**Мероприятие с педагогами**

**«Использование кейс метода в работе с педагогами ДОО»**

До начала мероприятия разделить участников на подгруппы.

**Ход работы**.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Федеральный стандарт дошкольного образования направлен на освоение и применение педагогами в практике работы с детьми активных и интерактивных форм и методов взаимодействия, основанных на деятельностных формах познания. Ведь главными факторами развития личности являются практическая деятельность и взаимодействие между людьми.

На мой взгляд, данное направление можно смело применить и к методическому сопровождению педагогов. Невозможно взаимодействовать с детьми по-новому, если по отношению к педагогам мы, как старшие воспитатели не изменим свою роль на «педагога дающего знания» на «человека, обучающего получать знания».

Придерживаясь такой идеи в своей работе с педагогами, я считаю целесообразным использовать case-study или метод конкретных ситуаций. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Думаю, что многие из вас слышали об этом методе, и возможно кто-то уже его использует.

В рамках сегодняшнего мероприятия я хотела бы поделиться своим опытом использования кейс-метода в работе с педагогами ДОО и продемонстрировать вам один из вариантов работы над кейсом.

Для понимания, напоминания о кейс-методе я приготовила буклет, с содержанием которого вы можете ознакомиться после мероприятия.

А сейчас предлагаю приступить к практической демонстрации методики работы над кейсом: я в роли старшего воспитателя, а вам предлагаю роли педагогов ДОО.

Тема, над которой мы сегодня с вами поработаем звучит следующим образом: «Формирование толерантного отношения и включение ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования»

Согласитесь, очень актуальная тема на современном этапе.

Перед тем как начать хотелось бы сказать следующее. Мы с вами объединились в 1 (2) малые подгруппы. Желательно подбирать состав малых групп таким образом, чтобы в каждую группу вошли опытные педагоги наравне с начинающими. И таким образом можно работать всеми подгруппами над одним кейсом, а можно каждой подгруппе дать свой кейс. Мы будем работать все над одним кейсом.

**СЛАЙД С ЗАДАНИЯМИ**

Итак, переходим к работе над кейсом.

Найдите, пожалуйста, лист формата А4, там, где написана тема «Формирование толерантного отношения и включение ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников …» (показать самой).

Данный кейс состоит из ряда заданий. Давайте сначала мы просто разберем задания, прежде, чем приступить к их практическому выполнению.

Задание 1.

* **Прочитайте рассказ «Что случилось с Тимофеем?»**

Найдите текст на листах формата А4 (показать распечатку).

Далее мы работаем с листом формата А4 раздаткой в 1-м и 2-м столбце.

* **Найдите в тексте описание приемов, указанных в таблице. Отметьте в таблице ключевыми словами примеры реализации приемов из рассказа.**

Ознакомившись с содержанием рассказа Вам необходимо будет выделить и найти в тексте описание приемов, включения ребенка с особенностями в коллектив сверстников или формирования дружелюбного, толерантного отношения к детям с особенностями.

Варианты приемов я вам сформулировала. Ваша задача найти представленные приемы в тексте и обозначить их в таблице ключевыми словами, 1-2 словом.

Далее мы проанализируем это часть работы.

* **Посмотрите мультфильм Про Диму.**

Посмотрим мультфильм «Про Диму» на эту тему.

* **Отметьте в таблице ключевыми словами примеры реализации приемов из мультфильма.**

Найдем, какие из выделенных приемов иллюстрированы и отражены в мультфильме.

* **Придумайте из собственного опыта варианты реализации приемов в практической деятельности педагога.**

И затем в ходе обсуждения, предполагаемое групповую работу приведите примеры из практической деятельности как можно использовать выделенные приемы в практической деятельности педагога.

*Есть вопросы к заданиям?*

Тогда переходим к первому заданию знакомимся с содержанием рассказа «Что случилось с Тимофеем?»

**Чтение 3-4 мин.**

Если вы ознакомились с содержанием рассказа можно переходить ко второму пункту, обсуждение внутри группы и выделение приемов, указанных в таблице и обозначение приемов ключевыми словами.

**Время 2-3 мин.**

Переходим из работы в группе к общему обсуждению.

Рассказ был составлен по мотивам рассказа Марии Шрайвер «Что случилось с Тимми?». Идея рассказа – как работать с обычным ребенком, как объяснить обычному ребенку, когда он первый раз видит ребенка не такого как все, ребенка с особенностями, и спрашивает, а что это за ребенок, а можно с ним дружить. Как же наладить этот первичный контакт, как наладить толерантное, доброжелательное отношение.

Итак, давайте перейдем к поиску выделенных приемов. Таких приемов можно выделить еще десяток, но я отобрала несколько из них.

**СЛАЙД С ТАБЛИЦЕЙ.**

Прием «Обращение к личному опыту» - рассказ матери.

Мама говорит о том, что, когда она первый раз увидела ребенка не такого как все, мне тоже было неловко, я тоже испытывала смущение и страх. Мы говорим это ребенку для того, чтобы дать понять, что негативные чувства смущения, скованности, чувства страха является естественным это нормально, и у меня так было.

Прием «Рассказ доступный для понимания ребенку»

Когда у ребенка возникли вопросы, она (мама) ответила на все, все вопросы, при этом она не использовала сложно понятную медицинскую лексику рассказ был кратким, понятным и доступным языком.

В этот момент очень важно ответить на все вопросы, которые есть у ребенка или у человека, который первый раз видит человека не такого как все. Если мы что-то упускаем, то ребенок додумает сам, и то что додумает он сам не всегда будет соответствовать реальности.

Иногда это могут быть стереотипы т отсюда подтолкнуть к формированию страхов.

Прием «Действие через референтных (значимых) лиц» - через маму.

Прием «Создание условий для общения с ребенком с ОВЗ» (взяла ребенка за руку и т.д., привели в парк)

Мама Тимофея привела ребенка в парк, и мама Кати привела ее в парк. Если бы Тимофей сидел дома, то условия встречи не было бы создано. Чем чаще ребенок с особыми потребностями будет там, где обычные дети, тем больше будет вероятности дружеских отношений.

Прием «Показ общего»

Прием «Обучение приемам общения с ребенком с ОВЗ» (говорила медленно, спокойно, показала, как общаться мама)

Прием «Показ разнообразия и уникальности каждого»

*Следующая часть*

По этой части работы над кейсом есть вопросы?

Текст рассказа можно адаптировать, подвергать изменения под разных участников и условий.

Переходим к следующей части. Смотрим мультфильм «Про Диму»

**3 минуты**

Итак, вам одна минута на обсуждение, какие из приемов есть в мультфильме. Работаем в последнем столбце.

**Через 1 минуту Обсуждаем. В м\ф есть не все приемы.**

Обсуждение 3 мин.

Что получается? Это не только приемы из рассказа, приемы, которые включены в мультфильм точно также педагог в своей практической деятельности может реализовывать эти приемы с помощью различных мероприятий, форм работы.

Сейчас в группе посовещайтесь и к одному из выделенных приемов предложите свой вариант мероприятия, которое можно провести в группе детей по реализации одного из приема уже не связанного с рассказом и мультфильмов, но работающего на этот прием.

Это может быть игра, мероприятие выберите 1 прием.

Обсуждение.

Презентация приема.

Итак, понятно, что тема формирования толерантного отношения и включения детей с ОВЗ в коллектив сверстников не решается только 1 кейсом. С этого можно начать.

Спасибо всем за активную работу.

Мы с вами сейчас практически рассмотрели один из вариантов как можно работать над кейсом.

На завершающем этапе я попрошу вас высказать свое мнение об использовании кейс-метода в работе с педагогами и сегодняшнем мероприятии следующим образом.

Если у вас появилось желание взять в свой педагогический кейс данный метод, по поместите стикер синего цвета на чемодан, если вам еще необходимо подумать, прокрутит эту идею, поместите стикер на мясорубку, если для вас это бесполезный метод и использование его для вас не целесообразно, то поместите его на картинку с мусорной корзиной.

Спасибо за ваше мнение. Я свами тоже согласна и мое мнение отражено в народной мудрости

Как говорится: **умный учится на чужих ошибках, а очень умный на кейсах!**