

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40»
«Челядьӧс 40 №-а компенсируйтана видзанін»
школадз велӧдан муниципальной учреждение
(ШВМУ «Челядьӧс 40 №-а»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МДОУ «Д/с № 40»
от 31.08.2022 г № 1



Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей

Мезенцевой Ольги Григорьевны, Колмаковой Елены Николаевны
(ФИО)

Возрастная группа средняя группа № 12

на 2022 – 2023 учебный год

г. Ухта, 2022 год

Содержание:

| Пункт | | страница |
|----------|--|----------|
| 1 | Целевой раздел. | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики группы | 6 |
| 1.5 | Целевые ориентиры освоения Программы | 8 |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание модели организации образовательной деятельности. | 11 |
| 2.2 | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 14 |
| 2.3 | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 16 |
| 2.4 | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 23 |
| 2.5 | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 25 |
| 2.6 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 33 |
| 2.7 | Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы | 39 |
| 3 | Организационный раздел программы | |
| 3.1 | Режим дня (теплый и холодный период) | 42 |
| 3.2 | Циклограмма образовательной деятельности | 48 |
| 3.3 | Модель двигательного режима в средней группе | 52 |
| 3.4 | Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю | 53 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 56 |
| 3.6 | Учебно - методическое обеспечение Программы | 58 |
| 4 | Приложения | |
| 1 | Особенности развития детей группы № 12 | |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности воспитателей группы № 12 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (далее – Программа) является комплексом учебно-методической документации по реализации адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40» для воспитанников 4-5 лет.

Программа является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях группы компенсирующей направленности.

Программа разработана на основании локального акта МДОУ «Д/с № 40» «Положение о рабочей программе образовательной деятельности», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа образовательной деятельности разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2022-2023 учебный год.

Программа ежегодно рассматривается Педагогическим советом МДОУ «Д/с № 40», после чего утверждается руководителем МДОУ.

Содержание Программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации АООП ДО детей с ТНР.

Рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) среднего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В Программе педагогов средней группы № 12 отражены содержание воспитания и обучения воспитанников 4-5 летнего возраста, особенности организации образовательной деятельности детей данной группы, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40».

Цель реализации Программы: развитие личности детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Задачами программы (обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений) являются:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создать благоприятные условия для гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

3) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

5) создать благоприятные условия для реализации коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников);

6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи; реабилитации и коррекции нарушений развития.

7) обеспечивать преемственность целей, задач, содержания адаптированной основной образовательной программы и программ начального общего образования

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитателей группы № 12 построена в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) Учёт гендерных различий детей.

11) При построении Программы также учитывались принципы построения содержания образовательной программы, отражающие специфику образовательного процесса:

1) Принцип актуальности - соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству;

2) Принцип равных возможностей - индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.

3) Принцип интеграции содержания образовательных областей - физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

4) Принцип индивидуального подхода - образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.

5) Принцип разумной достаточности - поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».

6) Принцип системности и преемственности - взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно – деятельностный, мульти – дисциплинарный.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников средней группы, определенные по результатам педагогической диагностики, а также их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 1 к Программе.

Для планирования образовательной деятельности средней группы компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (таблица 1);
- гендерный состав (таблица 2);
- состав по группам здоровья (таблица 3);
- структура нарушений развития (таблица 4);

Таблица 1

Возрастной состав воспитанников группы № 12 на 01.09.2022
2022-2023 уч.год

| Возраст | Количество детей (чел) | Количество детей (%) |
|------------------|------------------------|----------------------|
| Более 4.5 лет | 6 | 54.5 |
| 4 года | 3 | 36 |
| 4 года 6 месяцев | 1 | 9 |

Таблица 2

Гендерный состав воспитанников группы № 12 на 2022-2023 уч.год

| Пол | Количество детей (чел) | Количество детей (%) |
|----------|------------------------|----------------------|
| Мальчики | 8 | 73.1 |
| Девочки | 2 | 27.3 |

Таблица 3

Состав воспитанников группы № 12 по группам здоровья на 2022-2023 уч.год

| Группа здоровья | Количество детей (чел) | Количество детей (%) |
|-----------------|------------------------|----------------------|
| III | 10 | 100 |

Таблица 4

Состав воспитанников группы № 12 по структуре заключений ЦПМПК
2022-2023уч. год

| Нарушение развития | Количество детей (чел) | Количество детей (%) |
|------------------------------------|------------------------|----------------------|
| ЗРР, РАС (?) | 1 | 9 |
| ОНР 1 уровня с моторной аллалией | 3 | 27 |
| ОНР 1-2 уровня с дизартрией | 2 | 18 |
| ЗРР, ЗПР (?) | 2 | 9 |
| ОНР 1 уровня с дизартрией | 1 | 9 |
| ОНР 1 уровня с ринолалией, ЗПР (?) | 1 | 9 |

Таблица 5

Социальный паспорт семей воспитанников

| Показатели | Количество семей |
|---|------------------|
| Всего семей | 10 |
| Полные | 8 |
| Неполные, из них | 1 |
| отдельно проживают с мамой | 1 |
| отдельно проживают с папой | 1 |
| воспитываются другими членами семьи, но не являются опекунами | - |
| Семьи с одним ребенком | 5 |
| Семьи с двумя детьми | 5 |
| Семьи с тремя детьми (многодетные) | 1 |
| Семьи, в которых более трех детей (многодетные) | |
| Семей с детьми-инвалидами | - |
| Опекаемые семьи | - |
| <i>Образовательный уровень:</i> | |
| Высшее образование | 14 |
| Среднее профессиональное образование | 6 |
| Средне - специальное образование | 1 |
| <i>Уровень дохода:</i> | |
| Высокий материальный достаток | - |
| Средний материальный достаток | 11 |
| Низкий материальный достаток | - |

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Деятельность дошкольных групп компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, педагогический коллектив образовательного дошкольного учреждения должен ориентироваться на достижение воспитанниками целевых ориентиров, представленных в ниже.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы (средний возраст) К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослогорассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью индивидуализации образовательного маршрута каждого воспитанника Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками воспитателями в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В соответствии с Программой в ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика подразделяется на следующие виды:

- **Основная.** Проводится 2 раза в течение учебного года:

✓ Основная первичная диагностика (сентябрь). Цель - выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития.

✓ Основная итоговая диагностика (май). Цель - оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

- **Промежуточная.** Проводится выборочно, с детьми, требующими особого педагогического внимания. Цель - оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

Результаты педагогической диагностики оформляются в «Карту индивидуальных достижений ребёнка» (приложение 7).

Результаты педагогической диагностики (согласно ФГОС ДО) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В условиях коррекционного учреждения применяется интегративная модель планирования образовательного процесса, где используются положительные стороны комплексно-тематической, предметно-средовой моделей.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
- совместная деятельность педагогов и воспитанников;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице 6

Таблица 6

Основные формы образовательного процесса в МДОУ

| Организованная образовательная деятельность | Совместная деятельность педагогов и воспитанников | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки | Игра, самостоятельная игра детей в центрах(уголках) развития | Решение образовательных задач в семье |
| Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей | | | |

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрены следующие направления

коррекционной деятельности:

- *Коррекция речевых нарушений*
- *Коррекция моторных нарушений*
- *Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы.*

Основной формой образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Организация коррекционной работы осуществляется педагогами посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, использования занятийной деятельности. При этом учитываются структура дефекта, степень тяжести речевых нарушений каждого воспитанника группы, потенциальные возможности ребёнка. Воспитатели осуществляют коррекцию речевых нарушений на основе рекомендаций учителя – логопеда группы в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Таблица 7

| <i>Направления коррекционной деятельности, формы организации</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|---|---|
| <p><i>Коррекционно - педагогическая работа по заданию учителя - логопеда группы. Коррекционный час Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная</i></p> | <p><i>-Словесно - дидактические игры и упражнения -Игры на развитие фонематического слуха. -Игры и упражнения на развитие психических процессов -Артикуляционные упражнения - Чтение, рассказ, пересказ литературного произведения. -Беседа по содержанию прочитанного произведения. -Инсценирование литературного произведения. -Игры – драматизации и др.</i></p> |
| <p><i>Коррекция моторных нарушений посредством: - Пальчиковые игры и игры на развитие общей моторики, проводятся ежедневно.</i></p> | <p><i>Игры на развитие моторики в соответствии тематическим планом.</i></p> |
| <p><i>Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы Коррекционно - педагогическая работа с детьми (по заданию психолога)</i></p> | <p><i>Игры, упражнения, ситуационные беседы, направленные на приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных), интеллектуальное развитие;</i></p> |

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорноперцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Физкультурные занятия и упражнения.

- обеспечивать гармоничное физическое развитие.
- формировать правильную осанку.
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах наместе и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мячо землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Спортивные и подвижные игры.
- продолжать формировать интерес и любовь к спорту.
- развивать представления о некоторых видах спорта.
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- развивать интерес к подвижным играм.
- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- приучать к выполнению действий по сигналу

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Содержание, формирующее представления о ценностях здорового образа жизни, способствующее овладению его элементарными нормами и правилами в средней группе, так же, как и в младшей, реализуется в разных формах работы, прежде всего в ходе режимных моментов, совместной деятельности детей и взрослых, направленной на уточнение и закрепление навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков. В средней группе детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Все представления, умения и навыки детей в средней группе формируются последовательно-параллельно и многократно повторяются, расширяются и уточняются с использованием различного игрового оборудования. При этом происходит перенос опыта здоровьесберегающего поведения во взаимодействие со сверстниками. В обучении детей здоровому образу жизни принимают участие воспитатели и другие специалисты. Важную роль в этом процессе играют родители, которые активно обучают детей навыкам гигиены и основам здорового образа жизни, показывая это прежде всего на своём примере.

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Становление ценностей здорового образа жизни.

- продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- формировать представления о здоровом образе жизни.
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их,

устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) развитие познавательно-исследовательской деятельности
- 2) формирование элементарных математических представлений.
- 3) ознакомление с окружающим миром.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели: - организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. - обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги формируют экологические представления детей, знакомят их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Сенсорное развитие.

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- развивать осязание. знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий

- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).
- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Проектная деятельность.

- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- развивать наблюдательность и внимание («что изменилось?», «у кого колечко?»).
- помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формирование элементарных математических представлений в средней группе осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности, причем, в этот процесс включаются не только воспитатели, но и учителя логопеды. В этот период много внимания

уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием. Занятия по формированию элементарных математических представлений проводит воспитатель. Профилактику нарушения счета осуществляют воспитатель на занятиях по формированию элементарных математических представлений и учитель-логопед в процессе индивидуальной логопедической работы. На занятиях по формированию элементарных математических представлений широко используется игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры), элементарная трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность.

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Количество, счет.

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- вводить в речь детей выражения: «здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «один, два, три — всего три кружка».
- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5...
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?».
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («к 2 зайчикам добавили 1 зайчик, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. елочек и зайчиков поровну — «3 и 3» или: «елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). убрали 1 елочку, их стало тоже 2. елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

(отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, высоте); отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, выше — ниже, или равные (одинаковые) по длине, высоте).

- учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее зеленой, желтый шарфик короче синего).

- устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (высоты), располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве.

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках — игрушки).

- познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени.

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Предметное окружение.

- продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
- уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.
- создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.
- учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.).
- поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.
- расширять знания детей о транспорте.
- расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение.

- развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.
- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- создавать условия для организации детского экспериментирования с природным

материалом.

- поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.
- учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).
- учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.
- помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки).
- закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Мир растений.

- расширять представления детей о растениях.
- дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).
- формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.
- расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).
- учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).
- приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных.

- расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые.
- формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.
- расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения,

передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).

- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
- расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание.

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).
- продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. Ознакомление с социальным миром.
- формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения,

поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Развивающая речевая среда.

- удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Формирование словаря.
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; потреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

- продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

- продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- продолжать работу по формированию интереса к книге.
- предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным, Г.Г. Сутеева

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать

родители детей, а также остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).
- учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учить создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;
- вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр); привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий,
- поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения; организовать посещение музея (совместно с родителями),
- рассказать о назначении музея; развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации;
- знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-

представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений. Тематика детских рисунков отражает содержание лексических тем, которые осваивают дети на занятиях с учителем-логопедом. На данной ступени обучения решаются конкретные изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию). Вводится сюжетное рисование: дети учатся в одном рисунке изображать несколько предметов, объединяя их общим содержанием, располагая их соответствующим образом на листе: на полосе в один ряд (фризовое расположение), по всему листу и т.д. Дети осваивают способы включения в рисунок разных цветов и оттенков для передачи настроения в сюжетной картине.

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- подводить детей к оценке созданных товарищами работ;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Рисование

- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формировать представление о том, как можно получить эти цвета; учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. к

концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка

- продолжать развивать интерес детей к лепке;
- совершенствовать умение лепить из пластилина; закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- познакомить с приемами использования стеки.
- поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- поощрять проявление активности и творчества; формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
- учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество обучать конструированию из бумаги:

- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка),

- приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.); Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин;
- применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- познакомить детей с городецкими изделиями;
- учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игры по обучению детей конструированию проводят воспитатели.

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части,
- различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);
- побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.); развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий);

- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- учить детей договариваться о том, что они будут строить,
- распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

При реализации направления «Музыкальное воспитание» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкальнодидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Слушание

- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы).

Пение.

- обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы);
- развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учить петь с инструментальным сопровождением.

Песенное творчество.

- учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни;
- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля – ля». Музыкально-ритмические движения.

- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (спокойная ходьба; легкий бег).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Игра на детских музыкальных инструментах.

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
- учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;
- предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа; учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем

прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей; содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре;

- приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов;
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание);
- 2) развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества);
- 3) развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности);
- 4) формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в

игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, а также всех остальных специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Образ Я.

- продолжать формировать образ Я.
- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, Я расту, Я буду взрослым»).
- продолжать формировать традиционные гендерные представления.
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.
- воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.
- избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка,

- замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы.
- чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.
- воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений,
- формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать

пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. знакомить с традициями детского сада.
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива,
- развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Освоение общепринятых правил и норм.

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

- закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Задачи образовательной деятельности при работе с детьми этого возраста:

Развитие игровой деятельности.

- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.
- расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.
- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр,
- используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- учить подбирать предметы и атрибуты для игры. в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли,
- совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания.

- продолжать развивать навыки самообслуживания.
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности,
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо). приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы.
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

- формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.
- знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).
- дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.
- продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.
- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности:

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей,
- формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
- рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В таблице 8 представлены принятые в практике работы МДОУ формы организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием образовательных областей, задачами воспитания, видами детской деятельности, а также особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формы организации ООД могут быть разными, это не только традиционные занятия, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские, образовательные ситуации и пр.

Все формы реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 8

Формы реализации детских видов деятельности

| Образовательная область | Формы реализации детских видов деятельности | |
|---|--|---|
| | Организованная образовательная деятельность (ООД) | Совместная деятельность педагога и воспитанников |
| Физическое развитие | Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, – на улице, - в бассейне Игры с элементами спорта. Занятия-развлечения - Пальчиковые игры и игры на развитие общей моторики, проводятся ежедневно. | Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные). Праздники, соревнования, эстафеты. Гимнастика после дневного сна Упражнения: корригирующие, классические. |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия Речевые ситуации Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Игры с правилами, творческие игры. | Игровые ситуации, Игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные) Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Викторины</p> | <p>конструктивные) Другие игры. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы, Разгадывание загадок, Ситуативные разговоры, Ситуации морального выбора, Речевые тренинги, Совместные с взрослым проекты Индивидуальная работа Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико- ориентированных проектов)</p> |
| Познавательное развитие | <p>Занятия Экскурсии Наблюдения Просмотр видеофильмов, мультфильмов Дидактические игры Решение проблемных ситуаций Эксперименты Опыты Викторины</p> | <p>Индивидуальная работа Наблюдение Целевые прогулки Опыты Эксперименты Коллекционирование Моделирование Познавательно- исследовательские проекты Дидактические игры</p> |
| Речевое развитие | <p>Занятие Речевые тренинги Рассказы Беседы Пересказы Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Литературные викторины, праздники</p> | <p>Загадывание и разгадывание загадок Словесные и настольно- печатные игры с правилами Ситуативные разговоры Сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры Речевые тренинги Разучивание стихотворений Инсценирование произведений Чтение худ.литературы Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра Детские спектакли</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации Занятия по музыкальному развитию Мастерские детского</p> | <p>Совместная деятельность по изготовлению поделок из бумаги и картона в соответствии с тематическим и календарным планированием, представленным</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>творчества Театрализованная деятельность Организация детского оркестра Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизации</p> | <p>в приложении № 5 Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы, беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Индивидуальная работа Слушание и исполнение музыкальных произведений Инсценировки Драматизации</p> |
|--|---|--|

Основные методы реализации Программы:

- наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение),
- практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности),
- словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).

Выбор форм и способов реализации Программы всегда остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением речи, ситуацию в группе и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» режимы дня группы соответствует гигиеническим нормативам по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет не менее 2,5 часа;
- продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часа в день;
- объем двигательной активности воспитанников для всех возрастных групп предусматривается в количестве 1 часа в день.
- продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 мин.

Временные интервалы организованной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию организованной образовательной деятельности», принимаемой Педагогическим Советом учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы организованной образовательной деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Группа № 12 (средняя группа)

Таблица 9

| Виды деятельности | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, термометрия, взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, развивающие игры | 7.00 - 8.05 |
| Реабилитационные мероприятия (ЛФК, массаж и др.) | 8.00 - 11.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.40 |
| Игры по желанию детей | 8.40 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 10.10 |
| Второй завтрак | 09.30 - 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 10.10 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50 - 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 - 12.30 |

| | |
|---|---------------|
| Дневной сон, постепенный подъем детей | 12.30 - 15.00 |
| Бодрящая гимнастика, босохождение, одевание, гигиенические процедуры и т.д. | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей. | 15.15 – 16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник («уплотненный») | 16.05 - 16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей. Досуги. | 16.30 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями. | 17.20 - 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Группа № 12 (средняя группа)

Таблица 10

| Виды деятельности | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, термометрия, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми | 07.00 - 08.05 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 - 08.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами). | 08.40 - 09.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку | 09.35 - 09.50 |
| Второй завтрак | 09.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами) | 10.00 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.50 - 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 - 12.30 |
| Дневной сон, постепенный подъем детей | 12.30 - 15.00 |
| Бодрящая гимнастика, босохождение, одевание, гигиенические процедуры и т.д. | 15.00 - 15.15 |
| Игровая деятельность детей | 15.15 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник («уплотненный») | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа) уход детей домой. | 16.30-19.00 |

3.1. Циклограмма образовательной деятельности

Для организации эффективного взаимодействия сотрудников детского сада при осуществлении образовательного процесса используется графическое изображение циклограммы образовательной деятельности на неделю, учитывающей режим дня, и все особенности образовательного процесса. Графическое изображение циклограммы образовательной деятельности способствует целостному восприятию организации жизни групп.

Для графического изображения циклограммы образовательной деятельности используется цветовая легенда, представленная в таблице 11

Таблица 11

Цветовая легенда циклограммы образовательной деятельности

| Вид деятельности | Цветовая легенда |
|---|------------------|
| Совместная деятельность педагогов и детей | Желтый |
| Самостоятельная деятельность детей | Синий |
| Организованная образовательная деятельность | Белый |
| Прогулка | Оранжевый |
| Сон | Зеленый |
| Коррекционно-развивающая работа | Фиолетовый |
| Реабилитационные мероприятия | Коричневый |

В режиме дня при ухудшении погодных условий изменяется содержание прогулки, в эти временные интервалы предусматривается досуговая деятельность детей в групповых помещениях, в музыкальных и спортивных залах, или увеличивается время для самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с временным распределением основных периодов режима дня, содержание Программы для воспитанников группы № 12 реализуется в течение 9,5 часов. В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 распределение времени на организованную образовательную деятельность (ООД) в течение дня, с учётом возраста воспитанников представлено в таблице 12 ФЭМП

Таблица 12

Распределение допустимого объёма ООД

| Возраст воспитанников | Длительность занятия | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки |
|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| От 4 до 5 лет Средняя группа | от 10 до 20 мин /0,17-0,33 ч | 40 мин/0,67 ч | 200 мин/3,33 ч |

3.2. Циклограмма образовательной деятельности на неделю детей в средней группе № 12 «Ромашка» на 2022-2023 уч.год.

| | время | | Вид и содержание деятельности | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | 07:00 – 08:05 | | ПРИЕМ ДЕТЕЙ , термометрия, взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, развивающие игры | | | | |
| | 08.05 – 08.15 | | УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА. | | | | |
| | 08.15 – 08:40 | | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | | | | |
| | 08:40 – 09:00 | | Игры по желанию детей | | | | |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 09:00 – 09:20 | Реабилитационные мероприятия (ЛФК, массаж и др.) | ООД У-Л | ООД У-Л | 09:00 – 09:15 ООД Музыка | ООД РР/ОО | 09:00 – 09:15 ООД ФИЗО |
| | 09.20 – 09.30 | | Подготовка к плаванию | Двигательные минутки | | Подготовка к плаванию | Двигательные минутки |
| | 09.30 – 09.50 | | 09:40 – 10:00 ПЛАВАНИЕ | ООД Рисование | 09:30 - 09:45 ООД ФЭМП | 09:40 – 10:00 ПЛАВАНИЕ | 09:30 - 09:45 ООД Музыка |
| | 09.50 – 10.00 | | Второй завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | |
| | 10:00 – 10:10 | | Совместная и самостоятельная деятельность детей по выбору. Индивидуальная работа. | Подготовка к прогулке. | ООД ФИЗО | Совместная и самостоятельная деятельность детей по выбору. Индивидуальная работа. | ООД Лепка/Аппл |
| | 10:10 – 11:50 | | | ПРОГУЛКА | Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА | | Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА |
| | 11:50 – 12:05 | | | Возвращение с прогулки, гигиен.процедуры | | | Возвращение с прогулки, гигиен.процедуры |
| | 12:05 – 12:30 | | Подготовка к обеду, ОБЕД | | | | |
| | 12:30 – 15:00 | | ДНЕВНОЙ СОН. Постепенный подъем детей. | | | | |
| | 15:00 – 15:15 | | Бодрящая гимнастика, босохождение, одевание, гигиенические процедуры и т.д. | | | | |
| Инд3 У-Л (по четвергам) | 15:15 – 16:00 | | Игровая деятельность детей | | | | |
| | 16:00 – 16:30 | | Подготовка к полднику, ПОЛДНИК («уплотненный») | | | | |
| | 16:30 – 17:20 | | Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей. Досуги. | | | | |
| | 17:20 – 19:00 | | Подготовка к прогулке, взаимодействие с родителями. ПРОГУЛКА | | | | |

Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации обязательной части реализуемых Программ для детей средней группы

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
|--|-----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Виды деятельности | Продолжительность ООД (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (9 мес) | |
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет) – ТНР | | | | | | | |
| ООД | | | | | | | |
| ФЭМП | 0,3 | 1 | 0,3 | 4 | 1,2 | 36 | 10,8 |
| Ознакомление с окружающим | 0,25 | 1 раз в 2 недели | 0,13 | 2 | 0,52 | 18 | 4,68 |
| ИТОГО | | 1,5 | 0,43 | 6 | 1,72 | 54 | 15,5 |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | 0,3 | 5 | 1,5 | 20 | 6 | 180 | 54 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет) – ТНР | | | | | | | |
| ООД | | | | | | | |
| Развитие речи | 0,25 | 1 раз в 2 недели | 0,13 | 2 | 0,52 | 18 | 4,68 |
| ИТОГО | | 0,5 | 0,13 | 2 | 0,52 | 18 | 4,68 |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | | | | | |
| Совместная деятельность детей и взрослых по чтению художественной литературы | Не более 0,5 | 5 | Не более 2,5 | 20 | 10 | 180 | 90 |
| Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи | 9,25 | 5 | 46,25 | 20 | 185 | 180 | 1665 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |

| Виды деятельности | Продолжительность ООД (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (9 мес) | |
|--|-----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет) – ТНР | | | | | | | |
| ООД | | | | | | | |
| Музыка | 0,29 | 2 | 0,58 | 8 | 2 | 72 | 18 |
| Рисование | 0,33 | 1 | 0,33 | 4 | 1,32 | 36 | 11,9 |
| Лепка | 0,3 | 1 раз в 2 недели | 0,15 | 2 | 0,6 | 18 | 5,4 |
| Аппликация | 0,3 | 1 раз в 2 недели | 0,15 | 2 | 0,6 | 18 | 5,4 |
| ИТОГО | | 4 | 1,21 | 16 | 4,43 | 144 | 40,7 |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | | | | | |
| Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей | не более 0,6 | 5 | не более 3 | 20 | не более 12 | 180 | не более 108 |
| Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность | | | | | | | |
| Театрализованные игры, театрализация | не более 0,5 | 1 раз в 2 недели | 0,5 | 2 | 1 | 18 | 9 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет) – ТНР | | | | | | | |
| ООД | | | | | | | |
| Физическая культура | 0,33 | 2 | 0,66 | 8 | 2,64 | 72 | 23,8 |
| ИТОГО | | 2 | 0,66 | 8 | 2,64 | 72 | 23,8 |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | | | | | |
| Спортивный досуг | 0,4 | --- | ---- | 1 | 0,4 | 9 | 3,6 |
| Утренняя гимнастика | 0,17 | 5 | 0,85 | 20 | 3,43 | 180 | 30,6 |
| Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры | 0,1 | 5 | 0,5 | 20 | 2 | 180 | 18 |

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Виды деятельности | Продолжительность ООД (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (9 мес) | |
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) |
| ВСЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ | | | | | | | |
| Самостоятельная детская деятельность | 9,25 | 5 | 46,25 | 20 | 185 | 180 | 1665 |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | | | | | |

Учебный план по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений реализуемых Программ (коррекционно-развивающая работа) детей средней группы

| КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Виды деятельности | Продолжительность ООД (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (9 мес) | |
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) | Кол-во(раз) | Общая продолжительность (час) |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет) – ТНР | | | | | | | |
| Занятие с учителем-логопедом | 0,29 | 2 | 0,58 | 8 | 2,3 | 72 | 20,9 |
| Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с детьми | 0,2 | 5 | 1 | 20 | 4 | 180 | 36 |
| Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда* *проводит воспитатель с детьми | 0,2 | 5 | 1 | 20 | 4 | 180 | 36 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ МОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ | | | | | | | |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет) – ТНР | | | | | | | |
| Плавание в бассейне | 0,15 | 2 | 0,3 | 8 | 1,2 | 72 | 10,8 |

Расписание организованной образовательной деятельности

| День недели | Время | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Место поведения |
|-------------|---|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 09.00–09.20 09.40-10.00 | ООД У-Л Плавание (физическое развитие) | группа бассейн |
| ВТОРНИК | 09.00–09.20 09.30-09.50 | ООД У-Л Рисование (ХЭР) | группа группа |
| СРЕДА | 09.00–09.15 09.30-09.45 10.00-10.10 | Музыка (ХЭР) ФЭМП Физическое развитие | музыкальный зал группа спортивный зал |
| ЧЕТВЕРГ | 09.00 – 09.20 09.40 - 10.00 | РР/ОО (1 р в 2 недели) Плавание | группа бассейн |
| ПЯТНИЦА | 09.00–09.15 09.30-09.45 10.00 – 10.10 | Музыка Физическое развитие Аппликация/Лепка (1 раз в 2 недели) | музыкальный зал спортивный зал группа |

3.3. Модель двигательного режима в средней группе ТНР

| № | Виды занятий | длительность | Особенности организации |
|--|--|--------------|---|
| I. Физкультурно- оздоровительные занятия | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 10 мин | Ежедневно в группе (сентябрь, ноябрь, январь, март, май). Или в музыкальном зале (октябрь декабрь февраль, апрель). Летом- на открытом воздухе. |
| 1.2. | Динамическая пауза | 10 мин | Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз) |
| 1.3. | Физкультминутки | 2 -3 мин | Ежедневно на занятиях, в зависимости от их вида и содержания. |
| 1.4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин | Ежедневно, с учётом уровня двигательной активности детей. |
| 1.5. | Индивидуальная работа по развитию движений. | 10-15 мин | Ежедневно, на прогулке по заданию инструктора по ФК или в соответствии с программным содержанием. |
| 1.6. | Пешие прогулки за пределы детского сада | 30 мин | В соответствии с календарно-тематическим планом |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1.7. | Бодрящая гимнастика | 10-15 мин | Ежедневно, после дневного сна, в сочетании с контрастными воздушными ваннами |
| II. Организованная образовательная деятельность | | | |
| 2.1. | По физической культуре | 15-20 мин | 2 раза в неделю |
| 2.2. | По плаванию | 15-20 мин | 2 раза в неделю. |
| III. Самостоятельная деятельность | | | |
| 3.1. | Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | Ежедневно с учетом индивидуальных потребностей детей в движениях (при создании определенных условий). |
| IV. Активный отдых детей | | | |
| 4.1. | Физкультурный досуг | 20-30 мин | 1-2 раза в месяц |
| 4.2. | Физкультурный праздник | 20-30 мин | 2 раза в год |
| 4.3. | День Здоровья | | 1 раз в год (апрель) |
| V. Совместные мероприятия МДОУ и семьи | | | |
| 5.1. | Выполнение рекомендаций инструктора по физической культуре | | Определяются инструктором по физической культуре |
| 5.2. | Участие родителей в физкультурных досугах и праздниках МДОУ. | | Открытые занятия, праздники, досуги, походы и т.д. |

3.4. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю (бланк).

Данный образец (бланк) представлен для размещения на сайте. Бланк включаемый в структуру Программы заполняется еженедельно. Для средней группы

Лексическая тема _____ Даты с _____ по _____

1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
|--|---|--|------|
| Направление развития | Вид деятельности (форма реализации) их задачи | | Дата |
| «Здоровье (здоровый образ жизни)» | | | |
| | | | |
| | | | |
| «Культурно-гигиенические навыки» | | | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| «Безопасность» | в природе | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| (формирование основ безопасности) | <i>на дороге</i> | | |
| | <i>собственной жизнедеятельности</i> | | |
| «Труд» | | | |
| «Самообслуживание» | | | |
| «Игровая деятельность» | | | |
| «Социализация, нравственное, патриотическое воспитание» | | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <i>Опыты, эксперименты</i> | | |
| | <i>Проектная деятельность</i> | | |
| Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир, мир природы) | | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| Театрализованные игры, театрализация | | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи/коммуникации | | | |
| Чтение художественной литературы | | | |
| Прогулка | | | |
| Наблюдение | | | |
| Подвижные игры, эстафеты | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | |
| По заданию муз. руководителя | | | |
| По заданию воспитателя по изобразительности | | | |
| По заданию инструктора по физической культуре | | | |
| ФЭМП | | | |
| <i>Направление развития</i> | | | |
| <i>Направление развития</i> | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Коррекционная работа | | |
| Речевое развитие | | |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | |
| Пополнение | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | |
|--|--|--|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Направление развития «Формирование элементарных математических представлений» | | |
| Тема | | |
| Программное содержание | | |
| Литература | | |
| Направление развития «Ознакомление с окружающим» (1 раз в две недели) | | |
| Тема | | |
| Программное содержание | | |
| Литература | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» (1 раз в две недели) | | |
| Тема | | |
| Программное содержание | | |
| Литература | | |

| | | |
|--|--|--|
| Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами (планируется на месяц) | | |
| Наглядная информация | | |
| Консультации | | |
| Совместные мероприятия | | |
| Родительское собрание | | |
| Другое | | |

Примечание: содержание работы по образовательным областям «Физическое развитие» (Культурно-гигиенические навыки (К.г.н) и «Социально- коммуникативное развитие» (труд) можно планировать 1р. в месяц

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе № 12 имеется приемная, оборудованная 15-ю шкафчиками для хранения верхней детской одежды, платяным шкафом для сотрудников, скамейками. Имеется столы, стенды и полочки для размещения наглядности

В спальне имеется 4 трёхъярусных выдвижных кроватей, стенка модульная для хранения пособий, письменный стол для педагогов.

Логопедический уголок в спальне оборудован уголком с зеркалом, компьютерным столом, стеллажом для хранения пособий, детскими стульями и столами для подгрупповых логопедических занятий

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребенка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Таблица 16

Центры активности в образовательном пространстве.

| Наименование помещения | Центры активности |
|------------------------|---|
| Групповая ячейка | 1. Центр сюжетно-ролевых игр |
| | 2. Центр художественной литературы или книжный |
| | 3. Центр экспериментирования или науки |
| | 4. Центр художественного творчества |
| | 5. Центр конструктивно-модельной деятельности |
| | 6. Центр театрализации |
| | 7. Центр дидактических и настольно-печатных игр |
| | 8. Уголок двигательной активности |

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям, в игровых центрах созданы условия для лёгкого преобразования игрового пространства посредством использования мебели, ширм.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы

| Центр активности | Традиционные материалы и оборудование | Нетрадиционные материалы и оборудование |
|---|--|---|
| Сюжетно- ролевых игр | Семья - мебель, плита, гладильная доска, куклы, посуда, коляски, кровати, постельное бельё, телефоны, набор инструментов, машины разных размеров, рули, набор бытовой техники. | Спецодежда, хлебобулочные изделия из солёного теста, компьютер, телевизор, часы, заправка. |
| | Парикмахерская - набор «Парикмахер», манекен, образцы причёсок. | Спецодежда |
| | Поликлиника - инструменты, медицинское оборудование Аптека - аптечка, инструменты. | Спецодежда, модели лекарств, таблица, рецепты, амбулаторные карты. |
| | Ателье - швейная машинка, бумажные куклы с набором одежды (мальчики, девочки) | Образцы тканей, набор пуговиц, выкройки, каталоги одежды. |
| | Магазины - весы, муляжи овощей и фруктов, кондитерских изделий, хлебобулочных, мясных изделий, молочных изделий, корзинки, кошельки. | Спецодежда, денежные модели, холодильник, касса, витрины, одежда, обувь. Игрушки, телефоны |
| | Почта - открытки, газеты, журналы, конверты, сумка. | Ящик, бланки, посылочные ящики |
| | Пожарные - машины спецтехника | Спецодежда, огнетушители, кислородные баллоны, пожарная лестница |
| | Мастерская – инструменты, каски, | Чертежи, рукавицы... |
| | Зоопарк - игрушки животных, вольеры | Книги о животных, лекарства для животных |
| Автомастерская – транспорт, дорожные знаки, жезл | Дороги, спецодежда. | |
| Книжный | Книги по возрасту, лексическим темам, иллюстрации, открытки | |
| Патриотический | Символика, дидактические игры, книги, открытки, поделки, образцы Коми орнамента. | Поделки, кукла в национальной одежде |
| Экспериментирование | Лупа, резиновые игрушки для игр с водой, деревянные палочки, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкости для воды, формочки, пробирки для опытов, чашка Петри, гербарии, природный материал, магниты, микроскоп | Ёмкости с землёй, песком, глиной, крупой, мукой |
| Спортивный | Мячи надувные, массажные, обручи, кегли, кубики, скакалки, платочки, верёвки, кольцебросы, коврики массажные | Дорожка здоровья, нетрадиционный спортивный материал |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Художественное творчество | Мольберт, предметы для занятия изобразительной деятельностью пластилин, альбомы с образцами н.п.искусства, дидактические игры, хохломские изделия, гжель, трафареты. | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Разнообразные виды конструктора, образцы - схемы построек, мелкие игрушки для обыгрывания. | Деревья, светофоры, фонари, клумбы, пешеходные переходы. |
| Театрализации | Разные виды театров: кукольный, настольный, театр масок, пальчиковый, теневой. Дидактические игры, костюмы. | Ширма Настольно-печатный театр, маски, пальчиковый, баночный. |
| Музыкальный | Музыкальные инструменты, погремушки, дидактические игры | Платочки, ленты, шумовые инструменты, музыкальная лесенка |
| Настольно-печатных игр | Коврограф, блоки Дьенеша, «Считаем и решаем», набор «Весёлый счёт», счётная лесенка, палочки Кюизинера, наборы геометрических фигур, кубики, вкладыши, шнуровки, застёжки, мозаика, пазлы, волчки, лото, домино, шашки, танграммы, Колумбово яйцо и т.д. | Лабиринты Разрезные картинки. |
| Безопасности жизнедеятельности | Дидактические игры, литература, плакаты, открытки, стенды - ширмы, настольно – печатные: «Чтобы не попасть в беду», «Внимание, дорога» | Дороги, светофоры. |

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы.

Таблица 18

3.6. Учебно - методическое обеспечение Программы

| Методическая литература | Наглядно-дидактические пособия, игры, игрушки. |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| «Нравственное воспитание» Метенова Н.М., Методическое пособие. - Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2014-64 с. «50 исцеляющих сказок от 33 капризов» Составитель. Редактор Маниченко.И.В. Сборник терапевтических сказок./.- Челябинск: ООО «Умница»,2010.-352 с. | «Как избежать неприятностей» игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. № 1,2,3. «Ребята с нашего двора» - азбука эмоций. «Хорошо и плохо» картинный материал. «Умный светофор» игра-лото. «Внимание-дорога» |

| | |
|--|--|
| <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-144 с.</p> | <p>Настольная игра-лото. «Дорожные знаки» - домино «Дорожные знаки» лото, пазлы Атрибуты для СРИ: «Семья», «Продовольственный магазин», «Магазин одежды и обуви», «Больница», «Аптека», «Транспорт», «Морское путешествие», «Автомастерская», «Строители», «Скотный двор», «Птицеферма», «Зоопарк», «Почта».</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | |
| <p>- <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.-:Мозаика-Синтез, 2011,-80с - <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников./ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 20014. -192 с</i> - <i>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с.</i> - <i>Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир. Явления окружающей жизни. Разработки занятий. Старшая группа.- Волгоград. ИТД «Корифей».-96 с.</i> - <i>Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. М.: Издательство Гном и Д, 2003. -64 с.</i></p> | <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Овощи-фрукты»; «Деревья и кустарники»; «Ягоды лесные и садовые»; «Времена года»; «Игрушки»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Человек, части тела» «Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Зима, зимние забавы»; «Профессии»; «Продукты питания»; «Транспорт»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Цветы» <i>Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП:</i> Геометрические фигуры; Серии до 10-ти по длине, высоте, ширине, толщине; Счётный материал по темам. Геометрические тела. «Танграммы» 14 шт. «Блоки Дьениша» - 6 шт. «Палочки Кюизинера» - 6 шт «Счётные палочки» 14 шт. «Конструктор деревянный» 10 наборов «Цифры», «Сложи узор», «Логический поезд», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Ассоциации»; «Собери картинки», «Что к чему?», «Чей домик?», «Кто чей малыш?», «Геометрические формы», «Профессии», «Уютный домик»; «Цвета»; «Весёлая логика», «Кто где живёт, кто чем питается», «Неразлучные друзья» «Конструктор деревянный»</p> |

| Речевое развитие | |
|--|--|
| | «Мир в картинках» см. раздел «Познавательное развитие» |
| Художественно –эстетическое развитие | |
| <p>Афонькин.С.Ю. Весёлые уроки оригами. - Издательский дом Литера», 2011.-208 с.</p> <p>- Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников.- Ростов н /Д: « Феникс», 2003. -288 с.</p> <p>- Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>- Панфилова Т.Ф. Веселые самоделки из разных материалов. Наглядное пособие для дошкольников. Изд. «АСТ-Пресс». 1995.</p> | <p>Набор посуды с хохломской и жёстовской росписью, «Народное искусство Коми» Фотоальбом, «Пейзажи и портреты» альбом, «Ася Кыя» фотоальбом, Портреты известных художников и иллюстраторов детских книг. Набор трафаретов, печатей, акварельные краски, гуашь, наборы цветной бумаги и картона, клей, ножницы, природный и бросовый материал.</p> <p>Настольные игры: «Смешной портрет», «Художник и кот», «Аппликация без наклеивания», «Палочные человечки», «Сплети коврик», «Подбери цветы к вазе», «Подбери узор», «Цвет и форма», Металлофон, ксенофон, колокольчики, барабан, бубен, музыкальный треугольник, платочки, ленточки,</p> <p>Музыкальные игры: «Вспомни песенку», «Узнай, какой инструмент». «Подумай и отгадай.</p> <p>Музыкальный центр, портреты композиторов, Музыкальные инструменты», Игры: «Жанры в музыке», «Весёлые песенки», «По музыкальной лесенке»</p> |
| Физическое развитие | |
| <p>- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие.- ТЦ Сфера.2009.- 240 с</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. (3-7 лет) М.: Гуманит. изд. Центр.Владос,2002.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 -7 лет. М.: Гуманит.изд.центр.Владос. 2001. -112 с.</p> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2011. – 96 с.</p> | <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека физминуток, подвижных, пальчиковых игр,</p> <p>Массажные дорожки-2 шт.,</p> <p>Массажные коврики-пазлы-12 шт.,</p> <p>массажные мячи малые- 14 шт., Мячи резиновые 3 шт., скакалки 3 шт., кубики -14 шт, обручи 2 шт., кольцоброс.</p> <p>Настольные игры: «Олимпийские виды спорта» -лото, «Шорт-трек», «Слалом», «Олимпиада в Сочи», «Летние олимпийские виды спорта»</p> |