. Труд людей весной	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык чтения и воспитывать интерес к родному языку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка чтения слов, предложений; 2. Упражнение в печатание слов; 3. Закрепление навыка анализа предложений по опорным словам. 	<p>Тема: Закрепление материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепление навыка правильного чтения, интонационной грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 2. Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза 3. Закрепление навыка составления предложений с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Предлог «<i>через</i>».</p> <p>Цель: Знакомство с пространственным значением предлога «<i>через</i>».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном употреблении предлога в составе предложения; 2. Упражнять в введении в предложение пропущенного предлога; 3. Развитие пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Сложное предложение.</p> <p>Цель: Закреплять навык составления сложных предложений (по картинке, по вопросу, по опорным словам).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамматически правильному оформлению речи; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления.
	4. Насекомые	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза, преобразования слов; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности, развитие звуко-слоговых представлений; 2. Упражнение в преобразовании слова; 3. Упражнение в чтении предложения, нахождении в них знакомых предлогов. 	<p>Тема: Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p> <p>Цель: Совершенствование навыка задавать вопросы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения самостоятельно задавать вопросы по сюжетной картинке; 2. Обогащение и активизация словаря по теме; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Пересказ рассказа «Весна» Г.Скребицкого.</p> <p>Цель: Учить пересказывать литературный текст с добавлением последующих событий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в добавлении последующих событий, логически завершающих рассказ; 2. Развитие умения точно подбирать глаголы, существительные, прилагательные; 3. Воспитание интереса к происходящим изменениям в природе.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Выбор форм и способов реализации Программы всегда остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением речи, ситуацию в группе и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Обеспечение вариативности и разнообразия форм, способов, методов и средств в программе подготовительной к школе группы достигается посредством реализации проекта «Клуб любителей чтения «Читайка» и проекта «Мир вокруг нас». Использование данных проектов позволяет неформальными средствами формировать у детей целостную картину мира, развивать их представления о предметном мире, способствовать формированию интереса к художественной литературе, художественному слову, активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Проект «Мир вокруг нас».

Одной из важнейших проблем образовательной деятельности в детском саду компенсирующего вида является то, что традиционная, занятая форма деятельности делает ребенка пассивным потребителем знаний, которые, в свою очередь, плохо усваиваются им, так как зачастую не связаны с его личным опытом, переживаниями.

Это побудило ТГЛ ДОУ начать внедрение проекта «Мир вокруг нас», опираясь на информационно-коммуникационные технологии.

Цель проекта: Создать условия для формирования целостной картины мира, основанной на личном, субъективном опыте ребенка.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о окружающем мире;
- расширять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять представления детей о труде взрослых;
- расширять и активизировать словарь детей.

Перспективный план реализации проекта «Мир вокруг нас» в подготовительной к школе группе

№	Период	Лексические темы	Мероприятие
1.	Сентябрь	«Золотая осень»	Комментирование фильма «Осенний натюрморт»
2.	Октябрь	«Труд людей осенью. Хлеб»	Видеофильмы «Как хлеб на стол пришел», «На хлебозаводе». Выставка хлебобулочных изделий.
3.	Октябрь	«Перелетные птицы»	Видеофильм и презентация «Перелетные птицы»
4.	Октябрь	«Животный мир наших лесов»	Экскурсия в Историко-краеведческий музей на тему «Животный мир Коми края»
5.	Ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Видеофильм «На ферме» (коровы, овцы, лошади)
6.	Ноябрь	«Домашние птицы и птенцы»	«Наседка с цыплятами»
7.	Декабрь	«Зимующие птицы»	Видеофильм «Птицы в наших парках»
8.	Январь	«Ателье. Ткани»	Мастер-класс кастелянши «Косынка для куклы».
9.	Январь	«Средства связи»	Презентация «Откуда пришел телефон»

10.	Февраль	«Мой город».	Видеофильм «Моя Ухта». Экскурсия по улицам города.
11.	Февраль	«Повар. Посуда. Продукты»	Экскурсия на кухню. Мастер-класс повара «Приготовим салат».
12.	Февраль	«Профессия врача, медсестры»	Комментирование фильма «Горькое лекарство»
13.	Март	«Животные холодных и жарких стран»	Видеофильм «Животные жарких стран»
14.	Апрель	«Школа. Школьные принадлежности. Библиотека»	Экскурсия в школу и детскую библиотеку.
15.	Апрель	«Космос. День космонавтики»	«Загадочная Вселенная» «На борту космического корабля»
16.	Апрель	«Профессии в детском саду»	Альбом «Кто в саду работает»
17.	Май	«Насекомые»	Видеофильм «Какие бывают насекомые».
18.	Май	«День Победы»	Парад Победы. Поэтическая гостиная. Просмотр мультфильмов. Экскурсия к Вечному огню

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

ТГЛ ДОУ ведет активную работу по пропаганде и возрождению традиций семейного чтения среди родителей наших воспитанников. В связи с этим в подготовительной группе реализуется проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

Цель проекта -создать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы у детей.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, через восприятие художественной детской литературы;
- прививать любовь и интерес к книге;
- учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- развивать литературную речь;
- возрождать традиции семейного чтения.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка» реализуется в подготовительной группе в течение всего учебного года.

Каждый месяц педагоги читают детям одно из художественных произведений в соответствии, с перспективным планом. В группе обсуждают содержание данного произведения, рассматривают иллюстрации.

В родительском уголке размещается информация о том, какое произведение нужно прочитать ребёнку дома, предлагаются вопросы для обсуждения.

Работа по ознакомлению с произведениями художественной литературы завершается просмотром мультфильма, снятого по его мотивам. Просмотр фильма помогает детям ещё лучше запомнить и понять содержание сказки или рассказа.

Заседание клуба любителей чтения «Читайка» проходит в виде досуга. Дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации, играют в игры.

Все художественные произведения и мультипликационные фильмы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Перспективное планирование работы Клуба любителей чтения «Читайка»
в подготовительной к школе группе.**

Месяц	Художественное произведение, автор	Мультфильм
Сентябрь	Русские народные сказки.	«Волшебное кольцо»
Октябрь	Сказки Ш. Перро	«Золушка»
Ноябрь	Сказки Братьев Гримм.	«Храбрый портняжка»
Декабрь	Сказки Г. Х. Андерсена.	«Стойкий оловянный солдатик»
Январь	Английские народные песенки и стихи.	«Кентервильское привидение»
Февраль	Китайские народные сказки.	«Желтый аист»
Март	Индийские народные сказки.	«Рикки–Тикки–Тави»
Апрель	«Сказки дядюшки Римуса». Х. Д. Чандлер	«Смоляное чучелко»
Май	Коми народные сказки.	«Пера богатырь» «Северная сказка»

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность.
	9.35– 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 – 12.30	Оформление документации.
Вторник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность.
	9.35– 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 – 12.30	Оформление документации.
Среда	9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность.
	9.35– 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 – 13.00	Оформление документации.
Четверг	14.00 – 15.00	Заседание творческой группы логопедов (1 раз в месяц). Подготовка к выступлению на педагогическом совете, семинарах. Оформление наглядной информации в родительском уголке. Консультации с педагогами и специалистами.
	15.00 – 17.00	Индивидуальные занятия с детьми.
	17.00 – 18.00	Индивидуальные беседы с родителями. Изготовление пособий. Выступление на родительских собраниях (1 раз в квартал)
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность.
	9.35– 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 – 12.30	Оформление документации.

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05 11.20 – 11.50	ООД учителя-логопеда Психолог Рисование
Вторник	09.00 – 09.30 9.40 – 10.10 11.10– 11.30 15.25 – 15.55	ООД учителя-логопеда Музыка Физическая культура (на улице) Рисование
Среда	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.40 – 11.05	ООД учителя-логопеда ФЭМП Плавание
Четверг	09.00 – 09.30 09.40. – 10.00 10.50 – 11.20	ФЭМП РР/ОО (1 раз в 2 недели) ФИЗО
Пятница	09.00 – 09.30 10.20 – 10.50 15.25 – 15.55	ООД учителя-логопеда Физическое развитие (зал) Музыка

3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда

Цель: коррекция речевых нарушений у дошкольников с ТНР.

Задачи:

1. Определить уровень и характер речевых нарушений;
2. Разработать направление и содержание логопедической помощи;
3. Вовлечь педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс;
4. Повышение профессионального мастерства учителя-логопеда.

№ п/п	Мероприятия	Срок
Организационная работа		
1	Обследование состояния речи детей на начало года, заполнение речевых карт.	Сентябрь
2	Составление планирования логопедической работы. Заполнение документации.	Сентябрь
3	Контрольное обследование речи детей. Отчет о результатах.	Май
4	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Работа с родителями		
1	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-образовательная работа в подготовительной к школе группе. • Анализ и синтез слов и предложений. • Профилактика нарушений чтения и письма • Итоги работы за год. Уровень речевого развития детей 	Сентябрь Ноябрь Март Май

	6-7 лет.	
2	Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое дисграфия и дислексия. • Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. • Речевая подготовка детей к школе. • Развитие связной речи детей в семье. • На актуальные темы (по запросу родителей). 	в течение года
3	Размещение материала в группе Вк: «Знакомство с содержанием лексических тем»; Задания на дом «Волшебный сундучок»	еженедельно
4	Информация в родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму. • Как помочь ребенку запомнить буквы. • Развитие пространственно-временных представлений. • На актуальные темы 	Раз в 2 мес.
Работа с воспитателями		
1	Совместное планирование работы с учетом лексических тем и личностных особенностей детей.	В течение года
2	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений чтения и письма. • Развитие словообразования и словоизменения в игре. • Приемы формирования просодической стороны речи при чтении стихотворения составлении рассказа. • Развитие речевых навыков в процессе игры. • На актуальные темы 	октябрь ноябрь февраль март в течение года
Оснащение педагогического процесса		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и изготовление наглядно-дидактических пособий по развитию разных сторон языковой системы. • Обновление банка картинок для автоматизации и дифференциации звуков. 	В течение года
Повышение профессионального уровня		
1	Участие в рабочей группе логопедов.	В течение года
2	Ознакомление с новинками педагогической и специальной литературы.	
3	Посещение методических часов, ГМО, ОМП согласно годовому плану.	В течение года
4	Самообразование. Тема: «Логопедический букварь как средство формирования навыков чтения у старших дошкольников с ТНР»	В течение года

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка,

имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДООУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДООУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДООУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Индивидуальное консультирование родителей - проводится один раз в неделю на протяжении учебного года. **Индивидуальные консультации** строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальными возможностями. В ходе индивидуального консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

2. Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза в год, тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

3. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДООУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия.

4. Информационный стенд расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

5. Сайт. На сайте МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида» есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей «Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры». в «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

6. Группа в социальной сети в ВКОНТАКТЕ. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс происходит преимущественно в традиционном очном формате, однако дистанционные формы взаимодействия через социальную сеть ВКОНТАКТЕ (дистанционные индивидуальные консультации, размещение актуальной информации по лексической теме, информации о

работе Клуба любителей чтения «Читайка», задания для индивидуальной работы) также находят широкое применение в практике взаимодействия с семьями воспитанников.

7. «Волшебный сундучок». Еженедельно родители получают рабочую тетрадь с различными речевыми играми и упражнениями. Выполняя упражнения в «Волшебном сундучке» родители имеют возможность познакомиться с тематикой и содержанием коррекционной работы, а также оценить уровень освоения ребенком программного материала. «Волшебный сундучок» содержит 4-5 заданий. Часть упражнений относится к фонематическим процессам: найди картинки на заданный звук, выполни звуковой анализ слов, обведи (раскрась) картинки с звонкими или глухими согласными звуками, какой звук пропал и другие. В «Волшебном сундучке» есть загадки, стихотворения для заучивания. Еще одна группа заданий связана с лексической темой и различными грамматическими категориями, которые изучают на фронтальных логопедических занятиях: подбери слова-действия или слова-признаки, упражнения на правильное употребление предлогов, задания на словоизменение и словообразование. «Волшебный сундучок» необходимо выполнить дома в выходные дни и принести в понедельник для проверки.

Перспективный план работы с семьями воспитанников в подготовительной к школе группы

№п/п	Мероприятия	Срок
Родительские собрания		
1	Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в подготовительной группе.	сентябрь
2	«Профилактика нарушений чтения и письма»	декабрь
3	«Анализ и синтез слов и предложений»	февраль
4	«Итоги коррекционной работы за год»	май
Консультации		
1	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	октябрь
2	«Развитие связной речи детей в семье»	ноябрь
3	«Что такое дисграфия и дислексия?»	январь
4	«Речевая подготовка детей к школе»	март
5	По запросу родителей.	в течение года
Информационный стенд		
1	«Речевая карта для родителей»	сентябрь
2	«Развитие пространственно-временных представлений»	ноябрь
3	«Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»	январь
4	«Как помочь ребенку запомнить буквы»	март
5	«Развитие связной речи».	май
6	«Знакомство с содержанием лексических тем»	в течение года
Сайт МДОУ		
1	Переработка речевой странички «Волшебный сундучок» с речевыми играми и упражнениями для подготовительной к школе группы (с учётом речевых возможностей).	в течение года
2	Участие в работе Клуба любителей чтения «Читайка».	в течение года
3	Размещение актуальной информации на странице группы «ВКОНТАКТЕ»	в течение года

3.5. Предметно – развивающая среда

Для обеспечения специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом. Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и речевом центре группового помещения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Техническое оснащение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 13 шт.
3. Столы для детей 4 шт.
4. Стульчики для детей.
5. Письменные столы 2 шт.
6. Потолочные светильники – 2шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала- светодиодная лампа.
8. Шкафы, полки для методического обеспечения.
9. Часы настенные, песочные часы.
10. Магнитная доска.

Документация

1. Копия протоколов ПМПК.
2. Карта обследования речевого развития ребенка.
3. Карта индивидуальной работы с детьми
4. Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда включает: Перспективный план работы логопеда на год; Перспективный план работы с детьми по периодам; Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи; Перспективный план работы с семьями воспитанников.
5. Экран звукопроизношения детей группы.
6. Журнал регистрации обследованных детей.
7. Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей.
8. Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда.
9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных).
10. Тетрадь/планшет взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп (тетрадь содержит рекомендации и задания учителя-логопеда по коррекции речи детей группы)

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.

2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают работу по разным направлениям коррекции речи.

Обследование

Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (зонды, соски, ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом?», «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, султанчики.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Символы звуков.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки): «Овощи-фрукты»; «Деревья и кустарники»; «Ягоды лесные и садовые»; «Времена года»; «Игрушки»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»;

«Человек, части тела» «Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Зима, зимние забавы»; «Профессии»; «Продукты питания»; «Транспорт»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Цветы»

2. Подбор игрушек по лексическим темам.

3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов. Картинный материал О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»

2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».

3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)

4. Предметные картинки на словообразование.

5. Наборы игрушек.

6. Чудесный мешочек.

7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.

2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.

3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.

4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)

5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.

2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.

3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.

4. Серии картин из 2-4 картин.

5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.

6. Серии картин для составления рассказов («Кем быть?») Л.И. Мусякина, «Картины по развитию речи» В.В. Гербова, серия картин Батурина)

7. Пособия для драматизации (различные виды театра).

8. Системный каталог художественной литературы, хрестоматии детской художественной литературы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Артикуляционная и мелкая моторика.

1. Андриевская Т.Н., Беззубцева Г.В. «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму» М. Изд ГНОМ и Д 2004г

2. Бардышева Т. Забодая, забодая! Пальчиковые игры. М: Издательский дом «Карпуз», 2001

3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М: ООО «Издательство АСТ», 2000

4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» Методические рекомендации изд КАРО Сб 2003

5. Голубкина Т.С. «Чему научит клеточка...» метод пособие для подготовки дошкольника к письму

6. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей М: «Гном и Д», 2002

7. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. СПб: Дельта, 1997
8. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). Автор-составитель Большакова С.Е. М, 1996
9. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи», М: Издательство «Гном и Д», 2001
10. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб: Издательство «Лань», 2002э

Звукопроизношение

1. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М 1971
2. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», М.2007
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 1998.
5. Лопухина И.С., Логопедия, М 1995
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно», М.,2000
7. Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учись говорить правильно»
8. Цвынтарный В.В. «Домашний логопед», М.2002

Работа над слоговой структурой

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2005.-48с.
2. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей: ТЦ Сфера 2007. 56с. (логопед в ДОУ)
3. Большакова С.Е.Формируем слоговую структуру слова – М.: ТЦ Сфера 2006. – 32с.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: Детство – Пресс, 2003. – 95с. - (Серия «Учительский портфель»).
5. Парамонова Л.Г. Правила в стихах – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 176с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
6. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика Синтез», 2006 –80с.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6лет). Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: 2001.

Лексико-грамматический строй речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с фонетико-фонематическим недоразвитием. 11 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с.(В помощь логопеду).
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 111 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.:»Гном – Пресс», 1999. – 80с.(В помощь логопеду).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 40с. (Практическая логопедия.)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 11 период. Методическое

- пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 56с. (Практическая логопедия.)
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 111 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 104с., цветная вставка. – (Практическая логопедия.)
 7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.(Серия «Программа развития
 8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.
 9. Смирнов Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
 10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.
 11. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.: ил.
 12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.:Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.
 13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с.
 14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с. + Вкладка.
 15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с. + Вкладка.
 16. «Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: книга для логопедов, воспитателей и родителей, - СПб.: КАРО, 2005. – 96с.: ил. - /Серия «Коррекционная педагогика»/.
 17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С.Яцель. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48с.

Связная речь

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005 – 118с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с. (Биб-ка практикующего логопеда).
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Практическая логопедия.)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 128с. (Практическая логопедия.)
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.- 104с. (Практическая логопедия.)

7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 48с.(В помощь логопеду).
8. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ).
9. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 32с.
10. Павлова Н.Н. Просто учимся пересказывать / ил. Н. Мельниковой. – М.: Изд-во Библиотека Ильи Разина; Изд. во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
11. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. (Серия «Программа развития»).