

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40»
«Челядьӧс 40 №-а компенсируйтана видзанин»
школадз велӧдан муниципальной учреждени
(ШВМУ «Челядьӧс 40 №-а»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МДОУ «Д/с № 40»
от 31.08.2022 г № 1



Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей

Дегтяренко Елены Фанилевны, Выборовой Маргариты Васильевны
(ФИО)

Возрастная группа **Младшая № 5**

на 2022 – 2023 учебный год

г. Ухта, 2022 год

Содержание:

пункт		страница
1	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики группы	6
1.5	Целевые ориентиры освоения Программы	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание модели организации образовательной деятельности.	11
2.1.1	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	15
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
3	Организационный раздел программы	
3.1	Режим дня (теплый и холодный период)	28
3.2	Циклограмма образовательной деятельности	30
3.3	Модель двигательного режима	39
3.4	Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю	40
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.6	Учебно - методическое обеспечение Программы	46
	Приложения	
1	Особенности развития детей группы № 5	
2	Карта индивидуальных достижений ребенка	
3	Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Осторожно малыш!» - «Социальной коррекции»	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности воспитателей группы № 5 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (далее – Программа) является комплексом учебно-методической документации по реализации адаптированной основной образовательной программы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40» для воспитанников от 3-4 лет.

Программа является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях группы компенсирующей направленности.

Программа разработана на основании локального акта МДОУ «Д/с № 40» «Положение о рабочей программе образовательной деятельности», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа образовательной деятельности разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2022-2023 учебный год.

Программа ежегодно рассматривается Педагогическим советом МДОУ «Д/с № 40», после чего утверждается приказом руководителя МДОУ.

Содержание Программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации АООП ДО детей с НОДА и ТНР.

Рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) младшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В Программе педагогов Дегтяренко Е.Ф., Выборовой М.В. группы № 5 отражены содержание воспитания и обучения воспитанников младшего возраста, особенности организации образовательной деятельности детей данной группы, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной основной образовательной программы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40».

Цель реализации Программы: развитие личности детей младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Задачами программы (обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений) являются:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создать благоприятные условия для гармоничного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

3) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

5) создать благоприятные условия для реализации коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников);

6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми нарушениями речи; реабилитации и коррекции нарушений развития.

7) обеспечивать преемственность целей, задач, содержания адаптированной основной образовательной программы и программ начального общего образования

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитателей группы № 5 построена в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная основная образовательная программа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) Учёт гендерных различий детей.

При построении Программы также учитывались принципы построения содержания образовательной программы, отражающие специфику образовательного процесса:

- 1) Принцип актуальности - соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству;
- 2) Принцип равных возможностей - индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
- 3) Принцип интеграции содержания образовательных областей - физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

4) Принцип индивидуального подхода - образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.

5) Принцип разумной достаточности - поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».

6) Принцип системности и преемственности - взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно – деятельностный, мульти – дисциплинарный.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников младшей группы, определенные по результатам педагогической диагностики, а также их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении № 1 к Программе.

Для планирования образовательной деятельности младшей группы компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (таблица № 1);
- гендерный состав (таблица № 2);
- состав по группам здоровья (таблица № 3);
- структура нарушений развития (таблица № 4);

Таблица № 1

Возрастной состав воспитанников группы № 5 на 30.08.2022 г.
2022-2023 уч.год

Возраст	Количество детей (чел)	Количество детей (%)
3 года	5	50%
3 года 6 мес.	5	50%

Таблица № 2

Гендерный состав воспитанников группы № 5
2022-2023 уч.год

Пол	Количество детей (чел)	Количество детей (%)
Мальчики	4	40%

Девочки	6	60%
---------	---	-----

Таблица № 3

Состав воспитанников группы № 5 по группам здоровья
2022-2023 уч.год

Группа здоровья	Количество детей (чел)	Количество детей (%)
I		
II		
III	8	80%
IV		
V	2	20%

Таблица № 4

Состав воспитанников группы № 5 по структуре заключений ЦПМПК
2022-2023 уч. год

Нарушение развития	Количество детей (чел)	Количество детей (%)
НОДА	3	30%
НОДА, ЗРР	4	40%
ЗРР, ЗПР?	2	20%
НОДА, ОНР (I-II степени) с дизартрией	1	10%

Таблица № 5

Социальный паспорт семей воспитанников

Показатели	Количество семей
Всего семей	10
Полные	9
Неполные, из них:	1
отдельно проживают с мамой	1
отдельно проживают с папой	0
воспитываются другими членами семьи, но не являются опекунами	0

Семьи с одним ребенком	1
Семьи с двумя детьми	9
Семьи с тремя детьми (многодетные)	0
Семьи, в которых более трех детей (многодетные)	0
Семей с детьми-инвалидами	2
Опекаемые семьи	0
<i>Образовательный уровень:</i>	
Высшее образование	13
Среднее профессиональное образование	
Средне - специальное образование	5
Среднее	2
<i>Уровень дохода:</i>	
Высокий материальный достаток	0
Средний материальный достаток	10
Низкий материальный достаток	0

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Деятельность дошкольных групп компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, педагогический коллектив образовательного дошкольного учреждения должен ориентироваться на достижение воспитанника и целевых ориентиров, представленных в ниже.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего возраста с НОДА и ТНР:

К четырем годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья или простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Социальная коррекция</i>
<p>Ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно). Умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками. Умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью индивидуализации образовательного маршрута каждого воспитанника Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическими работниками воспитателями в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В соответствии с Программой в ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика подразделяется на следующие виды:

- **Основная.** Проводится 2 раза в течение учебного года:

- ✓ Основная первичная диагностика (сентябрь). Цель - выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития.
- ✓ Основная итоговая диагностика (май). Цель - оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

- **Промежуточная.** Проводится выборочно, с детьми, требующими особого педагогического внимания. Цель - оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

Результаты педагогической диагностики оформляются в «Карту индивидуальных достижений ребёнка» (Приложение № 2)

Результаты педагогической диагностики (согласно ФГОСДО) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В условиях коррекционного учреждения применяется интегративная модель планирования образовательного процесса, где используются положительные стороны комплексно-тематической, предметно-средовой моделей.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к

общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
- совместная деятельность педагогов и воспитанников;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице № 6

Таблица № 6

Основные формы образовательного процесса в МДОУ

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагогов и воспитанников	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- *Коррекция речевых нарушений*
- *Коррекция моторных нарушений*
- *Социальная коррекция*

Основной формой образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Организация коррекционной работы осуществляется педагогами посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, использования

занятийной деятельности. При этом учитываются структура дефекта, степень тяжести речевых нарушений каждого воспитанника группы, потенциальные возможности ребёнка.

Воспитатели осуществляют коррекцию речевых нарушений на основе рекомендаций учителя – логопеда группы в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Направления коррекционной деятельности, формы организации	Виды деятельности
<p>Коррекционно - педагогическая работа по заданию учителя - логопеда группы.</p> <p>Коррекционный час</p> <p>Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- Словесно - дидактические игры и упражнения</p> <p>- Игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>- Игры и упражнения на развитие психических процессов</p> <p>- Артикуляционные упражнения</p> <p>- Чтение, рассказ</p> <p>- Беседа по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>- Инсценирование литературного произведения.</p> <p>- Игры – драматизации и др.</p>
<p>Коррекция моторных нарушений посредством:</p> <p>- Пальчиковые игры и игры на развитие общей моторики, проводятся ежедневно.</p>	<p>Игры на развитие моторики в соответствии с тематическим планом.</p>
<p>Социальная коррекция формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>Работа по направлению социальной коррекции проводится воспитателями через формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) у воспитанников 3-4 лет. Оно реализуется по программе «Осторожно малыши!», разработанной педагогами ОО. Перспективный план работы по данному направлению представлен в Приложении 3</p>

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно - гигиенических навыков

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать

простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей, познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «поровну ли?», «чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «я на каждый кружок положил грибок. кружков больше, а грибов меньше» или «кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине,

высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Природное окружение

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа:

учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадает листва, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений:

формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, цветы, деревья.

Мир животных:

расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы,

рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Экологическое воспитание:

воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение

Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин,

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой, лексической темой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д;

Изобразительная деятельность

Рисование

Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Развивать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке; закреплять представления детей о свойствах материала (пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки; Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.); Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.); Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета; Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

Музыкальное воспитание

Слушание Учить слушать музыкальное произведение до конца. Развивать способность замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен).

Пение Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале)

2.1.5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание)

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека;

формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни и пр. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением)

Формирование детско-взрослого сообщества

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности)

Освоение общепринятых правил и норм

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Описание содержания образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Социальная коррекция - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Работа по направлению **социальной коррекции** проводится воспитателями через формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) у воспитанников 3-4 лет. Оно реализуется по **программе «Осторожно малыш!»**, разработанной педагогами ОО. **Перспективный план работы** по данному направлению представлен в Приложении 3.

Задачи:

- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

В таблице № 7 представлены принятые в практике работы МДОУ формы организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием образовательных областей, задачами воспитания, видами детской деятельности, а также особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

Формы организации ООД могут быть разными, это не только традиционные занятия, но и творческие мастерские, образовательные ситуации и пр.

Все формы реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи и нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица № 7

Формы реализации детских видов деятельности

Образовательная область	Формы реализации детских видов деятельности	
	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Совместная деятельность педагога и воспитанников
Физическое развитие	Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, – на улице, - в бассейне Занятия-развлечения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные). Праздники Гимнастика после дневного сна Упражнения: корригирующие, классические.
Социально-коммуникативное развитие	Занятия Речевые ситуации Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Игры с правилами, творческие игры. Рассматривание иллюстраций	Игровые ситуации, Игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные) Творческие игры (сюжетные, театрализованные, конструктивные)

		Другие игры. Ситуативные разговоры, Совместные с взрослым проекты Индивидуальная работа Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный труд (общий, коллективный)
Познавательное развитие	Занятия Наблюдения Дидактические игры Опыты	Индивидуальная работа Наблюдение Целевые прогулки Опыты Дидактические игры
Речевое развитие	Занятия Рассказы Беседы Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Праздники	Загадывание и разгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры Сюжетные игры Чтение худ. литературы Театрализованные игры Различные виды театра
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по рисованию, лепке, аппликации Занятия по музыкальному развитию Театрализованная деятельность Организация детского оркестра Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры	Творческие проекты эстетического содержания Индивидуальная работа Слушание и исполнение музыкальных произведений Инсценировки

Основные методы реализации Программы:

- наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение),
- практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетные игры, продуктивные виды детской деятельности),
- словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).

Выбор форм и способов реализации Программы всегда остается за педагогом,

который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением речи и нарушением опорно-двигательного аппарата, ситуацию в группе и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» режимы дня группы соответствует гигиеническим нормативам по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- продолжительность дневного сна, для детей 3-4 лет не менее 2,5 часа,
- продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часа в день;
- объем двигательной активности воспитанников для всех возрастных групп предусматривается в количестве 1 часа в день.
- продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 мин.

Временные интервалы организованной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию организованной образовательной деятельности», принимаемой Педагогическим Советом учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы организованной образовательной деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная

Режим дня (холодный период) (младшая группа)

Виды деятельности	Время
Прием детей, термометрия, взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, развивающие игры	07.00 - 08.00
Реабилитационные мероприятия (ЛФК, массаж и др.)	08.00-11.30
Утренняя гимнастика	08.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей по выбору	08.40 -9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.40
Второй завтрак	09.40 - 09.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	09.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 -12.30
Дневной сон, постепенный подъем детей	12.30 -15.00
Бодрая гимнастика, босохождение, одевание, гигиенические процедуры и т.д.	15.00 -15.15
Игровая деятельность детей	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник («уплотненный»)	16.00 -16.30
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей. Досуги. Индивидуальная работа с детьми	16.30 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями	17.20 – 19.00

Режим дня (теплый период) (младшая группа)

Виды деятельности	Время
Прием детей, термометрия, взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00 –8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 –8.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей по выбору	08.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	09.00 – 09.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами)	09.50 –11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00 –15.15
Игровая деятельность детей	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник («уплотненный»)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа) уход детей домой.	16.30 – 19.00

3.2. Циклограмма образовательной деятельности

Для организации эффективного взаимодействия сотрудников детского сада при осуществлении образовательного процесса используется графическое изображение циклограммы образовательной деятельности на неделю, учитывающей режим дня, и все особенности образовательного процесса. Графическое изображение циклограммы образовательной деятельности способствует целостному восприятию организации жизни групп.

Для графического изображения циклограммы образовательной деятельности используется цветовая легенда, представленная в таблице № 8

Таблица № 8

Цветовая легенда циклограммы образовательной деятельности

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Организованная образовательная деятельность	
Прогулка	
Сон	
Коррекционно-развивающая работа	
Реабилитационные мероприятия	

В режиме дня при ухудшении погодных условий изменяется содержание прогулки, в эти временные интервалы предусматривается досуговая деятельность детей в групповых помещениях, в музыкальных и спортивных залах, или увеличивается время для самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с временным распределением основных периодов режима дня, содержание Программы для воспитанников группы № 5 реализуется в течение 9,5 часов. В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 распределение времени на организованную образовательную деятельность (ООД) в течение дня, с учётом возраста воспитанников представлено в таблице № 9

Таблица № 9

Распределение допустимого объёма ООД

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки
От 3 до 4 лет Младшая группа	от 10 до 15 мин /0,17-0,2 ч	30 мин/0,5 ч	150 мин/2,5 ч

Циклограмма образовательной деятельности на неделю детей младшего возраста группы № 5 «Полянка» на 2022-2023 уч.год.

время		Вид и содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
07:00 – 08:00	Реабилитационные мероприятия (ЛФК, массаж и др.) Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/речевому развитию	ПРИЕМ ДЕТЕЙ , термометрия, взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, развивающие игры				
08.00 – 08.10		УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА.				
08.10 – 08:40		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, ЗАВТРАК				
08:40 – 09:00		Игры по желанию детей		Игры по желанию детей	Игры по желанию детей	
09:00 – 09:15		ООД ФИЗО	ФЭМП/ООД У-Л		ООД Музыка	ООД Лепка/Аппл
09.15 – 09.25		Игры по желанию детей	Двигательные минутки	Подготовка к плаванию 09:20 – 09:30 ПЛАВАНИЕ	Двигательные минутки	
09.25 – 09.40			ООД У-Л/ФЭМП		ООД РР/ОО	09.25 – 09:35 ООД Лепка/Аппл
09.40 – 09.50		Второй завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков				
09:50 – 11:40		Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА	Игры по желанию детей		Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА ООД ОБЖД и Т на улице
			10:10 – 10:20 ООД Рисование	Самостоятельная деятельность детей		
11:40 – 11:55		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры			Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	
11:55 – 12:30		Подготовка к обеду, ОБЕД				
12:30 – 15:00		ДНЕВНОЙ СОН. Постепенный подъем детей.				
15:00 – 15:15		Бодрящая гимнастика, босохождение, одевание, гигиенические процедуры и т.д.				
15:15 – 16:00		15:45-16:00 ООД Музыка	Игровая деятельность детей	15:20 – 15:30 ООД ФИЗО	Игровая деятельность детей	
16:00 – 16:30	Подготовка к полднику, ПОЛДНИК («уплотненный»)					
16:30 – 17:20	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей. Досуги. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда.					
17:20 – 19:00	Подготовка к прогулке, взаимодействие с родителями. ПРОГУЛКА					

3.2.1. Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации обязательной части реализуемых Программ для детей младшей группы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельность	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) –НОДА, ТНР							
ООД							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	36	9
Ознакомление с окружающим	0,25	1 раз в 2 недели	0,13	2	0,52	18	4,68
ИТОГО		1,5	0,38	6	1,52	54	13,7
Совместная деятельность взрослых и детей							
Познавательно –исследовательская деятельность	0,25	5	1,25	20	5	180	45
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) – НОДА, ТНР							
ООД							
Развитие речи	0,25	1 раз в 2 недели	0,13	2	0,52	18	4,68
ИТОГО		0,5	0,13	2	0,52	18	4,68
Совместная деятельность взрослых и детей							

Совместная деятельность детей и взрослых по чтению художественной литературы	Не более 0,25	5	33 Не более 1,25	20	5	180	45
Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9,25	5	46,25	20	185	180	1665
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) – НОДА, ТНР							
ООД							
Музыка	0,21	2	0,42	8	1,68	72	15,1
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	36	9
Лепка	0,17	1 раз в 2 недели	0,1	2	0,4	18	3,6
Аппликация	0,17	1 раз в 2 недели	0,1	2	0,4	18	3,6
ИТОГО		4	0,87	16	3,48	144	34,2
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	180	не более 108
Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность							
Театрализованные игры, театрализация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) – НОДА, ТНР							
Физическая культура	0,25	2	0,5	8	2	72	18
ИТОГО		2	0,5	8	2	72	18
Совместная деятельность взрослых и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	---	----	1	не более 0,4	9	не более 3,6
Утренняя гимнастика	0,17	5	0,85	20	3,43	180	30,6
Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	180	18
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ВСЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ							
Самостоятельная детская деятельность	9,25	5	46,25	20	185	180	1665
Совместная деятельность взрослых и детей							

**Учебный план по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений реализуемых Программ
(коррекционно-развивающая работа) детей младшей группы**

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ							
Виды деятельности	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) – НОДА, ТНР							
Групповое занятие с учителем-логопедом	0,25	1	0,25	4	1	36	9
Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с детьми	0,2	5	1	20	4	180	36
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда* <i>*проводит воспитатель с детьми</i>	0,2	5	1	20	4	180	36
СОЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ							
Виды деятельности	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) – НОДА, ТНР							
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и воспитание ценностного отношения к труду (на прогулке).	0,17	1	0,17	4	0,68	36	6,12
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ МОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ							
Виды деятельности	Продолжительность ООД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 мес)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) – НОДА, ТНР							
Плавание в бассейне	0,25	1	0,25	4	1	36	9

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	ООД	Место проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	09. 00 – 09. 15	Физическая культура	Физкультурный зал
	15. 45 - 16. 00	Музыка	Музыкальный зал
ВТОРНИК	09. 00 – 09. 15	ФЭМП / ООД с учителем-логопедом	Групповая комната /
	09.25 – 09.40	ООД с учителем-логопедом/ФЭМП	/ Кабинет логопеда
СРЕДА	09. 20 – 09. 35	Плавание	Бассейн
	10. 10 – 10. 25	Рисование	Групповая комната
	15.20 –15.35	Физическая культура	Физкультурный зал
ЧЕТВЕРГ	09. 00 – 09. 15	Музыка	Музыкальный зал
	09. 25 – 09. 40	Развитие речи /Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели)	Групповая комната
ПЯТНИЦА	09. 00 – 09. 10	Лепка/ Аппликация (1 раз в 2 недели)	Групповая комната
	10. 30 – 10. 40	ОБЖД иТ (на прогулке)	Улица

3.3. Модель двигательного режима

Для младшего дошкольного возраста

№	Виды занятий	длительность	Особенности организации
I. Физкультурно- оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	10 мин	Ежедневно в группе (с 01.09 по 31.05) Летом- на открытом воздухе.
1.2.	Динамическая пауза	10 мин	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз)
1.3	Физкультминутки	2 – 3 мин	Ежедневно на занятиях, в зависимости от их вида и содержания
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 – 15 мин	Ежедневно, с учётом уровня двигательной активности детей.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений.	10 – 15 мин	Ежедневно, на прогулке по заданию инструктора по ФК или в соответствии с программным содержанием.
1.6.	Бодрящая гимнастика	10 – 15 мин	Ежедневно, после дневного сна, по мере пробуждения детей, в сочетании с контрастными воздушными ваннами
II. Организованная образовательная деятельность			
2.1.	По физической культуре	15 мин	2 раза в неделю
2.2.	По плаванию	15 мин	1 раз в неделю.
III. Самостоятельная деятельность			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно с учетом индивидуальных потребностей детей в движениях (при создании определенных условий).
IV. Активный отдых детей			
4.1.	Физкультурный досуг	20 мин	1-2 раза в месяц
4.2.	Физкультурный праздник	20 мин	2 раза в год
4.3.	День Здоровья		1 раз в год (апрель)
V. Совместные мероприятия МДОУ и семьи			
5.1.	Выполнение рекомендаций инструктора по физической культуре		Определяются инструктором по физической культуре
5.2.	Участие родителей в физкультурных досугах и праздниках МДОУ.		Открытые занятия, праздники, досуги, походы и т.д.

3.4. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю (бланк).

Данный образец(бланк) представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру Программы заполняется еженедельно.

Алгоритм календарно-тематического планирования (планирование на неделю) для младшей группы (с учителем-логопедом)

Лексическая тема _____ Даты с _____ по _____

1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Образовательная область «Физическое развитие»		
Направление развития	Вид деятельности (форма реализации) их задачи	Дата
«Здоровье (здоровый образ жизни)»		
«Культурно-гигиенические навыки»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Труд»		
«Самообслуживание»		
«Игровая деятельность»		
«Социализация, нравственное, патриотическое воспитание»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Ознакомление с окружающим		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Конструктивно-модельная деятельность		
Театрализованные игры, театрализация		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие		

речи/коммуникации		
Чтение художественной литературы		
Прогулка		
Наблюдение		
Подвижные игры, эстафеты		
Индивидуальная работа с детьми		
По заданию муз. руководителя		
По заданию инструктора по физической культуре		
ФЭМП		
<i>Направление развития</i>		
<i>Направление развития</i>		
Коррекционная работа		
Речевое развитие		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		
Пополнение		

2. СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Направление развития «Формирование элементарных математических представлений»		
Тема		
Программное содержание		
Литература		
Направление развития «Ознакомление с окружающим» (1 раз в две недели)		
Тема		
Программное содержание		
Литература		
Образовательная область «Речевое развитие» (1 раз в две недели)		
Тема		

Программное содержание		
Литература		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Направление развития «Рисование»		
Тема		
Программное содержание		
Литература		
Направление развития «Лепка» (1 раз в две недели)		
Тема		
Программное содержание		
Литература		
Направление развития «Аппликация» (1 раз в две недели)		
Тема		
Программное содержание		
Литература		
Социальная коррекция		
Направление развития «Формирование основ безопасности»		
Тема		
Программное содержание		
Литература		

3. Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами (планируется на месяц)		
Наглядная информация		
Консультации		
Совместные мероприятия		
Родительское собрание		
Другое		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе № 5 имеется приемная, оборудованная 15 шкафчиками для хранения верхней детской одежды, платяным шкафом для сотрудников, скамейками. Имеется стол, стенды и полочки для размещения наглядности.

В спальне имеется 13 кроватей, шкаф модульный для хранения пособий, письменный стол для педагогов.

Логопедический кабинет оборудован уголком с зеркалом, компьютерным столом, шкафом, стеллажом для хранения пособий, магнитными досками, детскими стульями и столами для подгрупповых логопедических занятий

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребенка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Центры активности в образовательном пространстве.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр сюжетно-ролевых игр
	2. Книжный уголок
	3. Центр песка и воды
	4. Центр изобразительного искусства
	5. Музыкальный уголок
	6. Центр конструктивно-модельной деятельности
	7. Уголок для театрализованных игр
	8. Уголок настольно-печатных игр
	9. Центр спортивный
	10. Место для отдыха, уединения
	11. Центр дежурства

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы

Центр активности	Материалы и оборудование
Сюжетно-ролевых игр	Семья - мебель, плита, гладильная доска, куклы, посуда, коляски, кровати, постельное бельё, телефоны, набор инструментов, машины разных размеров, рули, набор бытовой техники, одежда для кукол, спецодежда, хлебобулочные изделия из солёного теста, телевизор, заправка, домик-палатка
	Салон красоты – столик для оборудования, зеркало, расчески, кремы, ножницы, бусы, спецодежда (фартук для мастера, перелинки для клиентов)
	Магазин - наборы фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, пустые бутылочки разных размеров, сумочки, кошельки
	Больница -комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп, грелки, спецодежда (халат и шапочка, сумка с крестом)
	Моряки - корабль, якорь, штурвал, бинокли, спецодежда (морской воротник, бескозырка, фуражка капитана)
Книжный уголок	Художественная литература соответственно возрасту, книжки - малышки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок по лексическим темам, разрезные предметные картинки
Центр песка и воды	Фартуки, клеенка, картотека опытов и экспериментов; коллекция камней, фантиков. Центр воды и песка, игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, пластмасса, пробки из дерева; баночки с разными видами материалов: песок, сахар, земля; пластмассовые стаканчики, мерные ложки, баночки с крышкой, трубочки, палочки.
Спортивный уголок	Мячи разных размеров, обручи, шведская стенка с матрасиком, кегли, разноцветные флажки, ленточки, веревочки, колечки, палочки на каждого ребенка, дорожки здоровья (массажные)
Изобразительного искусства	Материалы и инструменты для рисования: краски, восковые мелки, наборы бумаги, листы ватмана, кисти разного размера, карандаши цветные Материалы и инструменты для лепки: пластилин, пластичная масса, стеки, пластмассовые доски для раскатывания.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Мелкий (настольный) строительный материал, крупный (напольный) строительный материал, конструкторы, имеющие различные по сложности, способу соединения деталей, элементарные игрушки-вкладыши и нанизыватели, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, кубики Никитина,
Театрализации	Пальчиковый, кулачковый, настольный, кукольный театры, маски для театрализации на голову и шею, сказки на фланелеграф, сказки на магнитах
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки (погремушки, бубны, барабаны, металлофоны, колокольчики, треугольник), султанчики, платочки, ленточки, музыкальный коврик, игры
Настольно-печатных игр	На развитие мелкой моторики рук: «Открой-закрой», «Мозаика», «Панно с застежками», «Пальчиковый бассейн», «Сложи из палочек», «Волшебные веревочки», «Сверни ленту», «Волчок», «Бусы»

	<p>Для сенсорного развития: матрешки, пирамидки, вкладыши, лото «Шесть картинок», «Цвет и форма», «Сравни и подбери», «Подбери ключик к замочку», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Цвета и краски», «Подбери пуговицы», «Занимательная палитра»</p> <p>На развитие зрительного восприятия: «Подбери пару» (игрушки, дикие, домашние животные и др.), «Притворщик», «Забавные превращения»</p> <p>На развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», «Что звучит?», «Угадай, на чем играю?»</p> <p>На развитие осязания: «Клавишная доска», «Ящик с кусочками ткани»</p> <p>На развитие мышления: «Достань, подтяни, вылови», «Разрезные картинки», «Уютный домик», «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Мир вокруг нас», «Наведи порядок»</p> <p>Экологические игры: Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», лото «Времена года», «Поймай рыбку», «Когда это бывает?», «Чей листок?», «Времена года и погода», кубики «Времена года», «Живая природа»</p>
Безопасности жизнедеятельности	Демонстрационный материал "Правила безопасности для детей", детские книги по безопасности
Уединения	Легкая воздушная ширма, мягкие переносные модули
Дежурства	Дежурства Фартуки, косынки, карточки учета дежурств по столовой, занятиям

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы.

3.6. Учебно - методическое обеспечение Программы

Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия, игры, игрушки.
Социально – коммуникативное развитие	
Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности (Система работы во второй младшей группе детского сада) / Н.Ф. Губанова – М.: «Мозаика-Синтез» 2009- 144 с.	Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевой игры (Технологические карты) / авт.-сост. Т.В. Березенкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 55 с.
Голицына, Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы/ Н.С. Голицына – М.: Издательство «Скрипторий 2003» – 2010.-112 с.	Картинки по теме «Хорошо-плохо», «Моя семья», «Наш детский сад», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения в помещении», «Правила поведения в саду, на улице, в природе»
Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.- сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.	

Познавательное развитие

<p>Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада/ О.А. Соломенникова– М.: «Мозаика-Синтез» 2008- 48 с.</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы (из опыта работы). Методическое пособие /Сост. Т.В.Хабарова; Коми республиканский институт развития и образования и переподготовки кадров– Сыктывкар, 2006.- 86 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий./ О.В. Дыбина – М.: «Мозаика-Синтез» 2008.– 64 с.</p> <p>Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.– 160 с.</p> <p>Помораева, И.М., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. / И.М. Помораева, В.А. Позина – М.: «Мозаика-Синтез» 2006.– 48 с.</p>	<p>Пирамидки разных размеров, матрешки разных размеров, матрешки сюжетные, объемные вкладыши, доски-вкладыши с фигурками, рамки - вкладыши с геометрическими формами, разрезные картинки, разрезанные на 4 части, панно для развития мелкой моторики рук, шнуровки, мозаика, лото тематические, домино, кукла с набором одежды по сезонам, Емкости для игр с водой, песком, песок, формочки, воронки, лейки, шишки, камешки, ракушки.</p>
---	---

Речевое развитие

<p>Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 3—4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 72 с.</p> <p>Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учителю, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ А.И. Максаков, Г.А. Тумакова– М.: «Мозаика-Синтез», 2006– 176 с.</p> <p>Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.</p>	<p>Веретенникова, С.А. Методическое руководство к использованию картин «Домашние животные». Пособие для воспитателей детского сада./ С.А. Веретенникова– М.: «Просвещение».2006 Плакаты, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, настольно-печатные игры по развитию речи, тематические карты по развитию речи</p>
---	--

Художественно –эстетическое развитие

<p>Давыдова, Г.Н. Пластинография для малышей/ Г.Н. Давыдова – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2015-80 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А.Лыкова. – М.: «Карпуз», 2009.– 144 с.</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработка занятий с методическими рекомендациями/ Т.И Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С. Петрова.– М.: Школьная пресса, 2000.– 31 с.</p>	<p>Изобразительные материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши цветные, трафареты с изображением животных, геометрических фигур, транспорта, раскраски, бумага для рисования, пластилин, цветная бумага, цветной картон, клей, кисти для рисования, кисти для клея, клеенки для аппликации, салфетки тканевые, розетки для клея, доски для лепки, конструкторы разных размеров и материалов,</p>
---	--

Физическое развитие

<p>Голицына, Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Интегрированный подход./ Н.С. Голицына– М.: Издательство «Скрипторий 2003» – 2013.–152 с.</p> <p>Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.– М. Просвещение: Учебная литература, 2001.– 128 с.</p>	<p>Мячи разных размеров, ленточки, кубики пластмассовые, колечки, обручи, кольцеброс, кегли, дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, маски для подвижных игр</p>
--	--