Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС**

«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми

с ограниченными возможностями здоровья – 2019»

**НОМИНАЦИЯ**

«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ

в дошкольной образовательной организации»

**Тема проекта**

**«Реорганизация образовательной среды в группе**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Курилова

Оксана Анатольевна

учитель-логопед

первая квалификационная категория

Ухта

2019

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Основная часть | 5 |
| 2.1. | Краткая характеристика проекта | 5 |
| 2.2. | План реализации проекта | 6 |
| 2.3. | Прогнозируемые результаты реализации проекта | 9 |
| 2.4. | Информационно-методическое сопровождение проекта | 9 |
| 2.5. | Смета проекта | 9 |
| 2.6. | План - схема обновленного варианта спальни | 10 |
| 2.7. | Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации проекта | 10 |
| 2.8. | Методы и критерии оценки реализации проекта | 11 |
| 2.9. | Степень реализации проекта | 11 |
| 3. | Список использованной литературы | 12 |
|  | Приложения |  |

1. Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, наряду с требованиями к структуре реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), к результатам ее освоения содержит требования к условиям реализации ООП ДО. Согласно пункту 3.1. ФГОС ДО«Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях». Социальная ситуация развития должна создаваться, в том числе, посредством конструирования особой образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей, создающей условия для развивающего вариативного дошкольного образования, способствующей эффективному участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

В Программе развития МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» обозначена следующая миссия учреждения: повышение качества образования и обеспечение его доступности для детей с особыми образовательными потребностями.

Представляемый вашему вниманию проект направлен на создание условий для реализации миссии учреждения в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи посредством расширения образовательной средыданной группы.

Основной проблемой, которую призван решить проект, является проблема нерационального использования помещений групповой ячейки с точки зрения решения развивающих, воспитывающих, коррекционных задач.

Практическое обоснование проекта

Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательной среды в дошкольной образовательной организации предполагают максимальное использование образовательного потенциала каждого помещения группы. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи была создана в МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» г. Ухты в 2018 году по приказуМУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта». Предполагаемый срок освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 3 года (средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Для данной категории воспитанников было отведено групповое помещение, находящееся на первом этаже здания, площадью 112,8 кв. м.В приложении 1 представлены перечень групповых помещений, перечень центров детской деятельности в групповой, перечень оборудования и предметов мебели, установленных в спальном помещении.

Ранее данную группу посещали дети раннего и младшего дошкольного возраста. С целью соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в помещении было произведено переоборудование туалетной комнаты (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), проведено дополнительное освещение в спальне. В связи с введением в штатном расписаниидолжности «учитель-логопед», в спальне оборудован уголок логопеда, включающий зеркало, светильник, детский стол, шкаф для пособий, письменный стол. Логопедический кабинет в данной групповой ячейке не предусмотрен строительным проектом.

С 2018 года группу посещают 13 воспитанников, имеющие наряду с тяжёлыми нарушениями речи и иные нарушения физического и психического здоровья:

* 1 ребенок имеет задержку психического развития;
* у 1 ребенка диагностированы расстройства аутистического спектра;
* 2 ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивность;
* 1 ребенок с тугоухостью (состояние после кохлеарной имплантации);
* 1 ребенок с детским церебральным параличом;
* 1 ребенок с нейропатией 5-го нерва справа;
* 1 ребенок с ожирением.

2 ребенка имеют статус «Инвалид детства». Группу посещают 8 девочек и 5 мальчиков.

В группе работают 2 воспитателя (один из которых молодой специалист), учитель-логопед, младший воспитатель.

Первый год работы в данной группе выявил, что благодаря оборудованию в помещении спальни логопедического уголка свободные метры этого помещения вызывают большой интерес у детей и легко приспосабливаются ими для организации различных видов детской деятельности. Так, логопедический уголок рассматривается детьми не только как место занятий с логопедом, но и как место игровой и художественно-творческой деятельности, место, где можно полистать, почитать, обсудить книги, рассмотреть иллюстрации, картинки, комиксы, пообщаться на интересующую ребенка тему, а при необходимости может быть использован как место уединения, в котором могут отдохнутьдети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с тугоухостью (особенно, в первое время после кохлеарной имплантации). Однако, с учетом того, что в спальне кроме логопедического уголка расположены 13 детских кроватей, стол воспитателя, шкаф для хранения игрушек, свободного места для организации различных видов деятельности (в том числе, образовательной: подгрупповых занятий с логопедом) в этом помещении очень мало. В приложении 2 представлены фотографии спального помещения до начала реализации проектных мероприятий.

Таким образом и появилась идея разработки проекта, направленногона расширение образовательного пространства группы посредством включения в него спального помещения, с целью создания комфортных условий пребывания в детском саду для каждого воспитанника.

Цель проекта:к 2021 году включить пространство спальни в образовательную среду группы.

Задачи:

1. Изучение и внедрение в практику современных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательной среды дошкольной образовательной организации;
2. Зонирование пространства спальни; переоснащение развивающей предметно-пространственной среды спального помещенияс учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; профессионально-педагогической необходимости учителя-логопеда;
3. Формирование новых профессиональных компетенций педагога (автора проекта), в том числе финансовой компетентности.

Актуальность проекта состоит в том, что в его основу положен принцип удовлетворения потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего данную группу.Реализация целей и задач проекта позволит обеспечить индивидуализацию образования, создаст условия для поддержки индивидуальности и инициативы воспитанников, позволит оптимизировать работу по коррекции речевых и иных нарушений развития.

1. Основная часть
   1. Краткая характеристика проекта

Срок реализации проекта: февраль 2019 –май 2021

Участники проекта: педагоги группы: учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, администрация МДОУ «Д/с № 40», социальные партнёры.

Проект предполагает переоснащение пространства спальни с выделением четырех функциональных зон:

* Коррекционно-развивающая зона. Данная зона предназначена для коррекционной деятельности, индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом, для организации детской деятельности по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речи. Включаетсовременно оборудованный уголок логопеда и ленточный стол вдоль подоконника (1/2 его часть справа). На ленточном столе располагаются логопедические игры и пособия, пособия для дыхательной гимнастики, игры для развития памяти и внимания. При необходимости данная зона может обособляться посредством мобильных ширм или перегородок.
* Зона релаксации. Несет функции уголка релаксации и уголка уединения. Может использоваться воспитателями, специалистами. Деятельность в данной зоне инициируется, в том числе, по инициативе детей. Включает светодиодное панно, мягкие кресла – мешки, мягкие модули для сидения (3 штуки). При необходимости данная зона может обособляться посредством мобильных ширм или перегородок.
* Полифункциональная зона. Основное назначение данной зоны – организация игровой деятельности детей.Может быть также использована для проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, релаксации, образовательной деятельности, других видов детской деятельности. Включает пазл – коврик, ленточный стол вдоль подоконника(1/2 его часть слева). На ленточном столе размещаются лего наборы, разные виды конструкторов, современные кубики.
* Собственно зона спальни, располагающаяся вдоль двух смежных стен. В зоне спальни предполагается размещение 5 трехъярусных выкатных кроватей. Окна во время детского сна закрываются горизонтальными жалюзи.

Функциональные зоны при необходимости могут объединяться, варьироваться, трансформироваться. За счет этого может быть образовано новое образовательное пространство, с новыми функциональными характеристиками.

2.2. План реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ый этап – аналитико-прогностический | | |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки реализации |
| Изучение современных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательной среды дошкольной образовательной организации | Изучение тематической литературы, интернет ресурсов | Февраль–май 2019 |
| Анализ окружающей образовательной среды | Оценка всех помещений группы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО.  Объективная оценка РППС и образовательной среды группы. | Февраль 2019 |
| Разработка плана-схемы обновленного варианта спальни | Графические работы | Март 2019 |
| Определение перечня необходимых работ | Разработка дорожной карты реализации проекта | Март–май 2019 |
| Формирование сметы проекта | Изучение:   * возможностей образовательной организации (составление докладной записки заведующему); * возможностей привлечения внебюджетных средств (дохода от платных услуг); * возможностей использования спонсорской помощи; * возможностей проведения работ силами участников образовательных отношений; * возможностей получения грантовой поддержки проекта; * составление финансовых прогнозов на текущий год | Март – май 2019 |
| Ожидаемые результаты по окончанию данного этапа: разработка проекта по включению пространства спальни в образовательную среду группы (определением сметы работ, составлением графического плана-схемы обновленного варианта спальни) | | |
| 2-ой этап – этап реализации проекта | | |
| Реализация мероприятий по финансовой поддержке проекта | | |
| Презентация проекта на разных уровнях | * участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского (с грантовой поддержкой); * участие в иных конкурсных мероприятиях (в том числе с грантовой поддержкой); * представление проекта в рамках мероприятий МДОУ, муниципальных мероприятий (с целью формирования интереса к проекту у спонсоров, у педагогов, родительской общественности) | до 20 января 2020  2019 – 2020 у.г.  2019 – 2020 у.г. |
| Привлечение бюджетных и внебюджетных средств к реализации проекта | Взаимодействие с администрацией МДОУ по вопросу привлечения бюджетных средств к реализации проекта и внебюджетных средств: дохода от дополнительных платных услуг | 2019 – 2020 у.г. |
| Реализация дополнительных услуг (на платной основе) | Оказание дополнительных услуг на платной основе: логопедический массаж, услуги логопеда | 2019 – 2020 у.г. |
| Реализация проектных мероприятий по переоборудованию и переоснащению спальни | | |
| Переоснащение логопедического уголка | Оснащение уголка логопеда современной модульной мебелью типа «уголок школьника», с внесением профессиональных изменений и дополнений (установка зеркала, высоких стульев и скамейки для ног) | Август 2019 |
| Ремонт | * ремонтные работы в помещении спальни силами педагогов и представителей семей воспитанников; * замена окна спальни на пластиковое; * закупка жалюзи, монтаж; * установка новых межкомнатных дверей (групповая - спальня) | Январь 2020  Март 2020  Март 2020  По мере поступления средств |
| Установка новой мебели и оборудования | * установка трёхъярусных выкатных кроватей (с привлечением ресурсов МДОУ); * закупка и установка углового шкафа для игрушек и углового стола для воспитателей; * приобретение мягкого коврика-пазла; * переоборудование зоны подоконника в ленточный стол, с оборудованием под подоконником зон для хранения; * иные мероприятия | Август 2020  По мере поступления средств  Март 2020  Май – август 2020  2019 – 2020 у.г. |
| Создание уголка релаксации | * монтаж светодиодногопанно на стене уголка релаксации; * закупка кресел-мешков, мягких модулей; * изготовление (закупка) мобильных детских ширм, мобильных пластиковых перегородок (с целью изоляции уголка уединения, изоляции логопедического уголка на период индивидуальных занятий) силами педагогов и представителей семей воспитанников | Август 2020  По мере поступления средств  2019 – 2020 у.г. |
| Ожидаемые результаты по окончанию данного этапа: объединение помещения групповой и помещения спальни в единую образовательную среду | | |
| 3-ий этап - рефлексивный | | |
| Анализ степениреализации проектных мероприятий | * анализ документации; * наблюдение | Ноябрь 2021 |
| Оценка социальной эффективности проекта | * анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов; * опрос воспитанников; * исследование взаимосвязи средовых компонентов и качества образования; * оценка активности использования всех зон спальни | Май 2020  Май 2021  Декабрь 2021 |
| Подведение итогов проекта, дальнейшее планирование | Круглый стол для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов | Декабрь 2021 |

* 1. Прогнозируемые результаты реализации проекта

Расширение образовательной среды должно привести к качественным и количественным изменениям в ее элементах:

* содержательном: внесение изменений в рабочую программу учителя-логопеда с учётом новых образовательных возможностей; разработка методических пособий, методических рекомендаций по использованию качественно новой образовательной среды в коррекционной деятельности;
* деятельностном:

– для детей: расширение пространства для самостоятельной детской деятельности;

– для педагогов: использование в работе учителя-логопеда и воспитателей новых форм и способов организации образовательной деятельности, новых форм взаимодействия с детьми и др.;

* пространственно-предметном: объединение пространства групповой и спальни в единое образовательное пространство;создание образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
* профессионально-личностном: повышение профессиональных компетенций учителя-логопеда (в том числе, в области финансовой грамотности), реализация творческого потенциала педагогов.

В целом реализация проектных мероприятий должна привести к повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.

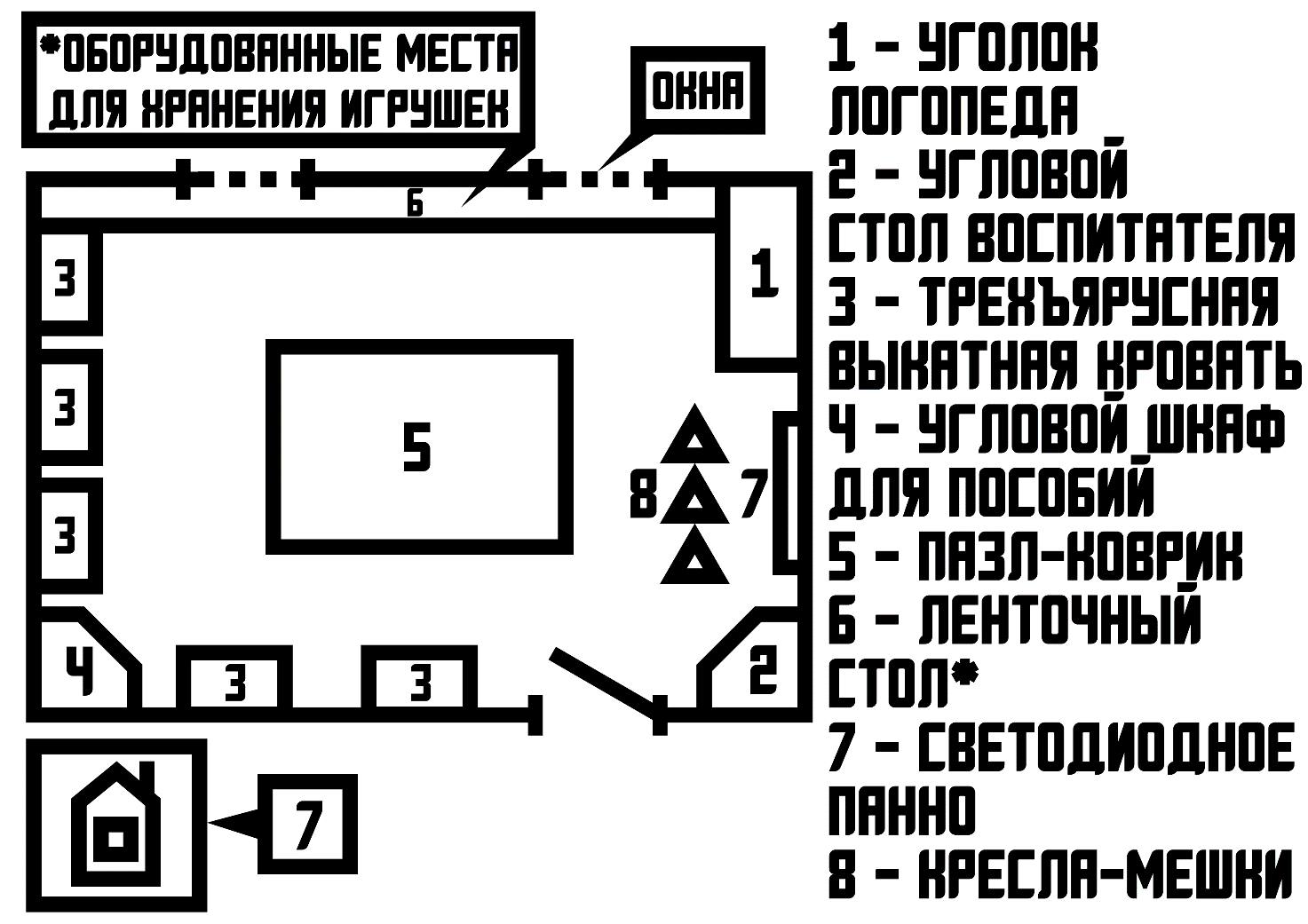
2.4. Информационно-методическое сопровождение проекта

Осуществляется заведующим МДОУ «Д/с № 40» КалашниковойТ.К., творческой группой учителей-логопедов МДОУ «Д/с № 40» под руководством Смышляевой В.Г., городским методическим объединением учителей-логопедов под руководством Матюниной А.А.

2.5.Смета проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень работ | Стоимость |
| 1. | Переоборудование уголка школьника под уголок логопеда | 10000 рублей |
| 2. | Угловой письменный стол | 4500 рублей |
| 3. | Трехъярусная выкатная кровать | 9000 рублей за 1 модуль  45000 рублей за 5 модулей |
| 4. | Угловой шкаф для пособий | 9000 рублей |
| 5. | Пазл – коврик (1 пазл 120 см на 120 см) | 1000 рублей за 1 штуку  6000 рублей за 6 штук |
| 6. | Переоборудование подоконника в ленточный стол с оборудованием полок под ним | 10000 рублей |
| 7. | Светодиодное панно + монтаж | 4000 рублей |
| 8. | Кресла – мешки, мягкие модули для сидения | 3500 рублей за 1 штуку  11500 рублей за 3 штуки |
| 9. | Передвижные ширмы – панно (стоимость материалов) | 3000 рублей за 1 штуку  6000 рублей за 2 штуки |
| 10. | Жалюзи горизонтальные | 10000 рублей |
| 11. | Замена окна на пластиковое | 25000 рублей |
| 12. | Замена межкомнатной двери между групповым и спальным помещением | 20000 рублей |
| 13. | Косметический ремонт спального помещения | 10000 рублей |
| Ориентировочная стоимость проекта | | 171000 рублей |

2.6. План-схема обновленного варианта спальни



2.7. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Прогнозируемые риски | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий |
| Отсутствие стабильной финансовой обеспеченности проекта | Коррекция финансовых ресурсов и материальных затрат |
| Низкий уровень мотивации участников проекта к реализации проектных мероприятий | Широкая презентация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка реализованных мероприятий |
| Значительные затраты времени у участников проекта | Оптимизация деятельности по реализации проектных мероприятий |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками проекта | Спланированное психолого-педагогическое сопровождение участников проекта |
| Недостаточное использование творческого потенциала участников проекта в реализации проектных мероприятий | Использование различных видов стимулирования участия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях проекта, обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов |

2.8. Методы и критерии оценки реализации проекта:

Для оценки эффективности реализации проекта будут использоваться следующие критерии:

1. Объём реализации запланированных мероприятий:

– в процентном соотношении от общего количества мероприятий;

– в соответствии с установленными сроками.

1. Оценка социальной эффективности проекта:

– с точки зрения родителей (законных представителей) воспитанников,

– с точки зрения педагогов.

В качестве инструментов оценки выступают опрос, анкетирование, мониторинг удовлетворённости.

–активность использования проектного продукта целевой аудиторей.

1. Анализ заинтересованных сторон в проекте (внутрипроектных и внешних) на каждом этапе проекта.

2.9. Степень реализации проекта

В настоящий период реализованы следующие проектные мероприятия:

* Реализованы мероприятия в рамках первого этапа проекта(аналитико-прогностического);
* В соответствии с запланированными сроками начата реализация проектных мероприятий второго этапа:

– полностью переоборудован уголок логопеда. Фотографии представлены в приложении 3.

– закуплены материалы для проведения косметического ремонта спальни;

- проект презентован на уровне МДОУ «Д/с № 40».

3. Список литературы и Интернет-источников:

1. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. – 2015. Сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53» ЗАТО Северск). Материалы предназначены для педагогов, администрации дошкольных учреждений всех типов. 64 стр.
2. Формирование современной образовательной среды: [Электронный ресурс]//М: 2019. URL: <https://director.rosuchebnik.ru/article/formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/> (Дата обращения: 27.08.2019)

**Приложения**

Приложение 1

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Перечень групповых помещений**  Общая площадь групповых помещений 112,8 кв. |
| 1. | Раздевальная |
| 2. | Групповая (площадь 53,8 кв.м.) |
| 3. | Спальня (площадь 36,9 кв.м.) |
| 4. | Туалетная |

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Зонирование пространства группы** |
| 1. | Зона выбора и самоопределения |
| 2. | Рабочая зона |
| 3. | Активная зона |
|  | **Перечень центров детской деятельности в групповой** |
| 1. | Познавательный (интеллектуальный, включающий уголок экспериментирования) |
| 2. | Художественно-продуктивный |
| 3. | Игровой |
| 4. | Двигательный |
| 5. | Музыкально-театральный |
| 6. | Речевой |
| 7. | Уголок дежурства |

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Перечень оборудования и предметов мебели, установленных в спальне** |
| 1. | Уголок логопеда включает настенное зеркало, светильник, детский столик возле зеркала, письменный стол, шкаф для пособий, этажерка |
| 2. | Письменный стол воспитателя |
| 3. | 13 детских кроватей |
| 4. | Тумбочка хозяйственная |
| 5. | Стенка из 2 шкафов под игрушки и пособия |
| 6. | 2 окна: 1 пластиковое, 1 деревянное |
| 7. | Шторы, тюль, ламбрекен |

Приложение 2

Фото помещения спальни (до начала реализации проектных мероприятий)

|  |
| --- |
| Окна: 1 пластиковое, 1 деревянное |
|  |
| Шкаф для игрушек и пособий, детские кровати |
| Двери в групповую, стол воспитателя, детские кровати |
|  |
| Спальня |
|  |

Приложение 3

Логопедический уголок

(переоборудован из модулей стенки типа «Уголок школьника»)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |