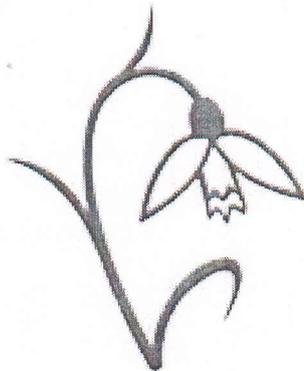


Муниципальное учреждение «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта».
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования

Срок реализации программы – 5 лет

Ухта
2016

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
№ 1 протокола от «31» августа 2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»

Т.К. Калашникова

2016 г.



Учред.
2016

	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: Обязательная часть Программы	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	165
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	189
3.	Организационный раздел	192
	Библиография	207
	Авторский коллектив Программы	209
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных, этнокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной основной образовательной программы и программ начального общего образования

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с неврологической патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с речевой патологией. Значимое место в

воспитательной составляющей Программы занимает этнокультурное направление. Планирование воспитательной работы осуществляется с ориентировкой на программный материал в контексте традиций русского и коми народов. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60 и 40 %.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы предусмотрена для воспитанников 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» создана с учётом рекомендаций Бережновой О.В. – кандидата филологических наук, доцента, заведующего кафедрой развития образования Орловского института усовершенствования учителей.

Изменения и дополнения в настоящую Программу вносятся по решению педагогического совета МДОУ «Д/с № 40» (согласно положения об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих неврологическую патологию, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи

К значимым для разработки и реализации Программам характеристикам относятся:

- Особенности контингента детей, посещающих МДОУ «Д/с № 40»,
- Вариативность комплектования МДОУ групп,
- Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников,
- Специфические условия реализации Программы.
- Кадровый состав учреждения.

Особенности контингента детей, посещающих МДОУ «Д/с № 40», и вариативность комплектования групп

По данным на 31.05.2016 в МДОУ воспитывается 145 детей. Из них 17 детей-инвалидов. Возрастной состав детей следующий: до 3х лет – 35 ребёнка, старше 3х лет – 110 детей.

Общее количество групп – 12. Все группы компенсирующей направленности. Из них:

- одна группа – для детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностическая - с 1,5 до 2 лет;
- пять групп – для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: с 2 до 3 лет – одна группа; с 3 до 4 лет – одна группа; с 4 до 5 лет – одна группа; с 5 до 6 лет – одна группа; с 6 до 7 лет – одна группа;
- пять групп – для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: с 2 до 3 лет – одна группа; с 3 до 4 лет – одна группа; с 4 до 5 лет – одна группа; с 5 до 6 лет – одна группа; с 6 до 7 лет – одна группа;
- одна группа - для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заиканием) - с 5 до 6 лет. Образовательная деятельность в данной группе осуществляется в течение 2 х лет (старшая, подготовительная к школе группа).

Воспитанники МДОУ нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции нарушений развития и медицинской реабилитации. Детский сад посещают дети, имеющие неврологическую патологию, нарушения опорно-двигательного аппарата, иные недостатки физического и психического развития, а также речевые нарушения разной степени тяжести.

Наиболее часто у воспитанников МДОУ встречаются следующие нарушения речи:

1. Согласно психолого-педагогической классификации:
 - ФФНР,
 - ОНР (с I, II, III, IV уровнем недоразвития речи),
 - заикание.
2. Согласно клинико-педагогической характеристике:
 - Дислалия (простая, сложная),
 - Дизартрия (в том числе, стёртая),
 - Моторная алалия,
 - Ринопалия,
 - Алалия,

- Афазия,
- Задержка речевого развития.

Организация образовательной деятельности в учреждении ведётся с опорой на возрастные нормы психического развития ребенка (**Приложение 1**). Кроме того учитывается, что более 50 % воспитанников МДОУ «Детский сад № 40» имеют сложные сочетанные нарушения развития, функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Дети плохо переносят жару, духоту, погодные изменения, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Они быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Им свойственна раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность. Дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. У некоторых, напротив, наблюдаются заторможенность и вялость. Дети данной категории быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении длительного времени. Как правило, у них отмечают неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Дети эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны взрослых и детей.

Более 75 % воспитанников имеют нарушения речи различной степени тяжести. Эти нарушения также откладывают отпечаток на все компоненты личностной сферы ребёнка. Особенности речевого развития детей, имеющих те или иные речевые нарушения, представлены в коррекционно-развивающих образовательных программах, используемых при разработке и реализации вариативной части данной АООП (по Р.Е. Левиной). Возрастные

нормы речевого развития, используемые при планировании образовательной деятельности в учреждении, представлены **в приложении 2**.

В Программе представлен особый концептуальный подход к организации образовательной деятельности с воспитанниками МДОУ «Д/с № 40». В основе такого подхода лежит принцип комплексности воздействия. Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителей - логопедов, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. При этом коррекция нарушений развития осуществляется в тесной связи с медицинской реабилитацией. Медицинское обслуживание производится на базе договора с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы

Город Ухта располагается в центральной части республики Коми, на территории которой проживают представители 130 национальностей. Ежегодно детский сад посещают дети с билингвизмом (не более 1 % от общего количества воспитанников).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида» находится по адресу: г. Ухта, ул. Сенюкова, д. 20А, в окружении жилых домов ул. Сенюкова № 18, № 16, № 20, ул. Социалистическая № 3, № 5. Детский сад находится в районе, не соседствующим с крупными городскими предприятиями. В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с двумя пешеходными переходами (регулируемым и нерегулируемым). В прилегающем микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 31», «Д/с № 3», МОУ «СОШ № 19», «СОШ № 5».

Здание детского сада построено в 1989 году. В здании имеется 7 логопедических кабинетов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, сенсорная комната, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, сауна, мини информационный центр и библиотека. В здании функционируют кабинет врача, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, отделение восстановительного лечения. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Набор детей в детский сад № 40 осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников детского сада проживают в разных районах города и пригородной зоны.

Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия со школой, поскольку по окончании детского сада выпускники обучаются в учебных заведениях, расположенных в разных районах города и пригорода. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребёнку освоить Программу в полном объёме.

Контингент родителей воспитанников - разный. Образовательный уровень родителей тоже различается. По данным 2014 – 2015 учебного года 2/3 родителей воспитанников имеют высшее образование, 1/6 – среднее образование, 1/6 – средне - специальное образование. 88 % семей воспитанников имеют средний материальный достаток. 80 % семей – полные семьи. 14 % семей имеют детей-инвалидов, воспитывающихся в МДОУ «Д/с № 40». В 4 % семей один из родителей имеет статус «инвалид».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 4.2) планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников МДОУ «Д/с № 40» на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе перехода к дошкольному возрасту:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет речью - в соответствии с индивидуальными особенностями развития;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья, он стремится осваивать различные виды движения (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими (в соответствии с возможностями здоровья);

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.

Под понятием «достаточно хорошо владеет устной речью» понимается следующее:

- ребёнок правильно артикулирует все звуки речи (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).
 - у ребёнка сформировано фонематическое восприятие (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).
 - ребёнок владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
 - ребёнок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
 - ребёнок владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал.
 - ребёнок владеет разными формами самостоятельной контекстной речи, умеет составлять рассказы, в том числе творческие, адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
 - ребёнок умеет преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
- у ребенка достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие готовность к школьному обучению.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью индивидуализации образовательного маршрута каждого воспитанника Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, учителями-логопедами) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В соответствии с Программой в ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика или оценка развития детей проводится в течение учебного года педагогом, непосредственно работающим с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Педагогическая диагностика подразделяется на следующие виды:

- **Основная.** Проводится 2 раза в течение учебного года:

- Основная первичная диагностика (сентябрь)

Цель - выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка этому времени, а также проблемы развития

- Основная итоговая диагностика (май)

Цель - оценка степени решения сотрудниками детского сада оставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

- **Промежуточная.** Проводится выборочно, с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Цель: оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

- **Оперативная.** Направлена на выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Цель: оценка качества решения текущих частных задач.

Инструментарий для педагогической диагностики – «Карта индивидуальных достижений ребёнка» (**приложение 3**), «Карта обследования

речевого развития ребёнка» (**приложение 4**) позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (согласно ФГОС ДО) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры конкретизируются планируемыми результатами освоения Программы (в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), основанными на параметрах педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанными на основе «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ДПО МЦКО (**Приложение 5**).

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1. Разработать систему оценки (мониторинг) качества условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Разработать параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей 2-3-летнего возраста.
3. Внести изменения в Организационный раздел Программы (в разделы «Материально-техническое обеспечение», «Оснащённость РППС»)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает пять образовательных областей:

1. Физическое развитие (ФР).
2. Познавательное развитие (ПР);
3. Речевое развитие (РР);
4. Художественно-эстетическое развитие (ХЭР);
5. Социально-коммуникативное развитие (СКР);

Обязательная часть Программы

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по развитию физических качеств, по накоплению и обогащению двигательного опыта детей, по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, по овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательной деятельности по физической культуре

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)			
Создание условий, побуждающих детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; - Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча); - Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. - Развивать умение внимательно слушать взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия. - Подвижные игры. - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна). - Индивидуальная работа по развитию движений, - Лечебная гимнастика, массаж. - Активный отдых (досуги и развлечения оздоровительной направленности). 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Индивидуальные и групповые консультации. - Памятки для родителей. - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского уголка. - Участие в совместных развлечениях оздоровительной направленности. - Оформление «Дневника здоровья». - Ведение «Журнала о

	действовать по сигналу.	- Самостоятельная двигательная деятельность (использованием оборудования физкультурного уголка)	ЗОЖ». - Размещение информации на и-сайте учреждения.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
<p>Обеспечение гармоничного физического развития(с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ), совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие самостоятельности в двигательной активности. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Учить ползать, лазать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (1 занятие). (Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне). - Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в середине занятийной деятельности). - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Индивидуальные и подгрупповые консультации. - Беседы. - Посещение на дому, - Оформление родительского уголка. тематических стендов. - Памятки для родителей. - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья. - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения. - Размещение информации на и-сайте учреждения.

	<p>разнообразно действовать с мячом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. - Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. - Учить выразительности движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения оздоровительной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и др. - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) 	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ), сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать разнообразные виды движений. - Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (1 занятие). (Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне) - Физкультурно-оздоровительная работа в 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Индивидуальные и подгрупповые консультации. - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского уголка,

<p>умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности в двигательной активности, формирование способности к самоконтролю.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</p>	<p>движений рук и ног.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать действовать совместно. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в 	<p>режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек). - Тематические беседы. - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и др. - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное 	<p>тематических стендов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей. - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья. - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения. - Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
--	---	--	---

	<p>движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. - Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила. 	<p>использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)</p>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Обеспечение гармоничного физического развития (с	- Формировать правильную осанку.	- Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия),	- Родительские собрания. - Индивидуальные и

<p>учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ). Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей (с учётом индивидуальных особенностей ребёнка). - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. - Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о 	<p>занятия в бассейне (2 занятия. Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности). - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек). - Тематические беседы. - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на 	<p>подгрупповые консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского уголка, тематических стендов. - Памятки для родителей. - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья. - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципальном уровне. - Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
---	---	---	--

<p>активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в 	<p>уровне МДОУ и муниципальном уровне и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) 	
---	--	---	--

	<p>организации знакомых игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать к выполнению действий по сигналу. 		
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>			
<p>Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ). Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей (с учётом индивидуальных особенностей). - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (2 занятия. Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне). - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности). - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек). - Тематические беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, - Индивидуальные и подгрупповые консультации. - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского уголка, тематических стендов. - Памятки для родителей, - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья. - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципальном уровне. - Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

<p>активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить ориентироваться в пространстве. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о 	<ul style="list-style-type: none"> - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и муниципальном уровне и др. - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования). - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по организации и проведению здоровьесберегающих мероприятий. - Участие в совместных проектах, исследованиях. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
--	---	---	---

	<p>событиях спортивной жизни страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям. 		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ). Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. совершенствование умений и навыков в основных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (с учётом индивидуальных особенностей ребёнка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (2 занятия. Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне). - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Индивидуальные и подгрупповые консультации. - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского уголка, тематических стендов. - Памятки для родителей. - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных

<p>движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе. - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в 	<p>упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек). - Тематические беседы. - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и муниципальном уровне и др. - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового 	<p>досугах, развлечениях, дне здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципальном уровне. - Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. - Мастер-классы по организации и проведению здоровьесберегающих мероприятий. - Участие в совместных проектах, исследованиях. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
--	--	--	--

	<p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и 	<p>оборудования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. 	
--	--	--	--

	спорту, отдельным достижениям в области спорта. - Воспитывать умение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей		
--	--	--	--

В обязательную часть Программы включены 2 занятия по освоению образовательной области «Физическое развитие», которые проводятся инструктором по физической культуре:

- В 1-ой группе раннего возраста, 2-ой группе раннего возраста, младшей группе, средней группе – **2 раза в неделю в физкультурном зале;**
- В старшей группе, подготовительной к школе группе – **1 раз в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю на улице.**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены занятия по освоению образовательной области «Физическое развитие», которые проводятся инструктором по физической культуре **в бассейне:**

- В 1-ой группе раннего возраста, 2-ой группе раннего возраста, младшей группе – **1 раз в неделю;**
- В средней, старшей группе, подготовительной к школе группе – **2 раза в неделю.**

Содержание образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни				
Задачи:				
Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык – пробовать, определять на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать</p>	<p>- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление</p>	<p>- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. - Расширять представления о важности для</p>	<p>- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на</p>	<p>- Расширять представления детей о рациональном питании. - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли</p>
--	---	---	---	---

	<p>о необходимости закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о ценности здоровья. - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	<p>здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических 	<p>сенсорных ощущений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Формировать представления о правилах ухода за больны. - Воспитывать сочувствие к болеющим. - Формировать умение характеризовать свое самочувствие. - Знакомить детей с возможностями здорового человека и людей с ОВЗ. - Формировать потребность в здоровом образе жизни. - Знакомить с 	<p>солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
--	--	---	---	--

		упражнений для организма человека. - Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов	доступными сведениями из истории олимпийского и паралимпийского движения. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, в бассейне и на спортивной площадке.	
Формы работы, деятельность	<p>Организованная образовательная деятельность, просветительские формы работы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, уроки здоровья, наблюдения, беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; тематические игры: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры, участие в мероприятиях тематических дней и недель по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формы и виды деятельности по данному направлению выбираются педагогами самостоятельно в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников.</p>			
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Просветительские формы работы</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в мероприятиях учреждения, направленных на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.	<p style="text-align: center;"><u>Количество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение видеть общий признак предметов группы - Учить составлять группы из однородных предметов. - Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». - Понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Сравнивать две равные 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом). - Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, путешествия. - Конструирование: из геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу. - Создание игровых 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых показов. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Оформление информационных стендов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Памятки для родителей. - Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации.

	<p>(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой. - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; <ul style="list-style-type: none"> - Обозначать результат сравнения словами. <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, 	<p>математических ситуаций в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры. - Самостоятельная деятельность детей; - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий. - Неделя открытых дверей.
--	--	---	---

	<p>треугольником.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади). - Учить различать правую и левую руки. <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. 		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: множества, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых показов. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Оформление

<p>объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.</p>	<p>определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». - Сформировать представления о количественном счете в пределах пяти, пользуясь правильными приёмами счета. - Правильно пользоваться количественными числителями, отвечая на вопрос “сколько?” - Познакомить с порядковым счетом в пределах пяти, отвечать на вопросы “который по счёту?” “На каком месте?” 	<p>материалом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки, ребусы, КВН, путешествия. - Моделирование. - Конструирование: из счётных палочек, геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу. - Логические игры с блоками, шашки, шахматы. - Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности. - Сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельная деятельность детей. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<p>информационных стендов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Памятки для родителей. - Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации. - Проведение тренингов, мастер- классов, обучающих занятий. - Неделя открытых дверей.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.- Познакомить с двумя способами уравнивания множеств в разных ситуациях:- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. <p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать способ сравнения двух предметов по величине: длине, ширине, высоте.- Сформировать представление о сравнении двух предметов по толщине, используя способ наложения или приложения их к друг другу.- Сформировать представления о сравнении двух предметов по двум признакам величины, например, по длине и ширине.- Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами по трём признакам величины (длине, высоте, ширине).- Вводить в активную речь понятия, отражающие результаты сравнения. <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Закрепить представления детей о геометрических		
--	--	--	--

	<p>фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, называть его элементы: углы и стороны.- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).- Соотносить форму предметов уже с известными геометрическими фигурами. <p><u>Ориентировка в</u></p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>пространстве</u></p> <p>- Совершенствовать опыт определения пространственных направлений от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p style="text-align: center;"><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>-Объяснить значение слов:</p>		
--	---	--	--

	«вчера», «сегодня», «завтра».		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.	<p style="text-align: center;"><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). - Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Последовательно 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом). - Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки, ребусы, КВН, путешествия. - Моделирование. - Конструирование: из счётных палочек, геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу. - Логические игры с блоками, шашки, шахматы. - Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности. - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых показов. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Оформление информационных стендов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Памятки для родителей. - Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации. - Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий. - Неделя открытых дверей.

	<p>знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 на наглядной основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о количественном счёте примеров до 10ти, пользуясь правильными приёмами счёта. - Познакомить с порядковым счётом в пределах 10ти, различать вопросы “Сколько?”, “Который?”, “Какой?”, правильно отвечать на них. - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	
--	--	---	--

	<p>понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <ul style="list-style-type: none">- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10. предметы на ощупь.- Считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще		
--	---	--	--

	<p>один, еще один и еще один.</p> <p><u>Величина</u></p> <p>- Устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:</p> <p>систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</p> <p>- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на</p>		
--	---	--	--

	<p>две, четыре).</p> <ul style="list-style-type: none">- Называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.- Развивать у детей геометрическую зоркость: анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.- Развивать представления о		
--	---	--	--

	<p>том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- Ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>- Обозначать в речи взаимное расположение предметов.</p> <p>- Учить ориентироваться на</p>		
--	--	--	--

	<p>листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - На конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 		
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>			
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общие представления о множестве. Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. - Устанавливать отношения 	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом). - Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых показов. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Оформление информационных стендов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации

<p>времени, о себе.</p>	<p>между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), - Увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - Называть числа в прямом и обратном порядке, - Называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, 	<p>ребусы, КВН, путешествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование. - Конструирование: из счётных палочек, геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу. - Логические игры с блоками, шашки, шахматы. - Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности. - Сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельная деятельность детей. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<p>на и-сайте учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей. - Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации. - Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий. - Неделя открытых дверей.
-------------------------	--	---	---

	<p>определять пропущенное число.</p> <ul style="list-style-type: none">- Знакомить с составом чисел в пределах 10: раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание. При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). <p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру.- Правильно обозначать		
--	--	--	--

	<p>части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об известных геометрических фигурах, их элементах: вершины, углы, стороны. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Распознавать фигуры независимо от их пространственного 		
--	---	--	--

	<p>положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг.</p> <p>- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- Ориентироваться на ограниченной территории</p>		
--	--	--	--

	<p>(лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">- Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. “Читать” простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь		
--	---	--	--

	<p>на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. - Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». - Развивать «чувство времени», беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; - Определять время по часам с точностью до 1 часа. 		
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. - Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. - Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. - Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). - Помогать детям замечать красоту природы в разное 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе. - Ежедневные наблюдения за погодой. - Словесное описание погоды педагогом. - Чтение художественной литературы. - Использование коротких фольклорных произведений. - Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные». - Проведение игр-экспериментов. - Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление совместных поделок из природного материала. - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Совместные походы на природу. - Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек. - Размещение информации на и-сайте учреждения.

	<p>время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сезонные наблюдения. - Воспитывать бережное отношение к животным. - Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Коллекционирование. - Решение проблемных ситуаций. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Слушание музыки "Звуки природы". - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. 	
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о растениях и животных. - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе. - Ежедневные наблюдения за погодой. - Повторение в группе увиденного на прогулке. - Словесное описание погоды педагогом, детьми. - Чтение художественной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление совместных поделок из природного материала. - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Сбор природного материала, оформление гербариев. - Совместные походы на природу. - Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек.

<p>Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<p>майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). - Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). - Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). - Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и</p>	<p>- Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные». - Рассматривание репродукций пейзажей. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Решение проблемных ситуаций. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Слушание музыки "Звуки природы"</p>	
---	---	--	--

	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. - Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов. 	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Ознакомление с природой и природными явлениями.	- Расширять представления детей о природе.	- Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой	- Изготовление совместных поделок из природного

<p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с домашними животными. - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). - Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. - Учить узнавать и называть 	<p>природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за погодой. - Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек. - Словесное описание погоды педагогом, детьми. - Проведение работы с календарём природы. - Чтение художественной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет, пословиц, поговорок. - Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные». 	<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Сбор природного материала, оформление гербариев. - Совместные походы на природу. - Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек. - Участие в досугах, развлечениях экологической направленности.
---	--	--	--

	<p>3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.) - Учить детей замечать изменения в природе, проводить сезонные наблюдения. - Рассказывать об охране растений и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр видео материалов о животном и растительном мире. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Использование релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей. - Досуги, развлечения. 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки "Звуки природы". - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. - Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов. 	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о природе. - Учить наблюдать, развивать любознательность. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. - Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». - Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе. - Ежедневные наблюдения за погодой. - Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек. - Словесное описание погоды педагогом, детьми. - Проведение работы с календарём природы. - Чтение художественной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проектов, в проведении исследовательской деятельности. - Изготовление совместных поделок из природного материала. - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Сбор природного материала, оформление гербариев. - Посещение краеведческого музея. - Совместные походы на природу.

<p>природы. Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<p>растениями. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. - Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). - Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. - Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и</p>	<p>- Использование народных примет, пословиц, поговорок. - Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные». - Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных</p>	<p>- Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек. - Участие в досугах, КВН экологической направленности.</p>
--	---	---	---

	<p>животными различных климатических зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). - Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 	<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов. - Просмотр видео материалов о животном и растительном мире. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Использование релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей. - Досуги, КВН. - Слушание музыки "Звуки природы" - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. - Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов. 	
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы. Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. - Расширять представления детей о растениях и животных. - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. - Расширять представления о диких животных, особенностях их приспособления к окружающей среде. - Воспитывать бережное отношение к животным. - Знакомить с зимующими, перелётными и домашними птицами. - Расширять представления детей о насекомых. Учить различать их по внешнему 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе . - Ежедневные наблюдения за погодой. - Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек. - Словесное описание погоды педагогом, детьми. - Проведение работы с календарём природы. - Чтение художественной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет, пословиц, поговорок. - Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Сбор семян цветущих растений. - Организация подкормки 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проектов, в проведении исследовательской деятельности. - Изготовление совместных поделок из природного материала. - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Сбор природного материала, оформление гербариев. - Посещение краеведческого музея. - Совместные походы на природу. - Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек. - Участие в досугах, КВН экологической направленности.
---	---	--	---

	<p>виду, сравнивать по способу передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Знакомить с растениями данной местности, с деревьями, кустарниками цветущими травянистыми растениями. Узнавать их по внешнему виду. - Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». - Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим 	<p>птиц на кормушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные». - Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных ситуаций. - Реализация проектов. - Просмотр видео материалов о животном и растительном мире. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Использование 	
--	--	--	--

	<p>в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о свойствах воды, песка, глины, камня, снега; использование их в жизни человека. - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. - Знакомить с правилами поведения в природе. - Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Формировать представления о работах, проводимых в весенний и осенний периоды в саду и в огороде. - Показать взаимодействие 	<p>релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуги, КВН. - Слушание музыки "Звуки природы" - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. - Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов. 	
--	--	---	--

	<p>живой и неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. - Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Развивать интерес к родному краю. Расширять представления о жизни на севере и в тундре (погода, природа, животный мир.) 		
--	---	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения	<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о предметах 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры и игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Педагогическая мастерская. - Информация на стенде. - Консультация, круглый

<p>ориентироваться в окружающей обстановке..</p>	<p>ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. - Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. <p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по обогащению 	<p>(словесные и с дидактическим материалом) игры с составными и динамичными игрушками, .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, рассматривание, любование. - Чтение, - Демонстрационный опыт. - Практический опыт,. - Предметная деятельность. - Досуги, развлечения. - Индивидуальная работа, - Деятельность в мини-лаборатории. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<p>стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка. - Информация на сайте ДОУ. - Фотоотчёты об исследовательском интересе детей.
--	--	---	---

	<p>непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,</p>		
--	---	--	--

	<p>устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; формирование начальных предпосылок исследовательской</p>	<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u></p> <p>- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с дидактическим материалом) игры с составными и динамичными игрушками, .</p> <p>- Наблюдение,</p>	<p>- Подбор литературы.</p> <p>- Педагогическая мастерская.</p> <p>- Информация на стенде.</p> <p>- Консультация, круглый стол.</p> <p>- Выставка.</p> <p>- Информация на сайте ДОУ.</p> <p>- Фотоотчёты об</p>

<p>деятельности. Эмоциональное вовлечение детей в проблемную игровую ситуацию.</p>	<p>связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). - Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. - Учить группировать и классифицировать знакомые предметы. <p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать чувственный 	<p>рассматривание, любование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, - Демонстрационный опыт. - Практический опыт, - Предметная деятельность. - Досуги, развлечения. - Индивидуальная работа, - Деятельность в мини-лаборатории. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<p>исследовательском интересе детей.</p>
--	---	---	--

	<p>опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).- Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;		
--	--	--	--

	<p>группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. - Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <p style="text-align: center;"><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. - В совместных дидактических играх учить 		
--	---	--	--

	детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. - Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. - Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. - Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагога и детей, - Наблюдение, - Экскурсия, - Игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), - Беседа, - Чтение, обсуждение прочитанного, - Экспериментирование, - Моделирование, - Опытническая деятельность, - Рассматривание иллюстраций, - Деятельность в мини лабораториях, - Досуги и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Педагогическая мастерская. - Информация на стенде. - Консультация, круглый стол. - Выставка. - Размещение информации на и-сайте ДОУ. - Фотоотчёты об исследовательском интересе детей. - Совместные походы, экскурсии.

	<p>знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. - Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Обогащать сенсорный 		
--	--	--	--

	<p>опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <ul style="list-style-type: none">- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).- Развивать осязание.		
--	---	--	--

	<p>- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризуя ощущения.</p> <p>- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам,</p>		
--	--	--	--

	<p>группировать; составлять целое из частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей - Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр 		
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>			
<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. - Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагога и детей, - Наблюдение, - Экскурсия, - Игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), - Беседа, - Чтение, обсуждение прочитанного, - Экспериментирование, - Моделирование, - Опытническая деятельность, - Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Педагогическая мастерская. - Информация на стенде. - Консультация, круглый стол. - Выставка. - Размещение информации на и-сайте ДОУ. - Фотоотчёты об исследовательском интересе детей. - Совместные походы, экскурсии. - Участие в проектной деятельности.

	<p>их сходство и различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. - Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. - Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. <p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в мини лаборатории, - Досуги и развлечения. - Проектная деятельность. 	
--	--	--	--

	<p>желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.- Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.- Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.- Развивать познавательно-		
--	---	--	--

	<p>исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><u>Проектная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. - Организовывать презентации проектов. - Формировать у детей представления об авторстве проекта. - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности 		
--	--	--	--

	<p>нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое 		
--	---	--	--

	<p>(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.- Учить подчиняться правилам в групповых играх. <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.		
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p><u>Младший возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать активный интерес к окружающим предметам и действий с ними. - Эмоциональное вовлечение детей в проблемную игровую ситуацию. - Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. 	<p>Наблюдение, рассматривание, любование, прогулка, чтение, демонстрационный опыт, практический опыт, предметная деятельность, игры с составными и динамичными игрушками, режимные моменты, досуг, индивидуальная работа, занятие, кружок, мини-лаборатория.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы, - Анкетирование, - Кружок, мастерская, - Информация на стенде, - Консультация, круглый стол, - Выставка, - Информация на сайте ДОУ, - Видеозарисовки об исследовательском интересе детей.
	<p><u>Старший возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные действия - Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество), - Развивать интерес, 	<p>Наблюдение, прогулка, экскурсия, игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), беседа, чтение, обсуждение, экспериментирование, моделирование, проект, исследование, обследование, опыт, энциклопедический материал, коллекционирование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы, - Пополнение картотеки, мини-библиотека (энциклопедические и познавательные издания, схемы, плакаты), - Анкетирование, - Консультация, - Круглый стол, - Досуг, - Участие в конкурсах, выставках, проектной

	<p>любопытность и познавательную мотивацию у детей.</p> <p>- Развивать воображение, творческую активность.</p>	<p>кружок, творческая группа, презентация, мини-музей, увлечения, лаборатория, мастерская, выставка, досуг, поход, встреча с интересными людьми (экологи, путешественники, геологи, дизайнеры).</p>	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Походы, путешествия, коллекционирование, семейные увлечения, обмен опытом, - Неделя открытых дверей, - Пополнение развивающей среды.
--	--	---	---

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области в обязательной части Программы включает образовательную деятельность по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой. Кроме того, в обязательную часть Программы для воспитанников 1,5-2 летнего, 2-3 летнего, 3-4 летнего возраста включены цели и задачи по развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности, по овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Для воспитанников 4-5 летнего, 5-6 летнего, 6-7 летнего возраста цели и задачи по развитию всех компонентов устной речи и коррекционная составляющая данного раздела представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)			
Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.	<ul style="list-style-type: none">- Расширять запас понимаемых слов.- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы.- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.- Продолжать расширять и	<ul style="list-style-type: none">- игры-занятия;- игры;- подвижные игры;- посещение театрализованных мини представлений.	<ul style="list-style-type: none">- Общение. Беседы, Консультации.- Родительские собрания.- Культурная языковая среда.- Рекомендации по чтению художественной литературы дома.- Совместные досуги, развлечения.

	<p>обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов.</p> <p>- Подсказывать детям поводы для обращения к взрослым и сверстникам.</p>		
--	---	--	--

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

<p>Создание условия для того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом и со взрослыми.</p>	<p><u>Развивающая речевая среда</u> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. - Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных. <u>Формирование словаря</u> - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в режимных моментах. - Совместная деятельность. - Игры. - Подвижные игры. - Драматизация. - Посещение кукольных спектаклей. - Чтение. - Беседа. - Игровая артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Речь с движением». - Общение со взрослыми, работающими в группе: воспитатель, младший воспитатель, в детском саду: врач, медсестра массажа.</p>	<p>- Общение. Беседы, Консультации. - Родительские собрания. - Рекомендации по чтению художественной литературы дома. - Совместные досуги, развлечения, театрализация. - Памятки для родителей. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.</p>
--	---	---	---

	<p>активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. - Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. 		
--	--	--	--

	<p><u>Звуковая культура речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по 		
--	--	--	--

	<p>лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз.</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>- Помогать детям отвечать на простейшие вопросы: («Что?», «Кто?», «Что делает?»)</p> <p>- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из</p>		
--	---	--	--

	хорошо знакомых сказок. - Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Развитие речи как средства общения.	<u>Развивающая речевая среда</u> - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. - Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять	- Организованная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в режимных моментах. - Совместная деятельность. - Игры. - Подвижные игры. - Драматизация, инсценирование. - Посещение кукольных спектаклей. - Чтение. - Беседа. - Игровая артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Речь с движением». - Общение со взрослыми, работающими в группе: воспитатель, младший	- Общение. Беседы, Консультации. - Родительские собрания. - Рекомендации по чтению художественной литературы дома. - Совместные досуги, развлечения, театрализация. - Памятки для родителей. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.

	<p>детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. - Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. - Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, 	<p>воспитатель, в детском саду: врач, медсестра массажа, взрослыми, пришедшими в группу по делам.</p>	
--	---	---	--

	<p>местоположение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы - Учить понимать обобщающие слова: называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. - Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. - Учить отчетливо 		
--	--	--	--

	<p>произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>- Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания</p>		
--	--	--	--

	<p>предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями.		
--	---	--	--

**Содержание образовательной деятельности по воспитанию любви и интереса к художественному слову,
знакомству детей с художественной литературой**

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)			
<p>Формирование интереса к чтению книг, рассказыванию, инсценированию знакомых сюжетов, драматизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). - Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. - Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Инсценирование песенок, потешек, сказок. - Театрализация. - Кукольные постановки. - Речь с движением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов. - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Оформление родительских уголков. - Беседы, консультации.

	<p>произведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. - Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. 		
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>			
<p>Формирование интереса и потребности к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. - Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. - Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Обсуждение литературного произведения. - Театрализованная игра. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Договаривание знакомых стихотворений, потешек, рифмованных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов. - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Оформление родительских уголков. - Беседы, консультации. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Посещение спектаклей для детей.

	<p>также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. - Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Воспитание интереса и любви к чтению.	- Читать знакомые, любимые детьми	- Чтение литературного произведения.	- Чтение художественной литературы дома по

<p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения. - Игра на основе литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Просмотр выставок детских рисунков и творческих работ к прочитанным произведениям. 	<p>рекомендации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Оформление родительских уголков. - Беседы, консультации. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Досуги, развлечения. - Конкурсы чтецов в номинации «читаем вместе с мамой». - Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок. - Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. 		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие грамотной литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. - Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения. - Театрализованная игра. - Игра на основе литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов. - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Оформление родительских уголков. - Беседы, консультации. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Досуги, развлечения. - Подготовка детей к участию в конкурсе чтецов на уровне учреждения. - Посещение театров, кинотеатров,

	<p>личностного отношения к произведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. - Продолжать работу по формированию интереса к книге. - Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. - Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. - Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. 	<p>прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение по мотивам прочитанного. - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. - Просмотр выставок детских рисунков и творческих работ к прочитанным произведениям. - Участие в работе клуба любителей чтения «Читайка». - Участие в конкурсе чтецов на уровне учреждения. 	<p>театрализованных представлений, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультипликационных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям. - Участие в проектной деятельности. - Взаимодействие в рамках клуба любителей чтения «Читайка».
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>			
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие грамотной литературной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. 	<p>Чтение литературного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ литературного 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов, по

<p>речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. - Развивать у детей чувство юмора. - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. - Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении 	<p>произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения. - Театрализованная игра. - Игра на основе литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Сочинение по мотивам прочитанного. - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. - Просмотр выставок детских рисунков и творческих работ к прочитанным произведениям. - Участие в работе клуба любителей чтения «Читайка». 	<p>рекомендациям клуба «Читайка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие в рамках клуба любителей чтения «Читайка». - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Оформление родительских уголков. - Беседы, консультации. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Досуги, развлечения. - Подготовка детей к участию в конкурсе чтецов на уровне учреждения, муниципальном уровне. - Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок. - Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к
---	---	---	--

	<p>стихотворений, в драматизациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников по мотивам литературных и фольклорных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе чтецов на уровне учреждения, муниципальном уровне. 	<p>прочитанным произведениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектной деятельности.
--	---	---	---

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по музыкальному развитию детей, по развитию творческих способностей детей, по развитию конструктивно-модельной деятельности. Освоение данной образовательной области направлено на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)			
Развитие у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию музыкального восприятия. - Развивать слуховое внимание, вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки. - Формировать интерес к пению взрослых, побуждать к элементарным проявлениям певческой деятельности. - Вызывать желание 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – занятия; - Музыкальные игры; - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечения. - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр). - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра.

	<p>выполнять простейшие плясовые и образные движения.</p> <p><i>Слушание.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Начинать развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.- Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (весёлая - спокойная, быстрая - медленная).- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.- Способствовать формированию умения различать на слух тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик). <p><i>Подпевание.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать		
--	---	--	--

	<p>первоначальные певческие проявления.</p> <p>- Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), выполнять звукоподражания, подпевать отдельные слоги («да-да», «ля-ля»), простые слова («топ», «баю»).</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>- Способствовать установлению взаимосвязей музыки и движения: приучать ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения по показу взрослого (хлопки, «фонарики», притопы двумя ногами, полуприседание – «пружинка», покачивание с ноги на ногу), частично воспроизводить движения по тексту, без показа.</p> <p>- Участвовать в пляске –</p>		
--	--	--	--

	<p>одному, в паре со взрослым или сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять несложные действия с предметами (помахивать флажками, греметь погремушкой). - В процессе игровых действий помогать детям чувствовать характер музыки, вызывать желание передавать в движении простейший игровой образ (птичка летает, клюёт; идёт мишка; прыгает зайка). 		
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>			
<p>Развитие у детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, привлекать внимание к её содержанию, развивать умение вслушиваться в неё, формировать сенсорные способности детей. - Вызывать желание подпевать; формировать элементарную ритмичность 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Музыкальные игры. - Подвижные игры с музыкальным 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения; - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр); - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов; - Организация открытых

	<p>в движениях под музыку.</p> <p><u>Слушание</u></p> <p>- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чём, о ком поётся).</p> <p>- Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).</p> <p><u>Подпевание и пение</u></p> <p>- Вызывать активность детей при подпевании и пении, желание вслушиваться в настроение песни, характерные особенности музыкального образа.</p>	<p>сопровождением.</p> <p>- Инсценирование.</p> <p>- Посещение кукольного театра для детей.</p>	<p>показов.</p> <p>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</p> <p>- Оформление родительских уголков.</p> <p>- Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.</p>
--	---	---	---

	<p>- Стимулировать певческую активность детей, побуждать подпевать простые слова («Маша», «дом»), развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p> <p>- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p> <p>- Формировать элементарные музыкально-ритмические умения: двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под марш).</p>		
--	---	--	--

	<p>- Учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: хлопки в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, «пружинка», покачивание с ноги на ногу, кружение по одному и в парах, «фонарики», выполнять движения с атрибутами – погремушками, платочками, листочками.</p> <p>- Формировать навыки ориентировки в пространстве : двигаться стайкой за взрослым, образовывать круг, немного продвигаться по кругу.</p> <p>- Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры, передавать в движении образы игровых персонажей (птичка летает, мишка, заяка прыгает).</p>		
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>			

<p>Развитие у детей 3-4-летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к музыке. - Развивать слуховое внимание, музыкальную память. - Формировать первоначальные навыки дифференцированного восприятия, различения, запоминания произведения. – Способствовать развитию певческих навыков. - Формировать умение передавать в движении особенности музыкального произведения (ритм, форма, характер). <p style="text-align: center;"><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни и пьесы. - Учить детей слушать музыкальные произведения до конца. - Побуждать детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Музыкальные игры. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Инсценирование. - Посещение кукольного театра для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения; - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр); - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов; - Организация открытых показов. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Оформление родительских уголков. - Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.
--	---	--	---

	<p>высказываться о характере и содержании прослушанных произведений.</p> <p>- Обогащать музыкально-сенсорное восприятие: учить вслушиваться, выделять, сравнивать некоторые выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (не менее октавы), длительности (ритмические рисунки, состоящие преимущественно из половинных и восьмых длительностей), тембру, динамике, темпу.</p> <p><u>Пение</u></p> <p>- Учить детей петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, напевно в диапазоне <i>ре (ми) – ля (си)</i>.</p> <p>- Формировать навыки коллективного пения: петь дружно и слаженно в одном темпе, подстраиваясь к</p>		
--	---	--	--

	<p>голосу взрослого и звучанию инструмента. - Постепенно приучать к сольному пению. <i><u>Музыкально-ритмические движения</u></i> - Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, развивать умение изменять движение в соответствии с изменением характера и динамики музыки. - Реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). - Совершенствовать навыки основных движений (ходьба бодрым шагом, ходьба спокойная, бег, прыжки). - Улучшать качество танцевальных движений, добиваться согласованности движений с музыкой: хлопать в ладоши,</p>		
--	--	--	--

	<p>притопывать попеременно одной и обеими ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге в одну сторону, помахивать одной-двумя руками, исполнять пружинку, выставлять ногу на пятку. Подводить к выполнению прямого галопа. Учить двигаться и кружиться парами. Выполнять движения с предметами – флажками, цветами, листьями, платочками, погремушками, султанчиками.</p> <p>- Обучать ориентировке в пространстве: собираться в круг в играх и хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки; ритмичная ходьба и бег друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи</p>		
--	---	--	--

	<p>игровых и сказочных образов (идёт медведь, скачет зайка, летают птички, крадётся кошка), инсценировать с помощью воспитателя в играх простые песни.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u></p> <p>- Стимулировать самостоятельное исполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></p> <p>- Знакомить малышей с некоторыми детскими музыкальными инструментами – с тембром, способом звукоизвлечения.</p> <p>- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (погремушки,</p>		
--	---	--	--

	бубен, барабан).		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>Развитие у детей 4-5летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведения до конца). - Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. - Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. - Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы). <p style="text-align: center;"><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей выразительному пению, формирование умение петь 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Музыкальные игры. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Инсценирование. - Театрализация. - Посещение кукольного театра для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения; - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр); - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов; - Организация открытых показов. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Оформление родительских уголков. - Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.

	<p>протяжно, подвижно, согласовано.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. - Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. <p style="text-align: center;"><u>Песенное творчество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля – ля». <p style="text-align: center;"><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки. - Совершенствовать 		
--	---	--	--

	<p>танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>- Обучать детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круг врассыпную и обратно)</p> <p>- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p><u>Развитие танцевально – игрового творчества</u></p> <p>- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>- Активизировать</p>		
--	---	--	--

	<p>выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p><u>Игра на детских инструментах</u></p> <p>- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>		
<p>Развитие у детей 5-6-летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных</p>	<p><u>Слушание музыки</u></p> <p>- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)</p> <p>- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах большой сексты и септимы.</p> <p>- Высказываться о характере прослушанных</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников.</p> <p>- Самостоятельная музыкальная деятельность.</p> <p>- Музыкальные игры.</p> <p>- Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>- Инсценирование.</p> <p>- Театрализация.</p> <p>- Посещение спектаклей, концертов для детей., в том числе при участии детской</p>	<p>- Праздники и развлечения;</p> <p>- Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр);</p> <p>- Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра;</p> <p>- Посещение спектаклей, концертов;</p> <p>- Организация открытых показов.</p> <p>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</p> <p>- Оформление родительских уголков.</p> <p>- Фотоотчёты о</p>

<p>произведений. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества.</p>	<p>произведений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. - Создавать фон любимых песен, тем самым <p style="text-align: center;"><u>Песенное творчество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно сочинять мелодию 	<p>музыкальной школы г. Ухты</p>	<p>проведённых мероприятиях.</p>
---	---	----------------------------------	----------------------------------

	<p>колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы «как тебя зовут?» и т.д.</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально – образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренно к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (приставной шаг с приседанием вперед; приседание с выставлением ноги вперед) - Формировать танцевальное 		
--	--	--	--

	<p>творчество</p> <p>- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.</p> <p><i><u>Музыкально – игровое и танцевальное творчество</u></i></p> <p>- Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк, гордый петушок, хлопотливая курица)</p> <p>- Обучать инсценированию песен и музыкальных игр.</p> <p><i><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></i></p> <p>- Учить аккомпанировать на</p>		
--	---	--	--

	<p>детских музыкальных инструментах, индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>- Формировать навыки исполнения мелодий на металлофоне (на одном звуке).</p>		
<p>Развитие у детей 6-7летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальной культуры; закрепление представлений об элементарных музыкальных понятиях, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных</p>	<p><u>Слушание музыки</u></p> <p>- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>- При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.</p> <p>- Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения.</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников.</p> <p>- Самостоятельная музыкальная деятельность.</p> <p>- Музыкальные игры.</p> <p>- Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>- Инсценирование.</p> <p>- Театрализация.</p> <p>- Посещение спектаклей, концертов для детей., в том числе при участии детской</p>	<p>- Праздники и развлечения;</p> <p>- Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр);</p> <p>- Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра;</p> <p>- Посещение спектаклей, концертов;</p> <p>- Организация открытых показов.</p> <p>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</p> <p>- Оформление родительских уголков.</p> <p>- Фотоотчёты о</p>

<p>произведений. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка). - Знакомство с творчеством композиторов: И.С.Баха, В.А.Моцарта, М.Глинки, П.Чайковского, С.Прокофьева, Д.Кабалевского. - Познакомит детей с Государственным гимном Российской Федерации и гимном Республики Коми. <p style="text-align: center;"><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать 	<p>музыкальной школы г. Ухты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концерты для родителей, воспитанников других групп и педагогов. 	<p>проведённых мероприятиях.</p>
---	--	--	----------------------------------

	<p>внимание на артикуляцию. - Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><u>Песенное творчество</u></p> <p>- Учить импровизировать мелодию на заданный текст. - Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <p>- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце</p>		
--	--	--	--

	<p>эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.</p> <p><i><u>Музыкально – игровое и танцевальное творчество</u></i></p> <p>- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.)</p> <p>- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей и образа животных.</p>		
--	--	--	--

	<p>- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p><i><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></i></p> <p>- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>- Учить играть по показу простейшие мелодии на металлофоне (на одном – двух звуках).</p>		
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; формирование умений в рисовании, лепке</p>	<p>- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование - Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером,</p>	<p>- Индивидуальные формы работы. - Организованная образовательная деятельность. - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Посещение выставок творческих работ. - Рассмотрение детских рисунков, иллюстраций к сказкам.</p>	<p>- Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и родителей. - Организация мини выставок в приёмных групп: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов для игр. - Организация открытых показов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.</p>

	<p>ворсом кисти).</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить следить за движением карандаша по бумаге.- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.- Учить детей различать цвета		
--	--	--	--

	<p>карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <ul style="list-style-type: none">- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.- Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть —		
--	---	--	--

	<p>чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей интерес к лепке. - Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). - Учить аккуратно пользоваться материалами. - Учить дошкольников отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к 		
--	--	--	--

	<p>другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). - Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. - Приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку. 		
Младшая группа (от 2 до 3 лет)			
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы работы. - Организованная 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и

<p>деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, формирование умений в аппликации</p>	<p>окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. - Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. - Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. 	<p>образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Посещение выставок творческих работ. - Рассматривание детских рисунков, иллюстраций к сказкам. 	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мини выставок в приёмных групп: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов для игр. - Организация открытых показов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.- Учить набирать краску на кисть. Приучать осушать промытую кисть.- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).-Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.- Учить располагать изображения по всему		
--	--	--	--

	<p>листу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к лепке. - Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. - Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и 		
--	--	--	--

	<p>вылепленные предметы на дощечку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких Частей <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. - Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. - Учить аккуратно пользоваться клеем. - Формировать навыки аккуратной работы. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы. 		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Развитие художественно-творческих способностей у	<u>Рисование</u> - Продолжать формировать	- Индивидуальные формы работы с воспитанниками с	- Организация выставок и конкурсов совместных

<p>детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать простейшие сюжетные композиции, обогащая его деталями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Формировать умение рисовать отдельные предметы, правильно располагая их на листе и соотносить по величине части более сложных предметов (животные, птицы, деревья и т. д.) - Продолжать закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, познакомить с новыми, развивать умение использовать их в рисовании. 	<p>ООДА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Посещение выставок творческих работ. - Рассмотрение детских рисунков, иллюстраций к сказкам. 	<p>творческих работ детей и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мини выставок в приёмных группах: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов для игр. - Организация открытых показов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Посещение городских художественных выставок
--	---	---	--

	<p>- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за контур. Учить детей закрашивать рисунки кистью; проводить широкие линии всей кистью, а узкие – кончиком ворса кисти.</p> <p>- Использовать нетрадиционные приёмы рисования. Закреплять умение чисто промывать кисть.</p> <p>- Знакомить детей с элементами филимоновской и дымковской росписи, учить создавать декоративные композиции по мотивам этих росписей, использовать характерные</p>		
--	---	--	--

	<p>цвета и оттенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гжельской росписью. <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина, солёного теста, используя разные приёмы освоенные ранее. - Учить прищипыванию, с лёгким оттягиванием краёв; вытягиванию отдельных частей из целого куска; прищипыванию мелких деталей; сглаживать поверхность фигурки, предмета; учить приёмам вдавливания для получения полых форм. - Учить новым способам лепки: модульный, конструктивный, скульптурный, рельефный, на форме. - Познакомить с приёмами использования стеки. 		
--	--	--	--

	<p align="center"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание. - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Обучать вырезыванию по прямой; круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путём закругления углов. - Формировать навык аккуратного наклеивания деталей. 		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в</p>	<p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. - Формирование умения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы работы с воспитанниками с ООДА. - Организованная образовательная деятельность. - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и родителей. - Организация мини выставок в приёмных группах: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов

<p>рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движения фигур и объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование композиционных умений. - Формирование умения использовать разные способы и техники рисования изобразительными материалами (гуашью, акварелью, восковыми мелками, цветными карандашами, асфальтовыми мелками). - Закрепление умения работать всем ворсом и кончиком кисточки; цветными и простым карандашом с разной силой нажима. Продолжать формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 	<p>изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок творческих работ. - Рассматривание произведений живописи известных художников, иллюстраций к литературным произведениям. - Организация вернисажа творческих работ воспитанников в группе. 	<p>для игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых показов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Посещение городских художественных выставок, детской художественной школы
--	---	---	--

	<p>- Закрепить знания о дымковской и филимоновской игрушке и их росписи. Познакомить с элементами городецкой, хохломской росписи и узорами Полхов-Майдана, Коми орнаментом.</p> <p>- Помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить использовать полученные знания в творческих работах.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из различных материалов.</p> <p>- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; пропорции частей.</p> <p>- Закреплять умение лепить предметы конструктивным,</p>		
--	---	--	--

	<p>скульптурным, модульным, рельефным способом, приёмам лепки из конусов, используя различные материалы (природный, бросовый) для передачи выразительности образа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать представление об особенностях декоративной лепки.- Учить лепить людей, животных птиц по типу народных игрушек. <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать навык работы с ножницами.- Учить вырезать по контуру, способом «гармошка», симметричные изображения.- Учить использовать в работе приём «обрывания».- Учить создавать из фигур изображение предметов, декоративные и сюжетные композиции.		
--	---	--	--

	- Формировать навыки коллективной работы.		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. - Формировать умение изображать линию горизонта, многоплановость в сюжете. - Совершенствовать умение передавать движение людей, животных. - Совершенствовать умение использовать различные способы рисования, нетрадиционные приёмы и техники (по мокрому слою бумаги, монотипией, восковыми свечами, выдуванием, набрызгом и т. д.). - Учить комбинировать в работе различные 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы работы с воспитанниками с ООДА. - Организованная образовательная деятельность. - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Посещение выставок творческих работ. - Рассмотрение произведений живописи известных художников, иллюстраций к литературным произведениям. - Организация вернисажа творческих работ воспитанников в группе. - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и родителей. - Организация мини выставок в приёмных групп: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов для игр. - Организация открытых показов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Посещение городских художественных выставок , детской художественной школы - Участие в проектной деятельности.

	<p>изобразительные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; учить определять названия цветов (нежно-розовый, бледно-зелёный, тёмно-синий и т. д.)- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения цветовой гаммы рисунка.- Сформировать навык работы карандашом при выполнении контурного рисунка.- Расширять представления о декоративном рисовании. <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные способы и приёмы лепки.- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых		
--	---	--	--

	<p>объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигур. <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Совершенствовать технику обрывания. - Учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. - Формировать умение создавать мозаичные изображения. 		
--	---	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. - Формировать интерес к окружающим предметам. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Дать элементарные представления об архитектуре. - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре. - Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства 	<p style="text-align: center;"><u>Используемые формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по образцу • Конструирование по модели • Конструирование по замыслу <p style="text-align: center;"><u>Деятельность:</u></p> Организованная образовательная; Сюжетная игра; Игры с конструкторами; Свободная игровая деятельность; Экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок творческих работ (в группе); - Приготовление атрибутов для игр; - Посещение тематических выставок; - Фотовыставки по теме, размещённые на и-сайте учреждения.

	<p>выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. 		
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>			
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. 	<p><u>Формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок творческих работ (в группе и общесадовых); - Приготовление атрибутов

<p>с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>- Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить создавать сюжетные композиции. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по образцу • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам <p style="text-align: center;"><u>Деятельность:</u></p> <p>Организованная образовательная; Сюжетно – ролевая игра; Игры с конструкторами; Свободная игровая деятельность; Моделирование и экспериментирование.</p>	<p>для игр; - Посещение тематических выставок; - Экскурсии по городу; - Фотовыставки по теме; - Размещение информации на и-сайте учреждения, в приёмных групп.</p>
--	--	--	--

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослым, становлению самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию позитивных установок к различным видам труда, формированию основ безопасного поведения. Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни, в процессе специальных игр и упражнений, в процессе игровой деятельности, в процессе трудового воспитания и в различных видах деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое

воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям воспитанников 4-7-летнего возраста

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Расширение детского кругозора и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и	- Расширить представления о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с	<u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. <u>Коммуникативная деятельность:</u>	- Участие в проектно-исследовательской деятельности. - Посещение музеев, экскурсий. - Участие в организации

<p>государства.</p>	<p>замечательными людьми, прославившими свой край. - Закрепить знания о символике Республики Коми и нашего города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять и уточнять представления о Родине-России, как многонациональной стране. - Закреплять знания о символике РФ (флаг, герб, гимн). - Продолжать расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. - Продолжать расширять представления о людях разных профессиях в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, семьи и общества в целом. 	<p>беседа, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>исследование объектов, восприятие художественной литературы и фольклора (русского и коми).</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>работа с разным материалом.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>рисование, лепка, аппликация, знакомство с произведениями искусства (в том числе, с работами художников и ремесленников г. Ухта, Республики Коми)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание песен, знакомство с музыкальными</p>	<p>праздников, викторин, выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итоговых тематических занятий в виде открытых показов.
---------------------	---	--	--

	- Формировать первичные представления о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.	произведениями (в том числе, с народной музыкой – русской и народов Севера), игры на музыкальных инструментах (в том числе, на русских народных инструментах и инструментах народов Севера).	
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности у воспитанников

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения	<u>Безопасное поведение в природе:</u> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) <u>Безопасность на дороге:</u> - формировать первичные	Тематические беседы; Рассмотрение иллюстраций, книг; Наблюдение; Экскурсии; Показы инсценировок; Организация игровых развивающих ситуаций.	Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп; Участие в организации выставок творческих работ, проведении конкурсов, тематических акций.

	<p>представления о машинах, улице, дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) 		
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>			
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами 	<p>Тематические беседы; Заучивание пословиц, стихотворений; Рассматривание иллюстраций; Организация игровой деятельности;</p>	<p>Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп; Участие в организации</p>

<p>окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; - учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно 	<p>Организация игровых развивающих ситуаций.</p>	<p>выставок творческих работ, проведении конкурсов, тематических акциях.</p>
--	---	--	--

	<p>спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 		
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в 	<p>Тематические беседы; Организация игровой деятельности; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов, пословиц; Просмотр</p>	<p>Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп; Участие в организации выставок творческих работ,</p>

<p>ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <u>Безопасность на дорогах:</u> - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного</p>	<p>мультипликационных фильмов; Рассматривание иллюстраций; Экскурсии; Наблюдение; Целевые прогулки; Моделирование проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Опытно-исследовательская деятельность.</p>	<p>проведении конкурсов, тематических акциях, проектной деятельности.</p>
--	---	--	---

	<p>транспорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. - знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). - закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. - знакомить с правилами 		
--	--	--	--

	<p>езды на велосипеде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. - рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. - знакомить с правилами поведения на водных объектах. - знакомить с отличительными особенностями железнодорожного транспорта. - знакомить с правилами безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей. 		
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры и 	<p>Тематические беседы; Занимательные викторины; Организация игровой деятельности;</p>	<p>Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов,</p>

<p>и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>безопасного поведения в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - знакомить с названиями ближайших к детскому саду 	<p>Проведение тематических развлечений (спортивных, музыкальных);</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Заучивание стихов, пословиц;</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций;</p> <p>Встречи и беседа с сотрудниками МЧС, ГИБДД.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p>	<p>папок – передвижек, буклетов в приемных групп;</p> <p>Участие в организации выставок творческих работ, проведении конкурсов, тематических акциях, проектной деятельности.</p>
--	---	---	--

	<p>улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <p>- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>- продолжать знакомить с</p>		
--	--	--	--

	<p>правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.- знакомить с работой службы спасения — МЧС.- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».- знакомить с правилами безопасного поведения на		
--	---	--	--

	<p>железнодорожном, водном, воздушном транспорте.</p> <p>- формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <p>- продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <p>- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>- знакомить с понятиями</p>	<p>Тематические беседы; Занимательные викторины; Организация игровой деятельности; Проведение тематических развлечений (спортивных, музыкальных); Чтение художественной литературы; Заучивание стихов, пословиц; Просмотр мультимедийных фильмов; Рассматривание иллюстраций; Экскурсии; Наблюдение;</p>	<p>Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп; Участие в организации выставок творческих работ, проведении конкурсов, тематических акций, проектной деятельности.</p>

<p>осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>«площадь», «бульвар», «проспект».</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 	<p>Целевые прогулки; Моделирование проблемных ситуаций; Встречи и беседа с сотрудниками МЧС, ГИБДД. Проектная деятельность. Опытно-исследовательская деятельность.</p>	
--	---	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, имеет коррекционную направленность и предусмотрена для воспитанников 2-ой группы раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

В данной части Программы представлена образовательная деятельность для каждой возрастной группы, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- Коррекция речевых нарушений (для воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп);
- Социальная коррекция (для воспитанников младших групп);
- Коррекция моторных нарушений (для воспитанников 2-ой группы раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп);
- Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы (для воспитанников старших и подготовительных к школе групп).

Обеспечение коррекционной направленности Программы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, организованной образовательной деятельности (ООД). Основные задачи вариативной части Программы решаются комплексно, через все виды детской деятельности.

Образовательная деятельность в рамках обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых в учреждении. **В приложении 6** представлен алгоритм календарно-тематического планирования, используемый воспитателями при планировании работы на каждую неделю. Данный алгоритм позволяет организовать взаимодействие всех педагогов детского сада и обеспечивает

интеграцию образовательных областей на уровне организации образовательной деятельности.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в средних, старших, подготовительных к школе группах на основе следующих специализированных программ:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития для детей подготовительной к школе группы (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);

Программа для группы для детей с заиканием разработана на основе:

- Программы логопедической работы с заикающимися детьми (автор С.А. Миронова).

Выбор программы зависит от контингента воспитанников и осуществляется педагогами группы по согласованию с методической службой детского сада. При этом учитываются структура дефекта, степень тяжести речевых нарушений каждого воспитанника группы, потенциальные возможности ребёнка.

В группе для детей с заиканием работа ведётся только по С.А. Мироновой.

Коррекция речевых нарушений проводится учителями–логопедами в тесном взаимодействии с воспитателями. Основной формой работы по данному направлению являются логопедические занятия: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, и занятиная деятельность, организуемая воспитателями. Для повышения эффективности образовательного процесса активно используются логопедические игры: настольно-печатные, дидактические, подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые, игры с применением ИКТ, разработанные коллективом учителей-логопедов МДОУ «Д/с № 40». Кроме задач по коррекции речи в рамках данного направления реализуются задачи по развитию всех сторон речи.

Социальная коррекция и коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы организуется педагогом-психологом на основе данных, полученных при проведении психологической диагностики.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей, законных представителей ребёнка, с целью решения задач психологического сопровождения воспитанников. Психологическая диагностика может

проводиться в течение всего учебного года: по запросу родителей, по запросу педагогов группы, которую посещает воспитанник (с согласия родителей, законных представителей ребёнка), с целью определения уровня психологической готовности к школьному обучению (проводится в конце учебного года с воспитанниками подготовительных к школе групп) и др.

С целью индивидуализации маршрута развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей, законных представителей ребёнка проводится дополнительная психолого-педагогическая диагностика развития детей. Данная диагностика проводится психолого-медико-педагогическим консилиумом детского сада. В состав психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ включаются учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, врач-невролог (по приглашению). Главная задача ПМП консилиума – определение оптимальных путей проведения квалифицированной коррекции развития. Психолого-педагогическая диагностика организуется: по запросу родителей, по запросу педагогов группы, которую посещает воспитанник, а также тогда, когда предстоит обследование воспитанников детского сада городской психолого-медико-педагогической комиссией. В этом случае консилиум выносит предварительное заключение о маршруте развития воспитанников. В условиях невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений согласно решению консилиума педагогами формируется специализированный маршрут развития с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. В **приложении 7** представлена карта индивидуального сопровождения ребёнка со сложными сочетанными нарушениями развития. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума регламентируется приказами руководителя учреждения.

Коррекция моторных нарушений осуществляется инструктором по физической культуре, проводится в бассейне.

В таблице ниже представлены направления коррекционной деятельности для каждой возрастной группы.

Направления коррекционной деятельности. 2-ая группа раннего возраста

Возрастная группа - 2-3 года	Направления коррекционной деятельности	
	Коррекция моторных нарушений	
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на устранение моторной неловкости, на формирование навыков основных движений, на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре в бассейне, 1 раз в неделю.</p> <p>(В приложении 9 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>	
Общее количество организованных форм образовательной деятельности, предусмотренное в вариативной части для детей данной возрастной группы	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	
1 раз в неделю / 36 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года	

Направления коррекционной деятельности. Младшая группа

Возрастная группа - 3-4 года	Направления коррекционной деятельности	
	Социальная коррекция	Коррекция моторных нарушений
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предполагающая работу по социальной коррекции через формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Проводится</p>	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на устранение моторной неловкости, на формирование навыков основных движений, на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором</p>

	<p>воспитателем на прогулке, 1 раз в неделю. В случае неблагоприятных погодных условий (морозов и др.) переносится в помещение детского сада и организуется как наблюдения, экспериментирование с предметами живой и неживой природы. (В приложении 8 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p> <p>Цель работы в данном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; • Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<p>по физической культуре в бассейне, 1 раз в неделю. (В приложении 9 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>
<p>Общее количество организованных форм образовательной деятельности, предусмотренное в</p>	<p>Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению</p>	<p>Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению</p>

вариативной части для детей данной возрастной группы		
2 раза в неделю / 72 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

Направления коррекционной деятельности. Средняя группа

Возрастная группа - 4-5 лет	Направления коррекционной деятельности	
	Коррекция моторных нарушений	Коррекция речевых нарушений
Краткое описание	Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на устранение моторной неловкости, на формирование навыков основных движений, на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре в бассейне, 2 раза в неделю. (В приложении 9 представлен перспективный план работы по данному направлению)	Направлена на коррекцию нарушений устной речи. Организуется в соответствии с выбранной специализированной программой. Проводится учителем-логопедом в форме логопедических занятий, 2 раза в неделю. В соответствии с выбранной парциальной программой. Характеристика деятельности в рамках данного направления приведена в таблице ниже.
Общее количество организованных форм образовательной деятельности, предусмотренное в вариативной части для детей данной возрастной группы	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению
3 раза в неделю / 108 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года	2 раза в неделю / 72 в течение учебного года

Направления коррекционной деятельности. Старшая группа

Возрастная группа - 5-6 лет	Направления коррекционной деятельности		
	Коррекция моторных нарушений	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и развитие психических процессов
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на преодоление моторной неловкости, на формирование полноценных двигательных навыков, на развитие навыков саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре, как дополнительное занятие в бассейне, 2 раза в неделю.</p> <p>(В приложении 9 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>	<p>Направлена на коррекцию нарушений устной речи и профилактику нарушений письменной речи. Организуется в соответствии с выбранной специализированной программой.</p> <p>Проводится учителем - логопедом в форме логопедических занятий, 3 раза в неделю. В соответствии с выбранной парциальной программой.</p> <p>Характеристика деятельности в рамках данного направления приведена в таблице ниже.</p>	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленная на гармонизацию внутреннего мира воспитанников и развитие их умственных способностей.</p> <p>Проводится педагогом-психологом, 1 раз в неделю.</p> <p>(В приложении 10 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p> <p>Задачи по психологическому сопровождению детей в рамках данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. - Помогать ребенку поверить в свои силы. - Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

			<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. - Сформировать позитивное отношение к сверстникам. - Учить контролировать свои эмоции, поведение. - Продолжать формировать произвольную сферу. - Развивать способность к рефлексии. - Продолжать развивать психические процессы. <p>Характеристика деятельности в рамках данного направления приведена в таблице ниже.</p>
Общее количество организованных форм образовательной деятельности, предусмотренное в вариативной части для детей данной возрастной группы	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению
5 раз в неделю / 180 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года	3 раза в неделю / 108 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

Направления коррекционной деятельности. Подготовительная к школе группа

Возрастная группа - 6-7 лет	Направления коррекционной деятельности		
	Коррекция моторных нарушений	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и развитие психических процессов
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на развитие координационных способностей, на формирование полноценных двигательных навыков, на развитие способности к овладению новыми движениями. Проводится инструктором по физической культуре, как дополнительное занятие в бассейне, 2 раза в неделю.</p> <p>(В приложении 9 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>	<p>Направлена на коррекцию нарушений устной речи и формирование предпосылок учебной деятельности. Организуется в соответствии с выбранной специализированной программой.</p> <p>Проводится учителем - логопедом в форме логопедических занятий, 4 раза в неделю.</p> <p>В соответствии с выбранной парциальной программой.</p> <p>Характеристика деятельности в рамках данного направления приведена в таблице ниже.</p>	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленная на гармонизацию внутреннего мира воспитанников, развитие их умственных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности. Проводится педагогом-психологом, 1 раз в неделю. (В приложении 10 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p> <p>Задачи по психологическому сопровождению детей в рамках данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать психическому и личностному росту детей. - Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». - Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать

			<p>пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p> <ul style="list-style-type: none">- Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию.- Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).- Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).- Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.- Продолжать развивать психические процессы.- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесным, физическими, творческими). <p>Характеристика деятельности в рамках данного направления</p>
--	--	--	--

			приведена в таблице ниже.
Общее количество организованных форм образовательной деятельности, предусмотренное в вариативной части для детей данной возрастной группы	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению
6 раз в неделю / 216 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года	4 раза в неделю / 144 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

Организация деятельности по коррекции речи детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 40».

✓ Коррекция нарушений речи.

Проводится с детьми 4-7 летнего возраста под руководством учителя – логопеда. Коррекционная деятельность по развитию речи дошкольников включает:

- деятельность учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений;
- деятельность воспитателей по заданию учителя-логопеда;
- деятельность специалистов по формированию и развитию в области оказания поддержки детям с тяжёлыми нарушениями речи.

С детьми младшего возраста осуществляется профилактическая работа по выявлению детей с тяжёлыми нарушениями речи и своевременному оказанию квалифицированной помощи. Календарно-тематическое планирование в группах для детей от 1,5 до 4 лет разрабатывается на основе тем, предложенных логопедом, курирующим деятельность данной группы.

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика	Организация взаимодействия с врачом–неврологом, изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Изучение анамнестических данных Беседы с родителями	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Индивидуальное диагностическое обследование детей	Сентябрь Май	Учителя-логопеды
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью уточнения диагностических данных)	Сентябрь	Учителя-логопеды Специалисты
	Оформление <ul style="list-style-type: none"> • Речевых карт, Разделов <ul style="list-style-type: none"> • В единых картах психического развития ребенка • В картах психолого- 	Сентябрь Май Апрель	Учителя-логопеды

	педагогической готовности к школе		
	<p>Организация и проведение ПМПК с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановки речевых диагнозов • Снятия речевых диагнозов 	<p>Октябрь</p> <p>Май</p>	Зам. заведующего
Планирование образовательной деятельности	Составление перспективного годового плана работы логопеда	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Составление перспективного планирования работы с детьми по всем разделам с учетом лексических тем и периодичности проведения занятий	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Разработка календарного планирования проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми по коррекции речи (в соответствии с результатами диагностики)	В течение года	Учителя-логопеды
	Разработка плана индивидуальной коррекционной деятельности с детьми	В течение года	Учителя-логопеды
	Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников	Сентябрь	Учителя-логопеды
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	<p>Организация организованной образовательной деятельности по коррекции нарушений речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средние группы • Старшие группы 	<p>В течение года</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p>	Учителя-логопеды

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительные группы 	4 раза в неделю	
	Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речи	В течение года В соответствии с планом	Учителя-логопеды
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми (по заданию логопеда)	В течение года	Воспитатели
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальным руководителем • Педагогом - психологом • Инструктором по ФИЗО • Воспитателем по ИЗО деятельности 	В течение года	Учителя-логопеды Специалисты
	Разработка и внедрение авторских методик, повышающих эффективность педагогического воздействия	В течение года	Учителя-логопеды
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	В течение года	Состав ПМПк
Взаимодействие с родителями воспитанников	Родительские собрания	3 раза в год	Воспитатели
	Групповые, подгрупповые, индивидуальные консультации	В соответствии с планом работы педагогов	Учителя-логопеды Воспитатели
	Организация открытых просмотров: - организованная образовательная деятельность - размещение на И-сайте ДОУ видеоматериалов	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды Воспитатели

	Тематические мероприятия	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды Воспитатели
	Праздники, развлечения, утренники	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды Воспитатели
	Проектная деятельность	В соответствии с планом работы педагогов	Учителя-логопеды Воспитатели
	Информационное обеспечение (информация в родительских уголках, уголках логопеда, папках-передвижках, на И-сайте ДОУ)	В течение года	Учителя-логопеды Воспитатели
Организационно-педагогическая работа	Участие в работе творческой группы логопедов	В течение года	Учителя-логопеды
	Организация, проведение и участие в различных методических мероприятиях, проводимых в учреждении, в деятельности республиканской стажировочной площадки	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды
Профилактическая работа с детьми I - II младших групп	- Выступления на родительских собраниях во 2 группах раннего возраста и младших группах. - Обследование детей младших групп с целью выявления детей с нарушениями речи, подготовки документов для обследования городской ПМПК. - Размещение материалов	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения Январь – февраль В течение года	Учителя-логопеды, курирующие данные группы

	по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на И-сайте ДОУ и в родительских уголках.		
--	---	--	--

✓ **Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и развитие психических процессов.**

Проводится под руководством педагога – психолога. Используются следующие формы работы:

- индивидуальные, подгрупповые (для всех воспитанников ДОУ, начиная со II-ой младшей группы)
- фронтальные (для воспитанников ДОУ 5-7 лет).

Деятельность осуществляется в кабинете психолога, в групповых помещениях, в сенсорной комнате.

Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки	Ответственные
Психологическая диагностика	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Педагог-психолог
	Изучение анамнестических данных Беседы с родителями	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Индивидуальное диагностическое обследование детей	По плану в течение года	Педагог-психолог
	Дополнительное индивидуальное диагностическое обследование детей (вследствие возникших проблем; по рекомендациям педагогов и медицинских работников ДОУ; по желанию родителей)	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение экспресс –	В течение года	Педагог-

	диагностики по ходу проведения и окончания цикла коррекционных занятий		психолог
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью уточнения некоторых данных)	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Оформление <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальных карт психического развития детей • Единых карт психического развития ребенка • Карт психолого-педагогической готовности к школе 	Сентябрь, октябрь Май Апрель	Педагог-психолог
Планирование образовательной деятельности	Составление перспективного годового плана работы психолога	Сентябрь	Педагог-психолог
	Составление перспективного планирования работы с детьми	Сентябрь	Педагог-психолог
	Разработка календарного планирования проведения образовательной деятельности с детьми старших и подготовительных к школе групп (в соответствии с результатами диагностики)	Сентябрь	Педагог-психолог
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми	В течение года	Педагог - психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • Старшие группы • Подготовительные к школе группы 	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	
	Организация и проведение психологических тренингов с детьми подготовительной к школе группы	В течение года, согласно плану	Педагог-психолог
	Проведение индивидуальной работы с детьми	В течение года, согласно плану	Педагог-психолог
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми (по заданию психолога)	В течение года	Воспитатели Специалисты
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальным руководителем • Логопедами • Воспитателем по ИЗОдеятельности (В рамках интеграции образовательных областей)	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Разработка и внедрение авторских методических материалов	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года	Состав ПМПк
Взаимодействие с родителями воспитанников	Анкетирование	По плану	Педагог-психолог
	Дополнительное диагностическое обследование семьи (вследствие возникших проблем; по желанию родителей)	В течение года	Педагог-психолог
	Выступления на родительских собраниях	По плану	Педагог-психолог

	Проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных консультаций	По плану	Педагог-психолог
	Организация открытых просмотров: - образовательная деятельность - размещение на И-сайте ДООУ видеоматериалов	По плану	Педагог-психолог
	Проведение различных тематических мероприятий (тренингов, деловых игр и др.)	По плану	Педагог-психолог
	Информационное обеспечение (информация в родительских уголках, уголке психолога, на И-сайте ДООУ)	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Организационно-педагогическая работа	Организация, проведение и участие в различных методических мероприятиях, проводимых в ДООУ	Согласно годовому плану	Педагог-психолог
	Участие в работе городского методического объединения педагогов - психологов	В течение года	Педагог-психолог

Работа по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию психических процессов в старших и подготовительных группах осуществляется в тесном взаимодействии:

- с воспитателями (направления работы – приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, интеллектуальное развитие);

- с учителями-логопедами (направления работы – интеллектуальное развитие, расширение представлений об эмоциях и чувствах человека через развитие эмоционального словаря и др.);

- с воспитателем по изобразительной деятельности (направление работы – формирование положительной самооценки через развитие воображения и творческих способностей дошкольников);
- с другими специалистами (в рамках освоения различных образовательных областей).

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

2.3.1. Приоритетные виды детской деятельности

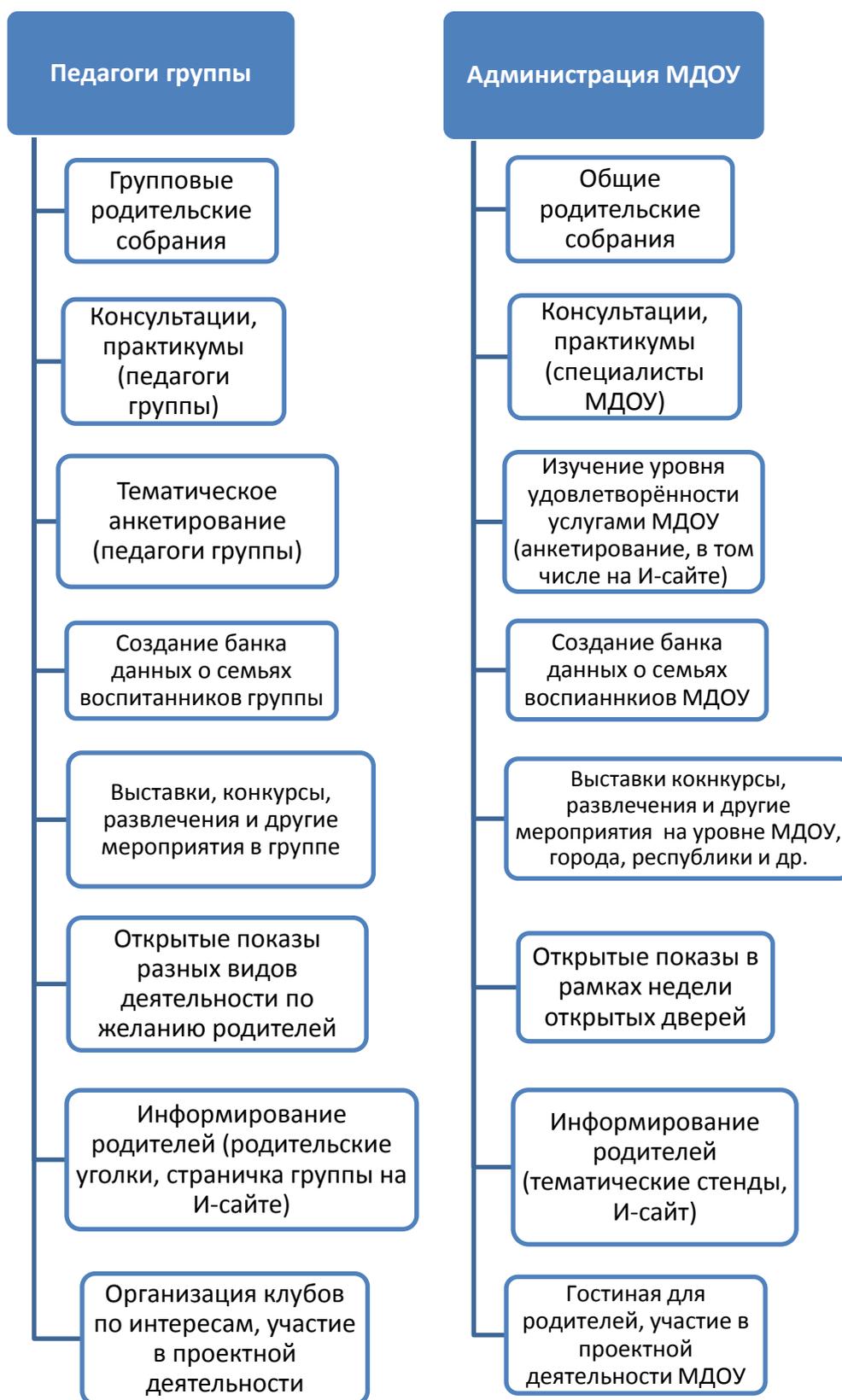
(в процессе которых обозначенные в Программе задачи будут решаться максимально эффективно. По О.В. Березновой)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1 – 3 года)	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).	СКР
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	ХЭР, РР
	Двигательная активность.	ФР
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора.	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на ДМИ)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

2.3.2. Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей

Необходимые условия	Что обеспечивают
Насыщенность, вариативность, трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)
Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (полифункциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности
Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Способствование развитию навыков проектной деятельности	Побуждение к активному применению своих знаний и умений
Атмосфера психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность свободного выбора участников совместной деятельности; • Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)
Активизация игровой деятельности (в первую очередь – творческие игры - создаваемые самими детьми)	Способствование приобретению опыта организации совместной деятельности, развитие творческой активности и инициативы
Недирективная помощь взрослого	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания, умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

2.3.3. Модель взаимодействия с семьями воспитанников



3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения

Материально-техническое обеспечение

Имеющиеся помещения	Кол-во	Материально-техническое обеспечение
Методический кабинет	1	Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, материалами для исследовательской деятельности детей, учебно-методической литературой. Имеется 3 компьютера.
Музыкальный зал	1	Оснащен техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, фонотекой, учебно-методической литературой. Имеется концертный рояль.
Физкультурный зал	1	Оборудование соответствует полностью требованиям Программы: оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием. В том числе, мягкими модулями, тренажёрами и оборудованием для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими ОВЗ.
Логопедический кабинет	7	Оснащены методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения. Имеется 4 компьютера.
Кабинет психолога	1	Оснащен методическим материалом, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Сенсорная комната	1	Оснащена световым, сенсорным оборудованием, аудиоцентром.

Информационный центр + мини библиотека	1	Оснащена техническими средствами обучения, аудиовизуальной аппаратурой, ноутбуками (9 штук), детской литературой.
Зал лечебной физкультуры	1	Оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием, тренажерами, развивающими играми для мелкой моторики, «сухой бассейн», аппаратом «Дикуля», аудиопособиями, специальной литературой.
Кабинет массажа	1	Оснащен массажными кушетками, специальной литературой. Установлен кондиционер.
Кабинет физиопроцедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой
Кабинет световых процедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой
Кабинет врача-невролога, психиатра, ортопеда	1	Оснащен. Имеется компьютер.
Медицинский, процедурный кабинет, изолятор		Оснащен. Имеется компьютер.
Бассейн	1	Имеются разнообразные пособия, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Сауна	1	Оборудована.
Комната отдыха	1	Оборудована.
Групповые помещения	12	Групповые помещения включают в себя: раздевальную, туалетную комнаты, зоны для образовательной деятельности, приема пищи, игровой деятельности, помещение

		<p>для мытья и хранения посуды, спальню. Оснащены современной мебелью, оборудованием для разнообразных видов деятельности, играми, предметами, игровыми материалами, мини лабораториями для исследовательской деятельности, учебно-методическими пособиями, используемыми педагогом в процессе обучения детей.</p>
--	--	--

Ежегодно происходит замена устаревшего оборудования, приобретается новое.

Сведения о наличии библиотеки, библиотечного фонда, доступа обучающихся и педагогов к сети Интернет

Наименование показателя	Наличие ресурсов (да/нет)
<p>Наличие библиотеки, в т.ч. наличие: - цифровых (электронных) библиотек, - профессиональных баз данных, - информационных справочно-поисковых систем, - иных информационных ресурсов</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да. В работе используется электронная система «Образование» ЗАО «МЦФЭР».</p> <p>Да. Используются интернет-ресурсы: http://mirdoshkolnikov.ru; http://doshvoznost.ru/; http://pochemu4ka.ru/; Maam.ru.</p>
<p>Библиотечный фонд: учебные издания (включая учебники и учебные пособия): - печатные; - электронные; - методические; - периодические; - официальные, справочно-библиографические издания</p>	<p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p>
<p>Наличие доступа обучающихся к сети Интернет</p>	<p>Нет</p>
<p>Наличие доступа педагогов к сети Интернет</p>	<p>Да</p>

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим работы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Адаптированная основная образовательная программа реализуется в течение 8,5 часов.

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

- в группах раннего возраста (1,5 – 3 года):

1. *Первый блок:* утренний с 07.00 до 09.00 часов включает:

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. *Второй блок:* дневной с 09.00 до 12.00 и с 15.00 до 15.50 часов включает:

- организованную образовательную деятельность с детьми;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

3. *Третий блок:* вечерний с 16.20 до 19.00 включает в себя:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы;

- в младших (3-4 года), средних (4-5 лет) группах:

2. *Первый блок:* утренний с 07.00 до 09.00 часов включает:

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. *Второй блок:* дневной с 09.00 до 12.30 и с 15.00 до 16.00 часов включает:

- организованную образовательную деятельность с детьми;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

3. *Третий блок:* вечерний с 17.00 до 19.00 включает в себя:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы.

- старших, подготовительных к школе группах

3. *Первый блок:* утренний с 07.00 до 09.00 часов включает:

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. *Второй блок:* дневной с 09.00 до 12.30 и с 15.00 до 16.30 часов включает:

- организованную образовательную деятельность с детьми;

- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

3. *Третий блок:* вечерний с 17.30 до 19.00 включает в себя:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы.

Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

1. Начало учебного года - 01 сентября
2. Окончание учебного года – 3 или 4 неделя мая (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Продолжительность каникул: последняя неделя декабря – первая декада января (в соответствии с годовым календарным учебным графиком). В период каникул проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла.
5. Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.
6. Перечень праздников, проводимых для воспитанников:
 - Праздник осени
 - Новый год
 - Международный женский день
 - Выпуск в школу
7. Сроки проведения педагогической диагностики – в течение учебного года
8. Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

3.2.2. Режим дня воспитанников:

	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём и осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.15
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	8.00-11.00	8.00-11.30	8.00-11.30	8.00-12.00	8.00-12.25	8.00-12.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.15	8.00-8.10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.05-8.35	8.05-8.35	8.15-8.30	8.10-8.45	8.25-8.45
Подготовка к ООД	8.40-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-10.00 (по подгруппам)	9.00-10.25	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.45	9.30-9.40	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.40	9.40-11.05	10.00-11.40	10.25-11.40	10.30-12.05	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	10.40-11.00	11.05 – 11.30	11.40-12.05	11.40-12.05	12.05-12.15	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40	11.30-11.55	12.05-12.30	12.05-12.35	12.15-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-14.50	11.55-14.55	12.30-14.55	12.35-15.00	12.50-14.55	12.55-14.55
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	14.50-18.00	14.55-18.00	14.55-18.00	15.00-18.00	14.55-18.00	14.55-18.00
Подъём, гимнастика после сна	14.50-15.05 Подъём постепенный, гимнастика не проводится	14.55-15.05	14.55-15.10	15.00-15.10	14.55-15.05	14.55-15.05
Полдник	15.05-15.15	15.05-15.15	15.10-15.25	15.10-15.20	15.05-15.15	15.10-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность	-	-	15.25-16.30	15.20-16.35	-	-
Подготовка к организованной образовательной деятельности, ООД	15.20-15.50 (по подгруппам)	15.20-15.50 (по подгруппам)	-	-	15.20-16.30 (в соответствии с графиком ООД)	15.20-16.30 (в соответствии с графиком ООД)
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.30	-	-	15.30-16.30 (в зависимости от графика ООД)	15.30-16.30 (в зависимости от графика ООД)
Подготовка к ужину, ужин	16.20–16.55	16.30–17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.05	16.45-17.05
Индивидуальная работа по заданию логопеда	-	-	-	17.00-17.20	17.05-17.30	17.05-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.55–17.25	17.00-17.20	17.00-17.15	17.00-17.20	17.05-17.30	17.05-17.30
Подготовка к	17.25-	17.20-	17.15-	17.20-	17.30-	17.30-

прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

3.2.3. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, том числе в рамках реализации организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с графиком организованной образовательной деятельности, разрабатываемым на каждый учебный год с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", на основе конструктора организованной образовательной деятельности (таблица представлена ниже).

Конструктор организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до поступления в школу

Организованная образовательная деятельность	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД, в мин.	10	15	20	25	30
Максимальный объем ООД в день, в мин. 1-я половина дня	10	30	40	45	90
Максимальный объем ООД в день, в мин. 2-я половина дня	10	Не допускаются		25 (после дневного сна)	30 (после дневного сна)
Максимальное количество ООД в неделю	10 (без вариативной части)	11 (9 – обязательная часть + 2 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	12 (9 – обязательная часть + 3 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	15 (10 – обязательная часть + 5 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	17 (11 – обязательная часть + 6 – часть, формируемая участниками обр. отношений)
Минимальные перерывы между ООД	10				
Проведение	Не указано		Проводится в середине ООД статического характера,		

физкультминутки			между ООД
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в 1-ую половину дня, допускается осуществлять ООД на игровой площадке, во время прогулки	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в 1-ую половину дня

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	От 6 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

беседы при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Информация по педагогическому составу (по данным на 31.05.2016):

Общее количество педагогов – 38 человек.

Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 23 человека.

Количество штатных педагогических работников, имеющих средне-специальное педагогическое образование – 14 человек.

Количество штатных педагогических работников, имеющих педагогический класс – 1 человек.

Количество педагогических работников, имеющих стаж работы менее 5 лет – 4 человека.

Количество педагогических работников, имеющих стаж работы более 35 лет – 3 человека.

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 30 человек (11 имеют высшую квалификационную категорию, 19 – первую квалификационную категорию).

3.4. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

Важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду является культурно - досуговая деятельность. В течение учебного года традиционно в нашем МДОУ проводится целый ряд мероприятий, направленных на интеллектуальное, физическое, социальное развитие участников образовательных отношений, их активный отдых. В таблице ниже представлен перечень мероприятий подобного рода.

Мероприятия	Участники	Сроки проведения
Тематический день «Земля моя Коми»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	22 августа
Тематический день «День дошкольного работника»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	27 сентября
«День Нептуна» - праздник в бассейне	Педагоги и воспитанники подготовительных к школе групп	ноябрь

Тематический день «День матери»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	ноябрь
«Рождество Христово» - музыкальный досуг	Педагоги и воспитанники подготовительных к школе групп	январь
«Прощание с ёлочкой» - музыкально-спортивное развлечение	Педагоги и воспитанники старших и средних групп	январь
«Зарница» - военно-спортивная игра	Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	февраль
«Широкая масленица» - тематическое развлечение	Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп	февраль – март (в соответствии с календарём)
Тематический день «День здоровья»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	7 апреля
Интеллектуальный марафон	Педагоги и воспитанники подготовительных к школе групп	Последняя неделя апреля
Тематический день «День победы»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	1-ая неделя мая
Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню Победы	Педагоги и воспитанники подготовительных к школе групп, родители воспитанников	8 мая
Деятельность клуба любителей чтения «Читайка»	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года
Реализация проектов	Педагоги и	В течение учебного года

коррекционной направленности «Мир вокруг», «Живые картинки»	воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	
Организация деятельности детей по ознакомлению с родным краем, с традициями и бытом коренных жителей республики в рамках кружка «Мы на Севере живём»	Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Д/с № 40» организована с учётом таких принципов организации среды, как принцип содержательной насыщенности, принцип трансформируемости, принцип полифункциональности, принцип вариативности, принцип доступности и принцип безопасности. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (образовательная зона, уголки двигательной активности, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки ряжения, уголки для настольно-печатных игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, этнокультурные уголки и др.). Группы оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям, в игровых зонах созданы условия для лёгкого преобразования игрового пространства посредством использования модулей, переносных домиков и тоннелей. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы.

Библиография

1. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: целевой раздел (статья): Управление ДООУ – 2015 - № 3. – с.28-40
2. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел (статья): Управление ДООУ – 2015 - № 4. – с.28-40
3. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: организационный раздел (статья): Управление ДООУ – 2015 - № 5. – с.18-32
4. Богословец Л.Г., Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Управление детским садом). (8)
5. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования. С комментариями – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Управление детским садом). (5)
6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.
7. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми - М: Просвещение, 2010
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 368 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы: учебное издание - М: Просвещение, 2010
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития для детей подготовительной к школе группы - М: Просвещение, 2010

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи - М: Просвещение, 2010

Авторский коллектив:

1. Калашникова Татьяна Карловна, заведующий
2. Курилова Оксана Анатольевна, заместитель заведующего
3. Кандаурова Наталья Сергеевна, старший воспитатель
4. Акишева Светлана Леонидовна, воспитатель
5. Гаврилова Елена Петровна, воспитатель
6. Выборова Маргарита Васильевна, воспитатель
7. Пантина Татьяна Анатольевна, воспитатель
8. Новикова Татьяна Васильевна, воспитатель
9. Лопатина Анна Александровна, воспитатель
10. Авдеева Вера Валентиновна, воспитатель
11. Юсупова Хеди Хамидовна, воспитатель
12. Бердникова Людмила Анатольевна, воспитатель
13. Аксёнова Анна Германовна, воспитатель по изодетельности
14. Макарова Елена Григорьевна, воспитатель
15. Буданова Татьяна Юрьевна, педагог-психолог
16. Мишарина Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре
17. Смышляева Виктория Григорьевна, учитель-логопед
18. Терновская Галина Игоревна, учитель-логопед
19. Гончарова Анна Алексеевна, учитель-логопед
20. Кочергина Раиса Николаевна, музыкальный руководитель
21. Загоруйко Лариса Александровна, музыкальный руководитель

ПРИЛОЖЕНИЯ

Возрастные нормы психического развития ребенка

2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p><u>Ведущая потребность</u> в общении</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> предметно-манипулятивная</p> <p><u>Ведущая функция</u> восприятие</p>	<p><u>Ведущая потребность</u> в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> игровая.</p> <p>Переход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p><u>Ведущая функция</u> восприятие.</p>	<p><u>Ведущая потребность</u> познавательная активность; потребность в общении.</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> сюжетно-ролевая игра.</p> <p><u>Ведущая функция</u> наглядно-образное мышление</p>	<p><u>Ведущая потребность</u> в общении; творческая активность.</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> сюжетно-ролевая игра.</p> <p><u>Ведущая функция</u> воображение.</p>	<p><u>Ведущая потребность</u> в общении.</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> сюжетно-ролевая игра.</p> <p><u>Ведущая функция</u> воображение</p>
<p>Восприятие поверхностное: ребёнок не в состоянии рассматривать предмет и выделять его основные характеристики</p>	<p>Восприятие <i>Цвет:</i> Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый <i>Узнавание, название, соотношение</i> <i>Форма:</i> Шар — круг; куб — квадрат; треугольник <i>Узнавание, название, соотношение</i> <i>Величина</i> Большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий,</p>	<p>Восприятие Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета, но и их оттенки; форму прямоугольник, овалов, треугольников.</p>	<p>Восприятие <i>Эмоциональные состояния</i> Радость, грусть, гнев, удивление, испуг. <i>Узнавание, название, соотношение</i> <i>Звук</i> Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка <i>Узнавание, описание</i> (громкий-тихий, низкий-высокий, звонкий -</p>	<p>Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Способность называть и выделять</p>

	<p>широкий — узкий, толстый — тонкий <i>Узнавание, называние, соотнесение</i></p>	<p>Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов. <u>Эмо</u> <u>ционального</u> <u>состояния</u> радость, грусть, гнев <i>Узнавание, называние, соотнесение.</i></p>	<p>глухой), <i>подражание</i> <u>Запах</u> Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный <i>Узнавание, описание</i> (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий) <u>Вкус</u> Сладкий, горький, кислый, соленый <i>Узнавание, соотнесение</i> (назови, что имеет такой же вкус, как...) <u>Свойства</u> <u>предметов</u> Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный , горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. <i>По материалу</i></p>	<p>качества и свойства предметов и явлений, отделять их друг от друга и понимать реальные отношения между ними.</p>
--	---	--	--	---

			<p>(деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)</p> <p><i>Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание</i></p> <p><u><i>Пространств.</i></u></p> <p>Высоко - низко, слева - справа, впереди – сзади</p> <p><i>Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте</i></p> <p><u><i>Время суток</i></u></p> <p>Утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Вчера, сегодня, завтра</p> <p><i>Соотнесение события со временем его происхождения</i></p>	
<p>Память</p> <p>Нет целенаправленного запоминания</p>	<p>Память</p> <p>Зрительная образная:</p> <p>объем - 4-5 предметов</p>	<p>Память</p> <p>Зрительная образная:</p> <p>объем - 5 предметов.</p>	<p>Память</p> <p>Зрительная образная:</p> <p>объем 6 предметов.</p>	<p>Память</p> <p>Зрительная образная:</p> <p>объем -7-8 предметов.</p>

<p>и припоминания.</p>	<p>Слуховая образная: объем - 3-4 звука. Слуховая вербальная: объем - 4 слова. Тактильная: объем 3-4 предмета. Запоминания и припоминания осуществляются непреднамеренно в процессе практической деятельности.</p>	<p>Слуховая образная: объем – 4-5 звуков. Слуховая вербальная: объем - 5 слов. Тактильная: объем 4-5 предметов. Появляются процессы преднамеренного запоминания: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.</p>	<p>Слуховая образная: объем 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем 6 предметов. Продолжают формироваться процессы преднамеренного запоминания.</p>	<p>Слуховая образная: объем - 7 звуков. Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. Тактильная: объем - 7 предметов. Процессы преднамеренного запоминания и припоминания приобретают форму особой развернутой деятельности. Произвольное запоминание по своей продуктивности начинает приближаться к произвольному запоминанию.</p>
<p>Внимание В два года у ребенка обнаруживается способность сосредотачивать свое внимание не только на объектах, но и на речи</p>	<p>Внимание Объем — 4 предмета. Устойчивость 10-12 минут.</p>	<p>Внимание Объем — 5 предметов. Устойчивость 15—20 минут.</p>	<p>Внимание Объем — 6 предметов. Устойчивость 20-25 минут Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемо</p>	<p>Внимание Объем - 7-8 предметов. Устойчивость 25-30 минут. Внимание становится произвольным В некоторых видах деятельности время</p>

взрослого.			сть внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.	произвольно о сосредоточения достигает 30 минут.
<p>Воображение</p> <p>Предпосылки и развития воображения выступают в виде представлений. Узнавание предметов на картинках, понимание потешек, песенок и т. д.</p>	<p>Воображение <i>Репродуктивное</i></p> <p>Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)</p>	<p>Воображение <i>Репродуктивное элементами творческого</i></p> <p>Раскрашивание или рисование по представлению. Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей.</p>	<p>Воображение <i>Репродуктивное с элементами творческого</i></p> <p>(рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)</p>	<p>Воображение <i>Творческое</i>(изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).</p>
<p>Мышление</p> <p>носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира</p>	<p>Мышление</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования</p>	<p>Мышление</p> <p>переход от предметно-действенного мышления и прямых манипуляций к наглядно-</p>	<p>Мышление</p> <p>продолжает развиваться образное мышление. Появляется способность не только решить</p>	<p>Мышление</p> <p>ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс</p>

<p>происходит в процессе предметных манипуляций .</p>	<p>ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны складывать разрезанную картинку из 2-4 частей, находить и объяснять несоответствия на рисунках, выделять лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор, находить сходства и различия между предметами.</p>	<p>образному мышлению.</p>	<p>задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p>	<p>развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Появляется способность устанавливать несложные причинно-следственные связи, простые умозаключения, умение находить решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Волевая сфера характерна неосознанность мотивов, импульсивно</p>	<p>Волевая сфера Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.</p>	<p>Волевая сфера Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2</p>	<p>Волевая сфера Принимать и удерживать 3 правила в игровой</p>	<p>Волевая сфера Принимать и удерживать 5 и более правил в</p>

<p>сть и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональн ым состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольно сть поведения</p>		<p>правила — в учебной ситуации.</p>	<p>ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p>	<p>игровой и учебной ситуации. Сформирован ность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p>
<p>Коммуникативная сфера На третьем году жизни дети становятся самостоятель нее, развивается ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого.</p>	<p>Коммуникативна я сфера Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.</p>	<p>Коммуникати вная сфера Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.</p>	<p>Коммуникат ивная сфера Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнитель ные роли. Знание основных способов невербального общения.</p>	<p>Коммуникат ивная сфера Умение сотрудничать, слушать и слышать сверстников и взрослых, обмениваться информацией. Умение распознавать эмоциональны е переживания и состояния окружающих его людей, детей и взрослых, выражать собственные эмоции вербальными и невербальным и способами.</p>

<p>Личностная сфера</p> <p>Характеризуется отсутствием эмпатии; характерным и эмоциональными реакциями, связанными с его желаниями; неумением выбирать и принимать решения; завышенной самооценкой (Я — хороший); не умением видеть последствия действий.</p>	<p>Личностная сфера</p> <p>Закладываются основы созидательного отношения к предметному миру.</p>	<p>Личностная сфера</p> <p>Формируются основы созидательного отношения к предметному миру.</p>	<p>Личностная сфера</p> <p>Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.</p>	<p>Личностная сфера</p> <p>Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.</p>
<p>Эмоциональная сфера</p> <p>Характеризуется кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него</p>	<p>Эмоциональная сфера</p> <p>Характеризуется более спокойным эмоциональным фоном восприятия; проявлением эмоций по цепочке «желание, представление, действие, эмоция»; более управляемыми</p>	<p>Эмоциональная сфера</p> <p>Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний, радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих</p>	<p>Эмоциональная сфера</p> <p>Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о</p>	<p>Эмоциональная сфера</p> <p>Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев, ярость,</p>

<p>формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>	<p>эмоциональными процессами; развитием эмоционального предвосхищения (ребёнок старается предвидеть будущий результат и то, как его оценят); появлением аффективных реакций; появлением новых мотивов для деятельности; способностью оценивать своё поведение.</p>	<p>эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).</p>	<p>своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки</p>	<p>удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний</p>
<p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителям</p>	<p>Игра Главной особенностью игры является ее условность. Основным являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Начинают</p>	<p>Игра Появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради</p>	<p>Игра Появляется умение распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой</p>	<p>Игра Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия</p>

и	формироваться игры с правилами	смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.	роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными	становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию
---	--------------------------------	---	--	---

Список использованной литературы:

1. «Особенности психологического развития детей 6—7-летнего возраста» / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1988. — 136 с.: ил. — (Педагогическая наука — реформе школы).
2. Мухина, В. С. Психология дошкольника. Учебное пособие. — М.: Просвещение. — 1975. — 264 с.
3. Мухина, В. С., Венгер Л. А. - Психология детей раннего и дошкольного возраста. Программа для педагогических училищ. - М.: Просвещение. — 1975. — 32 с.
4. Мухина, В. С. Психологические особенности преддошкольного и дошкольного возраста. В кн.: Возрастная психология. - М.: Прогресс. — 1980. — 32 с.
5. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. Запорожца А. В. и Эльконина Д. Б. — М. : Просвещение, 1984.-350с.

6. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. – 272 с.

Возрастные нормы речевого развития ребенка

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Звукопроизношение</p> <p>К этому возрасту при нормальном речевом развитии ребенок усваивает верное произношение всех гласных звуков, [л’], [й’], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т], [с], (и их мягкие пары). Более артикуляторно сложные звуки могут пропускаться в речи или заменяться более простыми, чаще мягкими звуками.</p>	<p>Звукопроизношение</p> <p>В этом возрасте происходит усвоение шипящих звуков, с возможными заменами на твердые свистящие. Усваивается звук [ц]. Сонорные [р], [р’], [л] отсутствуют или заменяются на [л’], реже [й].</p>	<p>Звукопроизношение</p> <p>Ребенок овладевает акустически чистым произношением м всех шипящих звуков. К пятилетнему возрасту появляются звуки [р], [р’], [л]. Возможны пропуски сонорных звуков в словах со стечением согласных.</p>	<p>Звукопроизношение</p> <p>Заканчивается усвоение фонетической системы родного языка. Все звуки верно произносятся в словах и предложениях.</p>	<p>Звукопроизношение</p> <p>Полностью сформировано.</p>
<p>Фонематическое восприятие</p> <p>В 2 года ребенок слышит речь, находясь в другой комнате, повторяет то, что слышит. Различает</p>	<p>Фонематическое восприятие</p> <p>В 3 года ребенок понимает когда ему читают книгу, замечает неправильное произношение в чужой речи, начинает</p>	<p>Фонематическое восприятие</p> <p>К 5 годам ребенок становится способен выполнять задания на фонематически й слух.</p>	<p>Фонематическое восприятие</p> <p>В 6 лет ребенок способен повторить краткий рассказ, владеет фонематическо й и ритмической</p>	<p>Фонематическое восприятие</p> <p>К 7 годам у детей повышается общая грамотность речи.</p>

<p>слова, отличающиеся одной фонемой.</p>	<p>замечать ошибки в собственной речи, иногда исправляется. Заканчивается формирование фонематического слуха. К 4 годам ребенок помнит и повторяет фразу из простых слов (4-6). Дифференцирует все звуки, что появляются в установившемся звукопроизношении.</p>		<p>структурой слов. Есть вариативность интонаций, владеет орфоэпическими нормами.</p>	
<p>Слоговая структура слов Дети этого возраста часто пропускают слоги, меняют слоги местами в словах, заменяют слоги, сохраняя только слоговую контур слов.</p>	<p>Слоговая структура слов Для детей этого возраста допустимы пропуски или перестановки слогов в малоизвестных, длинных словах, словах сложной слоговой структуры.</p>	<p>Слоговая структура слов Полностью сформирована.</p>	<p>Слоговая структура слов Полностью сформирована.</p>	<p>Слоговая структура слов Полностью сформирована.</p>
<p>Словарный запас Словарь ребенка 2-3 лет состоит из названий</p>	<p>Словарный запас К возрасту 3-4 лет происходит значительный количественный</p>	<p>Словарный запас В этом возрасте читается активный</p>	<p>Словарный запас К возрасту 5-6 лет идет интенсивное наращивание</p>	<p>Словарный запас Происходит активное расширение словаря.</p>

<p>игрушек, имен членов семьи, слова, обозначающие элементы быта, который окружает ребёнка (посудные и постельные принадлежности, мебель, еда); слов, демонстрирующих познания об окружающей природе: названия погодных явлений и времён года, наименований самых распространённых и простых в произношении растений и животных; Объем словаря к 2 годам 150-300 слов, к 3 годам – 1000. Кроме существительных и глаголов в речи появляются прилагательные, наречия, местоимения, предлоги.</p>	<p>и и качественный прирост словаря. Ребенок начинает использовать слова обозначающие эмоции, качественные прилагательные, уменьшительные-ласкательные формы существительных, местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, жарко), простые числительные (один, два). Объем словаря достигает 2000 слов.</p>	<p>процесс словотворчества – не зная названия предмета, ребенок придумывает его. Ребенок знает названия животных, предметов быта, частей тела, цифр (1-5), использует в речи 4 предлога, обобщающие понятия, названия одного или нескольких основных цветов. Объем словаря достигает 3000 слов.</p>	<p>словаря, объем словарного запаса не поддается подсчету. В словарь добавляются понятия обозначающие временные интервалы, сложные числительные, сенсорные антонимы. Ребенок знает свой возраст и адрес.</p>	<p>Ребенок использует накопленный словарный запас для общения.</p>
---	--	---	--	--

Грамматический строй речи <u>Существительн</u>	Грамматический строй речи <u>Существительн</u>	Грамматический строй речи <u>Существительн</u>	Грамматический строй речи <u>Существительн</u>	Грамматический строй речи <u>Существительн</u>
<p><u>ые</u> К этому возрасту ребенок начинает употреблять падежи, уменьшительн о- ласкательные суффиксы. Усвоены «главенствующ ие» падежные окончания мн.ч.: - ов, -ами, -ах. Начинается влияние окончания -ов на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие окончания: -а (рога, стулья); суффиксы увеличительно сти, принадлежност и.</p>	<p><u>ые</u> Продолжается влияние окончания -ов на другие склонения. Иногда сохраняются неподвижное ударение при словоизменени и «на конце»</p>	<p><u>ые</u> Окончательно овладевают всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительн ым в косвенных падежах</p>	<p><u>ые</u> Склонения существительн ых освоены.</p>	<p><u>ые</u> Склонения существительн ых освоены.</p>
<p><u>Глаголы</u> Усваивается число в изъявительном наклонении,</p>	<p><u>Глаголы</u> Усваиваются все формы возвратных</p>	<p><u>Глаголы</u> Часто нарушается чередование в основах.</p>	<p><u>Глаголы</u> Грамматически е категории глаголов в основном</p>	<p><u>Глаголы</u> Владение всеми грамматически ми</p>

изменение по лицам (кроме 2-го лица мн.ч.), настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род.	глаголов, приставок.	Частицы «не» опускаются, неологизмы с использованием приставок	усвоены, может нарушаться чередование в глагольных основах при создании новых форм	категориями.
<u>Прилагательные</u> е Ребенок использует около 20-30 прилагательных. Иногда нарушается согласование, прилагательные употребляются после существительных, множественное число используется только в именительном падеже	<u>Прилагательные</u> е Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия	<u>Прилагательные</u> е Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Овладевает сравнительной степенью прилагательных	<u>Прилагательные</u> е Овладевает согласованием прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах	<u>Прилагательные</u> е Правильно использует все категории прилагательных в речи
<u>Местоимения, наречия</u> Личные местоимения усвоены. Наречия: больше, меньше, короче, скорее и др.	<u>Местоимения, наречия</u> Отмечается смешение рода у притяжательных местоимений	<u>Местоимения, наречия</u> Усваиваются сравнительные степени наречий	<u>Местоимения, наречия</u> Появляются первые деепричастия	<u>Местоимения, наречия</u> Активно используются в речи формы личных местоимений и наречий
<u>Служебные</u>	<u>Служебные</u>	<u>Служебные</u>	<u>Служебные</u>	<u>Служебные</u>

<p><u>части речи</u> Появляются предлоги: в, на, у, с. Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда</p>	<p><u>части речи</u> Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и др.</p>	<p><u>части речи</u> Предлоги по, до, вместо, после; Союзы что, куда, сколько. При условном наклонении частица бы</p>	<p><u>части речи</u> Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях</p>	<p><u>части речи</u> Правильно используются сложноподчиненные и сложносочиненные союзы</p>
<p><u>Предложение</u> Ребенок использует предложения без соответствующих их грамматических оформлений из 3-4-х слов – это простые распространенные предложения, появляются первые предложения с однородными членами и первые бессоюзные сложные предложения.</p>	<p><u>Предложение</u> При общении использует структуру простого распространенного предложения, использует в речи правильные окончания. Появляются сложные предложения с союзами.</p>	<p><u>Предложение</u> Ребенок говорит грамматически правильно оформленными предложениям и в которых изредка возникают ошибки при согласовании редко встречающихся или впервые встретившихся ребенку слов.</p>	<p><u>Предложение</u> Высказывания ребенка достаточно пространны. Ребенок свободно общается не только при помощи грамматически правильных простых распространенных предложений, но и многих видов сложных предложений с использованием союзов и связных слов. В речи около 11 % - сложных предложений</p>	<p><u>Предложение</u> речи ребенка около 17 % сложных предложений. Владеет грамматически правильно оформленной фразовой речью.</p>
<p>Связная речь Слова имеют смысл целого предложения, но и предложения могут состоять из 2, 3, слов.</p>	<p>Связная речь В игре возникают новые виды речи: речь сообщение; речь инструкция;</p>	<p>Связная речь Переход от ситуативной к контекстной речи. Дети активно вступают в разговор,</p>	<p>Связная речь Ребенок активный участник диалога. Характеристика диалога в данном</p>	<p>Связная речь Ребенок умеет строить рассказ-рассуждение, аргументировать своё мнение. Может быть</p>

<p>Появляются грамматически оформленные предложения. Разговор со взрослым более привлекателен, чем слушание сказки. Виды диалога, развитые в данном возрасте: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет. Глаголы используются почти всегда в повелительном наклонении.</p>	<p>речь монологическая, речь контекстная. Характеристика диалога в данном возрасте: как правило, общаются 2 человека, присуще неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками. Отсутствуют параллельные высказывания, диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ одну тему. Характеристика пересказа детей данного возраста – способны заканчивать предложения начатые взрослым по хорошо знакомой сказке.</p>	<p>участвуют в беседе, могут пересказать сказку. Составляют рассказ по игрушкам, картинкам. Не умеют правильно формулировать вопросы. Характеристика описательных рассказов: непоследовательны, дети не знают как начать и закончить высказывание, используют простые предложения.</p>	<p>возрасте: неумение правильно строить предложения, слушать собеседника, формулировать вопросы, характерно отвлечение от поставленного вопроса, неумелое использование обращения, дополнения, согласия, отказа. Характеристика а повествовательных рассказов: затрудняются в определении темы рассказа, рассказы не последовательны, теряются целые смысловые части. Используются простые предложения. Характеристика детских рассуждений: носят вынужденный характер, доказательства краткие всего</p>	<p>инициатором и полноценным участником диалога. Описательные рассказы становятся более подробными и полными. Ребенок способен к подробному пересказу без наглядной опоры.</p>
---	---	--	--	--

			1-2 аргумента, могут быть не реальными – сказочными, не логичными, очень категоричными	
--	--	--	--	--

Список использованной литературы:

1. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998.— 304 с.: ил.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской. — М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. -- 448 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников – 2007г.
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.—М.: Просвещение, 1989.— 223 с.: ил.

Карта индивидуальных достижений ребёнка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Ведущая рука _____

Образовательная область / направление	Обследуемые характеристики	2 гр.р.в. гр. №		мл.гр. гр. №		ср. гр. гр. №		ст. гр. гр. №		подг. гр. гр. №	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Физическое развитие	Группа здоровья										
	- культурно-гигиенические навыки.										
	- физическое развитие										
Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности)	- сюжетно-ролевая игра;										
	- подвижная игра;										
	- дидактическая игра.										
Социально-коммуникативное развитие (Труд)	- самообслуживание										
	- хозяйственно-бытовой труд										
	- труд в природе										
Познавательное развитие	- развитие познавательно-исследовательской деятельности;										
	- ФЭМП;										
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.										
Речевое развитие (заполняет логопед)	- звуковая культура речи										
	- грамматический строй речи										
	- связная речь										
	- подготовка к обучению грамоте (подг. гр.)										
Речевое развитие (заполняет воспитатель)	- заучивание стихотворений;										
	- драматизация произведений.										
ХЭР	- рисование;										
	- лепка;										
	- аппликация.										
ХЭР / конструктивная деятельность											
ХЭР / музыка											
Психическое развитие	- умственное развитие										
	- эмоционально-волевая сфера										

Условные обозначения: **С** – сформировано по возрасту; **Ф** – на этапе формирования;
Н – не сформировано

