

# ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида»



# НАСТАВНИЧЕСТВО



- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

# ПРОБЛЕМЫ



- проблемы молодого специалиста в новом коллективе;
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

# НАСТАВЛЯЕМЫЙ



- участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.



# НАСТАВНИК

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



# КУРАТОР

- сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы.

# ПОРТРЕТ НАСТАВНИКА



Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества.

Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

**Наставник-консультант** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.



**Наставник-специалист** – опытный педагог, владеющий конкретными знаниями в запрашиваемой области, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.



# ПОРТРЕТ НАСТАВЛЯЕМОГО

- Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с воспитанниками, другими педагогами, администрацией или родителями.
- Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.
- Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.
- Педагог, нуждающийся в конкретной психоэмоциональной поддержке, сочетающейся с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.
- Педагог, испытывающий трудности в использовании современных программ, цифровых технологий и т.д.



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

7этапов:

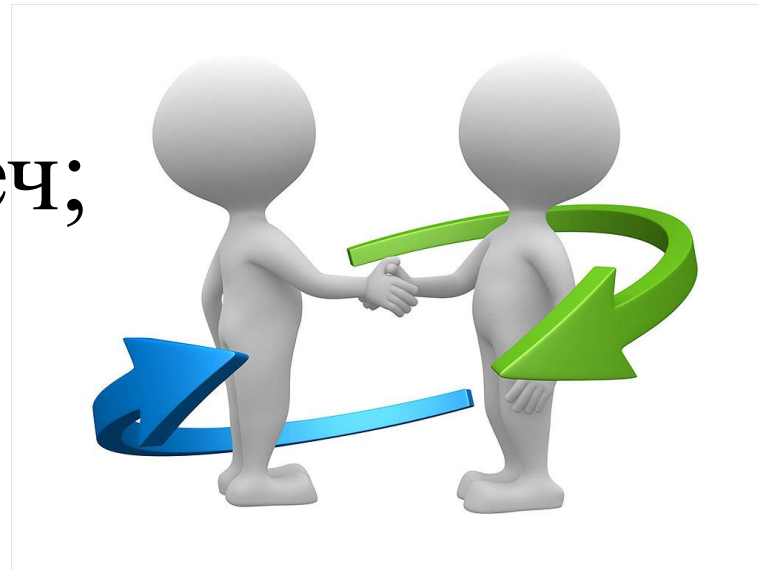
- 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
- 2. Формирование базы наставляемых
- 3. Формирование базы наставников
- 4. Отбор и обучение наставников
- 5. Формирование наставнических пар / групп
- 6. Организация работы наставнических пар / групп
- 7. Завершение наставничества



# Организация работы в паре/группе

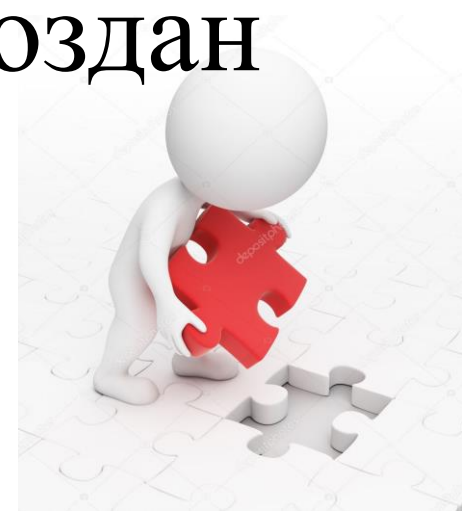
Работа в каждой паре/группе включает:

- встречу-знакомство, пробную рабочую встречу;
- встречу-планирование;
- комплекс последовательных встреч;
- итоговую встречу.



# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Результаты встречи-планирования:**  
определены ключевые договоренности  
между участниками наставнической  
программы, поставлены цели и  
определены сроки взаимодействия, создан  
примерный план.



# КОМПЛЕКС ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВСТРЕЧ

Наставляемый и наставник могут ответить на следующие вопросы:

- Приблизились ли мы сегодня к цели?
- Что сегодня получилось хорошо?
- Что стоит изменить в следующий раз?
- Как я сейчас себя чувствую?
- Что нужно сделать к следующей встрече?



# ИТОГОВАЯ ВСТРЕЧА



Результаты этапа: пара/группа достигли необходимого результата, отношения были завершены качественным образом и отрефлексированы, участники испытывают к друг другу благодарность, планируется (или нет) продолжение отношений, участники поняли и увидели ценность ресурса наставничества и вошли в базу потенциальных наставников, собраны достижения группы и наставника, начата подготовка к оформлению кейса и базы практик.

# **ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Основные задачи этапа:** подведение итогов работы каждой пары/группы и всей программы в целом, в формате личной и групповой рефлексии, а также проведения открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

