

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40»
«Челядьӧс 40 №-а компенсируйтана видзанин»
школадз велӧдан муниципальной учреждение
(ШВМУ «Челядьӧс 40 №-а»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МДОУ «Д/с № 40»
от 31.08.2022 г № 1



Рабочая программа образовательной деятельности
учителя - логопеда

Гончаровой Дарьи Юрьевны

Возрастная группа: Средняя группа № 12

на 2022 – 2023 учебный год

г. Ухта, 2022

Содержание:

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы образовательной деятельности.	5
2 Содержательный раздел.	6
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.	6
2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе.	8
2.3. Перечень лексических тем.	10
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в средней группе.	12
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образовательной деятельности.	22
3 Организационный раздел программы.	23
3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда.	23
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год.	24
3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда	24
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.	26
3.5. Предметно – развивающая среда.	28
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности.	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда по развитию и коррекции нарушений речи детей средней группы № 12 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

- Уставом МДОУ;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

- Уставом МДОУ;

Рабочая программа разрабатывалась на основе коррекционной программы:

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе тяжелые нарушения речи), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи;

7) развитие общих речевых навыков, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

8) формирование звуковой аналитико-синтетической активности;

9) формирование грамматического строя речи;

10) расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

11) развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы № 12 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности. Программа разработана на основе специализированной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Перспективный план работы в средней группе предполагает проведение в первые две недели сентября диагностические процедуры, поэтому значимые для разработки Программы характеристики группы будут оформлены как **Приложение 1** к Программе после проведения диагностики развития детей группы и обработки данных.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательной деятельности

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевой патологией. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП ДО детей с ТНР МДОУ «Д/с № 40».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с речевой патологией (4-5 лет):

- Правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза.
- Использует все средства речевой коммуникации.
- Выделяет гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза из звукоряда, звукокомплексов и слов.
- Передает ритмический рисунок двух, трехсложных слов.
- Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков по всем изучаемым лексическим темам.
- Владеет обобщающими понятиями по всем изучаемым лексическим темам.
- Понимает значения относительных прилагательных, возвратных глаголов.
- Пользуется в речи простыми предложениями.
- Согласует числительные, местоимения с существительными, согласует существительные и прилагательные.
- Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Изменяет существительные по числам и падежам и глаголы по числам.
- Отвечает на вопросы предложениями из 2-3 слов, составляет простые распространенные предложения, пересказывает небольшие тексты.
- Использует речь с целью общения, вслушивается в обращенную речь.

2. Содержательный раздел.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков в средней группе

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки
Диагностическое обследование	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, ст. м/с. Изучение необходимой медицинской и психолого-педагогической документации.	Сентябрь
	Обследование речи детей	Сентябрь. Май
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью уточнения некоторых данных).	В течение года
	Оформление речевых карт.	Сентябрь. Май
Планирование деятельности	Составление перспективного годового плана работы учителя-логопеда.	Сентябрь

	Составление перспективного планирования работы с детьми.	Сентябрь
	Составление календарного планирования проведения организованной образовательной деятельности с детьми.	В течение года
	Разработка карт индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь, октябрь
	Планирование коррекционной работы воспитателей.	В течение года
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение организованной образовательной деятельности.	В течение года
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	В течение года
Взаимодействие со специалистами ДОУ	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогом-психологом • Музыкальным руководителем • Инструктором по ФИЗО. 	В течение года
	Разработка и внедрение авторских методических материалов.	В течение года
	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Взаимодействие с родителями воспитанников	Выступления на родительских собраниях.	По плану
	Проведение консультаций для родителей.	По плану
	Открытые занятия для родителей.	По плану
	Информационное обеспечение (информация в уголке логопеда, на сайте МДОУ, на странице группы в ВКонтакте).	В течение года

Организация образовательной деятельности

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Детский сад № 40» учебный год начинается 01.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г. продолжительность учебного года не менее 36 недель. В период с 26.12.2022 по 16.01.2023 г. – проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, обобщающие занятия.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 2 раза в неделю. В средней группе их продолжительность составляет 10-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса. Содержание перспективного календарно-тематического планирования составлено с учетом лексических тем.

2.2 Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе (по периодам)

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков [а, о, и, у] и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Воспроизведение ритмического рисунка. (Невербальное)
2. Работа над односложными словами без стечения.
3. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

Развитие фонематического восприятия.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Различение звукокомплексов по тембру, силе и высоте.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о] и их дифференциация.
4. Выделение первого ударного гласного в словах.
5. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [ои], [иа], [уо], [иу].
6. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья. Кусты. Дары леса», «Осень. Изменения в природе», «Дикие животные», «Детский сад. Игрушки», «Человек. Части тела», «Туалетные принадлежности», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь».

1. использованием литературных произведений). Пересказ по ролям.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

2. Развитие интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Введение поставленных звуков в слово.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над ритмическим рисунком слогов.
2. Работа над структурой слов типа СГСГСГ, СГСГС, СГССГ.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [э], [м], [м'], [п], [п'], [ы], [б], [б'], [т], [т'].
2. Дифференциация гласных, согласных от других гласных.
3. Выделение твердых и мягких согласных звуков из звукоряда на слух, слов, звукокомплексов.
4. Различение слов, близких по звучанию.
5. Учить выделять звук из слова (в произношении).
6. Подбор слов, близких по звучанию.
7. Подбор слов в рифму.
8. Учить делению слов типа СГСГ на слоги.
9. Звуковой анализ обратных слогов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы» «Детский сад. Профессии: няня, воспитатель», «Посуда. Труд повара», «Продукты питания», «Почта. Профессия почтальона», «Мебель», «Дом. Его части».

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Продолжать работу над правильной голосоподачей.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Продолжать учить выделять звук голосом в составе слова.
2. Анализ обратных слогов.
3. Продолжать работать над слуховым вниманием.
4. Учить выделять изучаемые согласные из звукоряда, из конца слова.
5. Упражнять в делении слов без стечений согласных на слоги.
6. Учить выделять ударный слог по образцу.
7. Знакомство с понятием «слово», «гласный звук».
8. Учить подбору слов на заданный звук.
9. Знакомство со звуками [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [в], [в'], [ф], [ф'], [х], [х'].

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на основе правильно произносимых звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
3. Работа над предложением, включающим данные слова.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Моя семья», «Моя улица», «Транспорт», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Дикие животные и их

детеныши», «Сезонные одежда и обувь», «Весна. Изменения в природе», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Цветы», «Труд на огороде».

2.3 Перечень лексических тем на учебный год

Образовательная деятельность в средней группе строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

Дата	Средняя группа	Дата	Средняя группа
01.09-16.09	Обследование	23.01 - 27.01	Посуда. Труд повара.
19.09-23.10	Овощи. Огород.	30.01 - 03.02	Продукты питания.
26.09-30.09	Фрукты. Сад.	06.02 - 10.02	Почта. Профессия почтальона.
03.10-07.10	Деревья. Кусты. Дары леса.	13.02 - 17.02	Мебель.
10.10-14.10	Осень. Изменения в природе.	20.02 - 24.02	Дом. Его части.
17.11-21.10	Дикие животные	27.02 - 03.03	Мамин день.
24.10-28.10	Детский сад. Игрушки	06.03 – 10.03	Моя семья.
31.10-04.11	Человек. Части тела.	13.03 - 17.03	Моя улица.
07.11-11.11	Туалетные принадлежности.	20.03 -24.03	Транспорт.
14.11-18.11	Домашние животные.	27.03 - 31.03	Детеныши домашних животных
21.11-25.11	Одежда	03.04 – 07.04	Домашние птицы.
28.11-02.12	Обувь.	10.04- 14.04	Дикие животные и их детеныши.
05.12-09.12	Зима.	17.04 - 21.04	Сезонная одежда. Обувь.
12.12 -16.12	Зимующие птицы.	24.04 -28.04	Весна. Изменение в природе.
19.12 - 23.12	Новый год.	01.05 - 05.05	Птицы прилетели.
09.01 – 13.01	Зимние забавы.	08.05 -12.05	Насекомые.
16.01 - 20.01	Детский сад. Профессии (няня, воспитатель).	15.05- 19.05	Цветы.
		22.05.- 31.05	Труд на огороде.

Примечание:

- При планировании содержания лексических тем и перспективного календарно-тематического планирования на учебный год учитывается уровень развития речи детей;
- Содержания лексических тем и перспективного календарно-тематического планирования может отрабатываться в течение одной или двух недель по мере усвоения её детьми в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- При необходимости одна тема может быть заменена другой.

Работу по освоению лексической темы учитель-логопед ведет совместно с воспитателями группы. Еженедельно учитель-логопед рекомендует педагогам группы речевой, картинный материал, предлагает содержание речевых игр и упражнений по каждой лексической теме. Воспитатель работает над накоплением и активизацией словаря в рамках лексической темы, знакомит с художественной литературой. Воспитатель проводят работу по введению детей в тему, знакомят с содержанием темы, используя разнообразные формы, наглядность.

2.4 Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в средней группе

Месяц	Неделя Тема	тема – цель - задачи		
		Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико – грамматического строя речи и связного высказывания	
Сентябрь	1-2 неделя Обследование			
	3. «Овощи. Огород».	<p>Тема: Звуки и шумы. Цель: Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие. Задачи: 1. Знакомство со звуками и шумами; 2. Обучение узнаванию звучания музыкальных инструментов на слух; 3. Знакомство с логопедическим кабинетом.</p>	<p>Тема: Рассказывание по демонстрации действий. Цель: Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий. Задачи: 1. Обучение детей отвечать на вопросы простым предложением; 2. Упражнение в последовательном рассказывании с помощью логопеда; 3. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	
	4. «Фрукты. Сад».	<p>Тема: Звуки и шумы. Цель: Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие. Задачи: 1. Знакомство со звуками и шумами; 2. Обучение узнаванию звучания музыкальных инструментов на слух; 3. Знакомство с логопедическим кабинетом.</p>	<p>Тема: Рассказывание по демонстрации действий. Цель: Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий. Задачи: 1. Обучение детей отвечать на вопросы простым предложением; 2. Обучение внимательному наблюдению за действиями детей; 3. Развитие зрительного внимания и слухоречевой памяти.</p>	
	5. «Деревья. Дары леса».	<p>Тема: Органы артикуляционного аппарата. Цель: Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Задачи: 1. Знакомство с органами артикуляции; 2. Развитие подражательной активности; 3. Развитие слухового внимания.</p>	<p>Тема: Рассказывание по демонстрации действий. Цель: Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий. Задачи: 1. Упражнение в ответах на вопросы предложением, объединение предложений в рассказ; 2. Обучение внимательному наблюдению за действиями детей; 3. Развитие зрительного внимания.</p>	

Октябрь	1. «Осень. Изменения в природе».	<p>Тема: Звук [А].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [А].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [А]; 2. Упражнение в дифференциации на слух звука [А] в рдушумов; 3. Знакомство с символом звука [А]; 4. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Существительные единственного и множественного числа именительного падежа.</p> <p>Цель: Обучать образовывать и употреблять существительные множественного числа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение форм множественного числа существительных именительного падежа; 2. Формирование умения отвечать на вопрос простым предложением, словосочетанием; 3. Упражнение в подборе картинки к слову.
	2. «Дикие животные».	<p>Тема: Звук [У].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [У].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [У]; 2. Упражнение в выделении на слух звука [У] среди шумов; 3. Знакомство с символом звука [У]. 	<p>Тема: Простое предложение с однородными определениями.</p> <p>Цель: Учить ребенка распространять предложение путем введения однородных определений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря прилагательных; 2. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; 3. Формирование представлений об окружающем мире.
	3. «Детский сад. Игрушки».	<p>Тема: Звуки [А], [У].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении и различении на слух звуков [А], [У].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение анализу слияний [АУ], [УА] на слух; 2. Упражнение в выделении гласных голосом по образцу; 3. Развитие силы голоса, речевого дыхания, ритмичности речи и координации движений. 	<p>Тема: Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>Цель: Учить составлять предложения по демонстрации действий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения отвечать на вопросы, используя структуру вопроса; 2. Упражнение в объединении двух предложений в одно; 3. Воспитание дружелюбия, терпимости.
	4. «Человек. Части тела».	<p>Тема: Звук [И].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [И].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [И]; 2. Упражнение в дифференциации на слух звука [И] в ряду других гласных звуков; 3. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук; 4. Знакомство с символом звука [И]. 	<p>Тема: Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.</p> <p>Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 2. Уточнение представлений о строении человеческого тела; 3. Совершенствование умения определять направления от себя.

Ноябрь	1. «Гулетные принадлежности»	<p>Тема: Звук [О].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [О].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произношении звука [О]; выделение на слух звука [О] в ряду гласных звуков; 2. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук; знакомство с символом звука [О]. 3. Развитие речевого дыхания. 	<p>Тема: Возвратные глаголы.</p> <p>Цель: Уточнить лексическое значение возвратных глаголов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в употреблении возвратных глаголов соответствии с демонстрацией действия. 2. Расширение и активизация словаря по теме; 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
	2. «Домашние животные».	<p>Тема: Звуки [И], [А].</p> <p>Цель: Упражнять в произношении и различении на слух звуков [И], [А].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение анализу слияния [ИА]; 2. Упражнение в выделении гласных голосом по образцу; 3. Развитие силы голоса, речевого дыхания, ритмичности речи и координации движений. 	<p>Тема: Пересказ по ролям сказки К. Ушинского «Спор животных».</p> <p>Цель: Развивать навык диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование просодических компонентов речи; 2. Совершенствование фразовой речи; 3. Воспитание активной позиции ребенка в диалоге, формирование навыков сотрудничества.
	3. «Одежда».	<p>Тема: Звуки [А, У, И, О].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении, дифференциации звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение и дифференциация звуков [А, У, И, О] на слух между собой; 2. Обучение произнесению звуков высоким – низким голосом; 3. Упражнение в соотнесении звука с его символом. 	<p>Тема: Согласование местоимений «мой», «моя».</p> <p>Цель: Упражнять в практическом использовании притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение согласованию местоимений «мой», «моя» с существительными в роде; 2. Обучение подбору к местоимению существительных с соответствующей родовой принадлежностью; 3. Воспитание слухового внимания.
	4. «Обувь».	<p>Тема: Звуки [А, У, И, О].</p> <p>Цель: упражнять в произношении, дифференциация звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение и дифференциация звуков [А, У, И, О] на слух между собой; 2. Закрепление образа звука через зрительное, слуховое восприятие; 3. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук; 	<p>Тема: Глаголы «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>».</p> <p>Цель: упражнять в практическом использовании глаголов «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>» в составе фразы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение лексического значения глаголов «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>»; 2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Обувь»; 3. Развитие наглядно-образного мышления.

Декабрь	1. «Зима».	<p>Тема: Звук [Э]. Цель: Упражнять в четком произношении звука [Э]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произношение и дифференциация на слух звук [Э] в ряду других гласных звуков; 2. Закрепление умения анализировать на слух слияния из 2-х гласных звуков; обучение подсчету звуков на слух; 4. Знакомство с символом звука. 	<p>Тема: Пересказ по сюжетной картине «Снеговик». Цель: Закрепить умение повторять рассказ из нескольких предложений вслед за педагогом. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение точному и полному ответу на вопрос фразой из нескольких слов, объединяя фразы в связное высказывание; 2. Упражнение в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе; 3. Воспитание положительной установки на участие в занятии и интереса к нему.
	2. «Зимующие птицы».	<p>Тема: Звук [М]. Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [М]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в четком произношении звука [М]; знакомство с символом звука [М]; 2. Обучение выделению звука [М] из звукоряда; 3. Обучение определению количества звуков в слове «ам». 	<p>Тема: Числительные «один», «одна». Цель: Формировать умение согласовывать числительные «один», «одна» с существительными. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правильному, подбору числительных «один», «одна» к существительному и наоборот; 2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Зимующие птицы»; 3. Воспитание зрительного внимания и памяти.
	3. «Новый год».	<p>Тема: Звуки [М-МЬ]. Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [М-МЬ]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в четком произношении звуков [М-МЬ]; 2. Продолжение знакомства с символами звуков [М – МЬ]; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Украшаем елку». Цель: Учить составлять короткий рассказ по картине (по серии картин) «Украшаем елку». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование фразовой речи; 2. Закрепление употребления наречий в составе фразы; 3. Поддержание общения между детьми, развивать умение выслушивать друг друга до конца.
<p>4. Каникулы Викторина «Забавные звуки» Беседа по картине «Новогодняя елка» Просмотр мультипликационных фильмов и беседы по теме «Новый год»</p>			

Январь	2. «Зимние забавы».	<p>Тема: Звук [П].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [П].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произношении изолированных звуков в заданном ритме; знакомство с символом звука [П]; 2. Обучение выделению звука [П] из слова на слух; анализ обратного слога: <i>ап, оп, уп</i>; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Наречия.</p> <p>Цель: Учить образовывать наречия от прилагательных по образцу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение образованию наречий от прилагательных; 2. Включение наречий в состав фразы; 3. Воспитание умения понятно выразить свои впечатления и чувства.
	3. «Детский сад. Профессии: няня, воспитатель».	<p>Тема: Звуки [П-ПЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ПЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в четком произношении звуков [П]-[ПЬ]. 2. Обучение выделению звука [ПЬ] из слов (на слух и по картинкам); 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Рассказывание по картине (или по серии картин) «В детском саду».</p> <p>Цель: Учить понимать содержание картины «В детском саду», совместно с педагогом составлять рассказ по ней.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование фразовой речи; 2. Расширение и обогащение глагольного словаря; 3. Воспитание любви и уважения к труду взрослых.
	4. «Посуда. Труд повара».	<p>Тема: Звук [Ы].</p> <p>Цель: Четкое произнесение звука [Ы].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение дифференциации на слух звук [ы] в ряду других гласных звуков; 2. Обучение различению слов, близких по звучанию (мышь–пышь–кыш); различению долгого - краткого произнесения звука; 3. Развитие слухоречевой памяти 	<p>Тема: Описательный рассказ «Чайник».</p> <p>Цель: Учить составлять описательный рассказ с помощью педагога по наглядной опоре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование развернутого предложения с однородными определениями; 2. Расширение представлений о назначении посуды; 3. Воспитание терпения, умения выслушивать друг друга до конца.

Февраль	1. «Продукты питания».	<p>Тема: Звук [Б].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Б].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с символом звука [Б]. Выделение звука из звукоряда на слух; 2. Закрепление умения различать слова правильно и дефектно произносимые; 3. Упражнение в произнесении звука в определенном ритме. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Родительный, винительный, предложный падежи имени существительного.</p> <p>Цель: Учить детей употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение категорий родительного, винительного и предложного падежа имен существительных; 2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Продукты питания»; 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
	2 «Почта. Профессия почтальона»	<p>Тема: Звуки [Б-Б’].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [Б-Б’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в четком произношении звуков [Б-Б’]. Продолжение знакомства с символами звуков; 2. Обучение выделению звука [Б’] из слов (на слух и по картинкам); 3. Развитие слухового внимания, ритмичного произнесения звука. 	<p>Тема: Дательный падеж имен существительных.</p> <p>Цель: Учить употреблять существительные ед. и мн. числа в дательном падеже.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое употребление формы дательного падежа ед. и мн. числа имен существительных; 2. Обогащение словаря по теме; 3. Формирование представлений о профессии почтальона.
	3. «Мебель».	<p>Тема: «Губные звуки».</p> <p>Цель: Правильное произношение и различение губных звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка четких движений губами; 2. Обучение соотношению звука с его символом. Упражнение в произношении слогов, звукокомплексов с губными звуками; 3. Развитие слухоречевой памяти. 	<p>Тема: Предлоги.</p> <p>Цель: Учить употреблению простых предлогов: «на-с», «в-на» в игре «Устрой кукле комнату».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами: «на-с», «в-на»; 2. Уточнение, активизация словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Мебель»; 3. Формирование навыков сотрудничества.
	4. «Дом и его части»	<p>Тема: Звук [Т].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Т].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с символом звука [Т]; 2. Упражнение в выделении звука [Т], анализ обратного слога <i>ат, от, ут, ит</i>; 3. Подбор слов в рифму. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Согласование существительного и прилагательного в роде и числе.</p> <p>Цель: Уточнять, пополнять и активизировать словарь прилагательных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словосочетаний типа «существительное + прилагательное» и включение их в состав предложения; 2. Упражнение в подборе определений к объекту; 3. Развитие пространственного мышления.

Март	1. «Мамин день»	<p>Тема: Звуки [Т-ТЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [Т-ТЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение выделению звука [ТЬ] на слух из звукоряда, звукокомплексов и слов; 2. Упражнение в различении правильного - дефектного произношения; 3. Совершенствовать умение подбирать слова к рифме. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Пересказ (по серии картин Гербовой «Мы для милой мамочки»).</p> <p>Цель: Учить последовательному, подробному пересказу по наглядной опоре - сюжетным картинкам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения отвечать на вопрос развернутым предложением; 2. Обучение употреблению существительного ед. и мн. числа в винительном падеже; 3. Воспитание умения выражать свои чувства.
	2. «Моя семья».	<p>Тема: Звук [Д].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Д].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в четкой артикуляции звука [Д], знакомство с символом звука; 2. Упражнять в выделении звука [Д] из слов на слухи с опорой на картинку; 3. Подбор слов в рифму. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода.</p> <p>Цель: Упражнять в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей подбору к действию объекта и к объекту действия; 2. Уточнение, активизация и обогащение словаря по теме «Семья»; 3. Воспитание нравственных качеств личности.
	3. «Моя улица»	<p>Тема: Звуки [Д-ДЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [Д-ДЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение выделению звука [ДЬ] на слух из звукоряда, звукокомплексов и слов; 2. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения; 3. Подбор слов на заданный звук; развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Согласование местоимений «мой», «моя».</p> <p>Цель: Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение согласованию местоимений «мой», «моя» с существительными в роде; 2. Обучение подбору к местоимению существительных с соответствующей родовой принадлежностью; 3. Упражнять в образовании существительных мн. числа.
	4. «Транспорт»	<p>Тема: Звук [К].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [К].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с звука [К]. Выделение звука [К] из звукоряда, слогов и слов на слух; 3. Анализ обратного слога <i>ук, ак, ок, ик</i>; 5. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Предлоги <i>в, на, с, по</i>.</p> <p>Цель: Учить составлять предложения с простыми предлогами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение пространственного расположения предметов, выраженное простыми предлогами; 2. Составление предложений с предлогами; 3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Апрель	1. «Детеныши домашних животных»	<p>Тема: Звуки [К-КЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [К-КЬ].</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в произношении слогов, слов, фраз со звуком [К']; 2. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения; 3. Подбор слов на заданный звук. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Простое предложение с однородными определениями.</p> <p>Цель: Учить ребенка распространять предложения путем введения однородных определений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря прилагательных; 2. Упражнение детей в употреблении существительных с <i>–ат, --ят, --онок, -ёнок;</i> 3. Формирование представлений об окружающем мире
	2. «Домашние птицы».	<p>Тема: Звук [Г].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Г].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в ритмичном произношении звука; знакомство с символом звука [Г]; 2. Упражнение в выделении звука [Г] из звукоряда, слогов и слов на слух; 3. Подбор слов в рифму; развитие произвольного внимания. 	<p>Тема: Имена нарицательные и их уменьшительно-ласкательные формы.</p> <p>Цель: Обучать употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 2. Расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Домашние птицы»; 3. Воспитание слухового внимания.
	3. «Дикие животные и их детеныши»	<p>Тема: Звуки [Г-ГЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Г-ГЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение сопоставлению звуков по твердости и мягкости; 2. Определение наличия звука в слове; подбор слов на заданный звук; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Простое предложение с однородными определениями.</p> <p>Цель: Учить ребенка распространять предложения путем введения однородных определений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря прилагательных; 2. Упражнение в употреблении существительных с <i>–ат, --ят, --онок, -ёнок;</i> 3. Формирование представлений об окружающем мире.

	<p>4. «Сезонные одежда и обувь»</p>	<p>Тема: Звук [В]. Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [В]. Задачи: 1. Упражнении в утрированном произношении звука; знакомство с символом звука [В]; 2. Выделении звука [В] из звукоряда, слогов и слов на слух; 3. Определять наличие звука в слове; Развитие слухового внимания.</p>	<p>Тема: Сложносочинённое предложение с союзом «а». Цель: Практическое усвоение сложносочинённого предложения с союзом «а». Задачи: 1. Обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом «а»; 2. Закрепление умения образовывать форму мн. числа имен существительных; 3. Активизация, уточнение словаря по теме.</p>
	<p>5. «Весна. Изменения в природе»».</p>	<p>Тема: Звуки [В-ВЬ]. Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ВЬ]. Задачи: 1. Выделение звука [ВЬ] из звукоряда, слогов и слов на слух; 2. Определение наличия звука в слове; 3. Подбор слов в рифму; Развитие слухового внимания.</p>	<p>Тема: Согласование существительного и глагола в числе. Цель: Упражнять в согласовании глаголов с существительными. Задачи: 1. Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря детей; 2. Упражнение в согласовании глаголов ед. и мн. числа с существительными; 3. Развитие коммуникативных способностей детей.</p>

Май	1. «Птицы прилетели».	<p>Тема: Звук [Ф].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Ф].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмичное произношение звука и слогов с звуком [Ф]; 2. Знакомство с символом звука [Ф]; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Числительные «два», «две».</p> <p>Цель: Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные с числительными «два», «две»;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительного с числительными «два», «две»; 2. Уточнение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Перелетные птицы»; 3. Развитие слухового внимания.
	2. «Насекомые»	<p>Тема: Звуки [Ф-ФЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ФЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в утрированном произношении звука [ФЬ]; 2. Определение наличия звука в слове; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Описательный рассказ.</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ из нескольких предложений о предмете по наглядной опоре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения строить распространенные предложения по картинке с последующим объединением их в рассказ; 2. Подбор нескольких определений к предметам и объектам; 3. Формирование представлений об окружающем мире.
	3 «Цветы»	<p>Тема: Звук [Х].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Х].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука [Х] из звукоряда, слогов и слов на слух; 2. Знакомство с символом звука [Х]; Анализ обратного слога: <i>ох, ух, эх</i>; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Пересказ рассказа Ушинского «Солнечные лучи».</p> <p>Цель: Учить краткому пересказу с опорой на предметные картинки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание и пересказ текста с использованием опорных картинок в качестве плана; 2. Обучение ответу с использованием структуры вопроса, и предметных картинок; 3. Формирование нравственных качеств.
	4. «Груд на огороде».	<p>Тема: Звуки [Х-ХЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ХЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука [ХЬ] из звукоряда, слогов и слов на слух; 2. Определения наличия звука в слове; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Заучивание стихотворения Обедарёв «На лугу»</p> <p>Цель: Развивать интонационную выразительность и эмоциональность речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений по лексической теме; 2. Активизация глагольного словаря; 3. Развитие интонационной выразительности речи.

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Выбор форм и способов реализации Программы всегда остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением речи, ситуацию в группе и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Обеспечение вариативности и разнообразия форм, способов, методов и средств в программе средней группы достигается посредством реализации проекта «Клуб любителей чтения «Читайка», «Наш кинозал». Использование данного проекта позволяет неформальными средствами формировать у детей интерес к художественной литературе, художественному слову, активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Клуб любителей чтения «Читайка» для детей средней группы.

Цель проекта -создать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы у детей.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, через восприятие художественной детской литературы;
- прививать любовь и интерес к книге;
- учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- развивать литературную речь;
- возрождать традиции семейного чтения.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка». Наш кинозал» реализуется в средней группе в течение всего учебного года. Каждый месяц педагоги читают детям одно из художественных произведений в соответствии, с перспективным планом. В группе обсуждают содержание данного произведения, рассматривают иллюстрации.

В родительском уголке размещается информация о том, какое произведение нужно прочитать ребёнку дома, предлагаются вопросы для обсуждения.

Работа по ознакомлению с произведениями художественной литературы завершается просмотром мультфильма, снятого по его мотивам. Просмотр фильма помогает детям ещё лучше запомнить и понять содержание сказки или рассказа.

Заседание клуба любителей чтения «Читайка» проходит в виде досуга. Дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации, играют в игры.

Все художественные произведения и мультипликационные фильмы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.

Перспективный план работы Клуб любителей чтения «Читайка». Наш кинозал.

Месяц	Клуб любителей чтения «Читайка» Художественное произведение	Наш кинозал Мультипликационные фильмы
Сентябрь	«Бабушкин огород» В. Сутеев	«Весёлый огород» В.Сутеев1946 г.
Октябрь	«Мойдодыр» К. Чуковский	«Мойдодыр»
Ноябрь	«Смоляной бычок» Русская народная сказка	«Смоляной бычок»
Декабрь	«Елка» В. Сутеев	«Снеговик почтовик» В.Сутеев1955 г.
Январь	«Муха-цокотуха» К. Чуковский	«Муха-цокотуха»

Февраль	«Лисичка со скалочкой» Русская народная сказка	«Лисичка со скалочкой»
Март	«Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка	«Два жадных медвежонка»
Апрель	«Колосок» Украинская сказка	«Колосок»
Май	«Палочка-выручалочка», «Яблоко» В. Сутеев	«Две сказки» В. Сутеев 1962 г.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.30 - 9.00	Индивидуальные занятия.
	9.00 - 9.20	Организованная образовательная деятельность.
	9.25 - 11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00 - 11.15	Технологический перерыв.
	11.15 - 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 - 12.30	Подготовка к занятиям, оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Вторник	8.30 - 9.00	Индивидуальные занятия.
	9.00 - 9.20	Организованная образовательная деятельность.
	9.25 - 11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00 - 11.15	Технологический перерыв.
	11.15 - 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 - 12.30	Подготовка к занятиям. Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Среда	9.00 - 11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00 - 11.15	Технологический перерыв.
	11.15 - 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 - 13.00	Подготовка к занятиям, оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Четверг	14.00 – 15.00	Заседание рабочей группы логопедов (1 раз в месяц). Подготовка к выступлению на педагогическом совете, семинарах. Оформление наглядной информации в родительском уголке. Консультации с педагогами и специалистами.
	15.00 - 16.15	Индивидуальные занятия с детьми.
	16.20 - 16.30	Технологический перерыв.
	16.30 - 17.00	Индивидуальные занятия.
	17.00 – 18.00	Индивидуальные беседы с родителями изготовление пособий. Выступление на родительских собраниях (1 раз в квартал)
Пятница	8.30 - 11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00 - 11.15	Технологический перерыв.
	11.15 - 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00 - 12.30	Подготовка к занятиям, оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00–09.20	Музыка
	09.30–09.50	ООД У-Л
Вторник	09.00–09.20	ООД У-Л
	09.40–10.00	Плавание
Среда	09.20–09.40	Физическая культура (в зале)
	09.50–10.10	Музыка
Четверг	09.00–09.15	Рисование
	09.30–09.45	ФЭМП
	10.40–10.50	Плавание
Пятница	09.00–09.15	РР/ОО (1 р в 2 недели)
	09.30–09.45	Лепка/аппликация (1 раз в 2 недели)
	10.00–10.10	Физическая культура (в зале)

3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда.

Цель: коррекция речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Определить уровень и характер речевых нарушений;
2. Разработать направление и содержание логопедической помощи;
3. Вовлечь педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс;
4. Повышать уровень профессионального мастерства учителя-логопеда.

№ п/п	Мероприятия	Срок
Организационная работа		
1	Обследование состояния речи детей на начало года, заполнение речевых карт.	Сентябрь
2	Составление планирования логопедической работы. Заполнение документации.	Сентябрь
3	Контрольное обследование речи детей. Отчет о результатах.	Май
4	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Работа с родителями		
1	Родительские собрания:	
	• Коррекционно-образовательная работа в средней группе.	Сентябрь
	• Расширение словаря детей на материале лексических тем.	Декабрь
	• Речевой слух и речевое дыхание. Игры и упражнения.	Февраль
	• Итоги работы за год. Уровень речевого развития детей 4-5 лет.	Май
2	Индивидуальные консультации:	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционный аппарат, как с ним работать. Особенности выполнения артикуляционных упражнений. • Речевые игры и упражнения • Что читать детям. • Как правильно выполнять задания логопеда. • Развитие речевого дыхания. • Роль семьи в развитии речи ребенка. • Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях. • По запросу родителей. 	
3	Размещение материала в группе Вк: «Знакомство с содержанием лексических тем»; Задания на дом «Волшебный сундучок»	еженедельно
4	Информация в родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности речевого развития детей 4-5 лет. • Задачи коррекционно-образовательной работы в средней группе. • Формирование речевого дыхания. • Содержание лексических тем. Угадайка. • Развитие мелкой моторики. • Речевая карта для родителей. • На актуальные темы. 	Раз в 2 мес.
Работа с воспитателями		
1	Совместное планирование работы с учетом лексических тем и личностных особенностей детей.	В течение года
2	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых навыков в процессе игры. • Рассказываем стихи руками. • Вечерние занятия по заданию логопеда. • Активизация словаря детей на основе ознакомления с произведениями художественной литературы. • На актуальные темы. 	октябрь ноябрь февраль апрель в течение года
Оснащение педагогического процесса		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и изготовление наглядно-дидактических пособий по развитию разных сторон языковой системы. • Обновление речевого материала для автоматизации разных групп звуков. 	В течение года
Повышение профессионального уровня		
1	Участие в рабочей группе логопедов.	В течение года
2	Ознакомление с новинками педагогической и специальной литературы.	В течение года
3	Посещение методических часов, ГМО, ОМП согласно годовому плану.	В течение года
4	Самообразование. Тема: «Активизация и развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь) у детей с ТНР посредством нейропсихологических упражнений (нейроигр)».	В течение года

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДООУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДООУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДООУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДООУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. **Индивидуальное консультирование родителей** - проводится один раз в неделю на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальными возможностями. В ходе индивидуального консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

2. Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза в год в соответствии с «Планом консультативно-просветительской работы с родителями», тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

3. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДООУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие. Заранее в приемной помещают объявление с расписанием занятий и тематикой. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия.

4. Информационный стенд расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

5. Сайт. На сайте МДОУ №40 есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей

«Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры». В «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

6. Группа в социальной сети в ВКОНТАКТЕ. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс происходит преимущественно в традиционном очном формате, однако дистанционные формы взаимодействия через социальную сеть ВКОНТАКТЕ (дистанционные индивидуальные консультации, размещение актуальной информации по лексической теме, информации о работе Клуба любителей чтения «Читайка», задания для индивидуальной работы) также находят широкое применение в практике взаимодействия с семьями воспитанников.

7. «Волшебный сундучок». Ежедневно родители получают рабочую тетрадь с различными речевыми играми и упражнениями. Выполняя упражнения в «Волшебном сундучке» родители имеют возможность познакомиться с тематикой и содержанием коррекционной работы, а также оценить уровень освоения ребенком программного материала. «Волшебный сундучок» содержит 4-5 заданий. Часть упражнений относится к фонематическим процессам: найди картинки на заданный звук, выполни звуковой анализ слов, обведи (раскрась) картинки с звонкими или глухими согласными звуками, какой звук пропал и другие. В «Волшебном сундучке» есть загадки, стихотворения для заучивания. Еще одна группа заданий связана с лексической темой и различными грамматическими категориями, которые изучают на фронтальных логопедических занятиях: подбери слова-действия или слова-признаки, упражнения на правильное употребление предлогов, задания на словоизменение и словообразование. «Волшебный сундучок» необходимо выполнить дома в выходные дни и принести в понедельник для проверки.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

№п/п	Мероприятия	Срок
Родительские собрания		
1	Коррекционно-образовательная работа в средней группе.	Сентябрь
2	Расширение словаря детей на материале лексических тем.	Декабрь
3	Речевой слух и речевое дыхание. Игры и упражнения.	Февраль
4	Итоги работы за год. Уровень речевого развития детей 4-5 лет.	Май
Консультации		
1	Особенности выполнения артикуляционных упражнений.	Октябрь
2	Речевые игры и упражнения	Ноябрь
3	Развитие речевого дыхания.	Декабрь
4	Как правильно выполнять задания логопеда.	Январь
5	Что читать детям.	Февраль
6	Роль семьи в развитии речи ребенка.	Март
7	Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.	Апрель
8	По запросу родителей.	в течение года
Неделя открытых дверей (согласно годового плана МДОУ)		
Информационный стенд		
1	Особенности речевого развития детей 4-5 лет.	Сентябрь

	Задачи коррекционно-образовательной работы в средней группе.	
2	Формирование речевого дыхания.	Ноябрь
3	Содержание лексических тем. Угадайка.	Январь
4	Развитие мелкой моторики.	Март
5	Речевая карта для родителей.	Май
6	На актуальные темы.	В течение года
Сайт МДОУ		
1	Переработка речевой странички «Волшебный сундучок» с речевыми играми и упражнениями для средней группы (с учётом речевой возможностей).	В течение года
2	Участие в работе Клуба любителей чтения «Читайка».	В течение года
3	Размещение актуальной информации на странице группы «ВКОНТАКТЕ»	В течение года

3.5.Предметно – развивающая среда

Для обеспечения специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом. Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и речевом центре группового помещения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Техническое оснащение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 13 шт.
3. Столы для детей 4 шт.
4. Стульчики для детей.
5. Письменные столы 2 шт.
6. Потолочные светильники – 2шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала- светодиодная лампа.
8. Шкафы, полки для методического обеспечения.
9. Часы настенные, песочные часы.
10. Магнитная доска.

Документация

1. Копия протоколов ПМПК.
2. Карта обследования речевого развития ребенка.
3. Карта индивидуальной работы с детьми
4. Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда включает: Перспективный план работы логопеда на год; Перспективный план работы с детьми по периодам; Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи; Перспективный план работы с семьями воспитанников.
5. Экран звукопроизношения детей группы.

6. Журнал регистрации обследованных детей.
7. Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей.
8. Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда.
9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных).
10. Тетрадь/планшет взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп (тетрадь содержит рекомендации и задания учителя-логопеда по коррекции речи детей группы)

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей.
3. Учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают работу по разным направлениям коррекции речи.

Обследование

Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (зонды, соски, ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, султанчики.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
4. Схемы определения места звука в слове.
5. Символы звуков.

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем лексических тем (предметные и сюжетные картинки):

«Овощи-фрукты»; «Деревья и кустарники»; «Ягоды лесные и садовые»; «Времена года»; «Игрушки»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Человек, части тела» «Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Зима, зимние забавы»; «Профессии»; «Продукты питания»; «Транспорт»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Цветы»

2. Подбор игрушек по лексическим темам.

3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов. Картинный материал О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»

2. Логопедические настольно-печатные игры «Подбери пару» и т.д..

3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)

4. Предметные картинки на словообразование.

5. Наборы игрушек.

6. Чудесный мешочек.

7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.

2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.

3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.

4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.

2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.

3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.

4. Серии картин из 2-3 картин.

5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.

6. Серии картин для составления рассказов («Картины по развитию речи» В.В. Гербова)

7. Пособия для драматизации (различные виды театра).

8. Системный каталог художественной литературы, хрестоматии детской художественной литературы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Артикуляционная и мелкая моторика.

1. Бардышева Т. Забодая, забодая! Пальчиковые игры. М: Издательский дом «Карпуз», 2001

2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М: ООО «Издательство АСТ», 2000

3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Спб: Дельта, 1997

4. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). Автор-составитель Большакова С.Е. М, 1996

5. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи», М: Издательство «Гном и Д», 2001

6. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб: Издательство «Лань», 2002э

Звукопроизношение

1. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М 1971
2. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», М.2007
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 1998.
5. Лопухина И.С., Логопедия, М 1995
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно», М.,2000
7. Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учись говорить правильно»
8. Цвынтарный В.В. «Домашний логопед», М.2002

Работа над слоговой структурой

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2005.-48с.
2. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей: ТЦ Сфера 2007. 56с. (логопед в ДОУ)
3. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М.: ТЦ Сфера 2006. – 32с.
5. Парамонова Л.Г. Правила в стихах – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 176с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
6. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика Синтез», 2006 –80с.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6лет). Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: 2001.

Лексико-грамматический строй речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
2. Смирнов Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
3. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС , 1998. – 32с. + Вкладка.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с. + Вкладка.
7. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: книга для логопедов, воспитателей и родителей, - СПб.: КАРО, 2005. – 96с.: ил. - /Серия «Коррекционная педагогика»/.
8. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С.Яцель. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48с.

Связная речь

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005 – 118с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с. (Биб-ка практикующего логопеда).

3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
4. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ).
5. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 32с.
6. Павлова Н.Н. Просто учимся пересказывать / ил. Н. Мельниковой. – М.: Изд-во Библиотека Ильи Разина; Изд. во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
7. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. (Серия «Программа развития».)