Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»
_____ Т.К. Калашникова
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа образовательной деятельности
учителя – логопеда

Кушнаренко Ольги Владимировны
(ФИО)

Возрастная группа: Старшая группа № 14

на 2018 – 2019 учебный год

Ухта, 2018

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи реализации Программы 3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 5
1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы образовательной деятельности 6

2 Содержательный раздел

2.1 Описание модели организации образовательной деятельности 7
2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе 8
2.3. Перечень лексических тем на 2018-2019 учебный год. 12
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в старшей группе 14
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образовательной деятельности 32

3 Организационный раздел программы

3.1. Циклограмма педагогической деятельности на 2018-2019 учебный год 35
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год в старшей группе №14 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида » 36
3.3.Перспективный план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год 36
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников 38
3.5. Предметно – развивающая среда 39
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности 42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и коррекции нарушений речи детей старшей группы № 14 разработана на основе адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке АООП учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации";

- приказ Минобранауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа разрабатывалась на основе коррекционной программы Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».

Рабочая программа обеспечивает развитие и коррекцию речевых нарушений детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех

специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоническое развитие.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1. Охрана жизни, укрепления и развития физического и психического здоровья детей;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей, имеющих нарушения речи, в период дошкольного детства;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание в ДОУ коррекционно- развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и использование личностно-ориентированного подхода;

4. Формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи;

5. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом речевого дефекта, компенсаторных возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития коррекции недостатков речи, а также в вопросах развития и воспитания детей;

7. Развитие общих речевых навыков, навыков звукового анализа и синтеза, работа над звукопроизношением;

8. Расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

9. Развитие грамматического строя речи и обучение связной речи.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования или адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и подходами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО и адаптивной основной образовательной программе МДОУ, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики группы

Дети в группу поступают через МСК и ПМПК. Старшую группу № 14 посещают 12 детей (5 мальчиков и 7 девочек). Возраст детей 5 лет.

Дети в группе имеют неврологические нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата и иные недостатки психического и физического развития:

Инвалид детства – 2 ребёнка

Мин. мозговая дисфункция – 3 ребёнка

Кривошея – 1 ребёнок

ДТС - 1 ребёнок

Астигматизм – 1 ребёнок

Тугоухость – 1 ребёнок

Сходящееся косоглазие – 1 ребёнок

Изолированная внутримозговая киста лев. тем. обл. – 1 ребёнок

РОПЦНС, МАРС - 1 ребёнок

ИМВП - 1 ребёнок

Плоскостопие – 9 детей.

Аллергия – 1 ребёнок.

Третью группу здоровья имеют -10 детей, четвёртую группу – 2 детей.

7 детей имеют речевые нарушения различной степени тяжести:

Речевые заключения

Речевые заключения	Количество детей
ОНР 1 ур. с сенсорно-моторной алалией	1
ОНР 1-2ур. с дизартрией	1
ОНР 2-3 ур. с моторной алалией	1
ОНР 2 уровня с дизартрией	1
ОНР 3 уровня с дизартрией	1
ОНР 3 уровня с моторной алалией	1
ФФНР с дизартрией	1

Характеристика детей, имеющих ТНР представлена в АООП МДОУ «Д/с №40».

Также группу посещают дети не прошедшие ПМПК. Из них: 1 человек имеет незначительное лексико-грамматическое недоразвитие, 3 человека фонетико-фонематическое недоразвитие.

Набор детей в детский сад № 40 осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников нашей группы проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия с родителями, поскольку родители часто не могут присутствовать на групповых мероприятиях, организуемых в дневное время. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребёнку освоить Программу в полном объёме.

Атмосфера между родителями группы доброжелательная, тесное общение.

Контингент родителей воспитанников - разный. Высшее образование имеют 17 родителей, 5 родителей имеют среднее – специальное образование. Полных 10 семей. Детей из семей, находящихся в социально - опасном положении нет.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевой патологией. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 40».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- выполняет и удерживает различные артикуляционные позы;
- правильно произносит поставленные звуки в свободной речи;
- произвольно меняет силу, высоту и тембр голоса;
- подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- выделяет заданный звук из звукоряда, гласные из начала слова, согласные из конца и начала слова;
- производит звуковой анализ открытых и закрытых слогов и слов из трех звуков типа СГС;
- владеет понятиями: слово – предмет, слово – признак, слово-действие;
- использует речи некоторые формы словоизменения (окончания существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами);
- использует речи некоторые формы словообразования (сущ. с уменьшительно-ласк. суффиксами: -онок, -ёнок, -ушк, -юшк, притяжательные прилагательные с суффиксам –ин, относительные прилагательные, приставочные глаголы)
- составляет простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действий, распространяет их однородными членами;
- по образцу умеет составлять сложноподчиненные предложения;

- связно и последовательно пересказывает знакомые сказки, небольшие рассказы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков в старшей группе №14.

Раздел работы	**Содержание деятельности**	**Периодичность, сроки**
Диагностическое обследование	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, ст. м/с. Изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь
	Обследование речи детей	Сентябрь май
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью уточнения некоторых данных)	В течение года
	Оформление речевых карт	Сентябрь Май
Планирование деятельности	Составление перспективного годового плана работы логопеда	Сентябрь
	Составление перспективного планирования работы с детьми	Сентябрь
	Составление календарного планирования проведения фронтальных занятий с детьми	В течение года
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми	Сентябрь, октябрь
	Планирование коррекционных часов	В течение года
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение фронтальных занятий с детьми	В течение года
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	В течение года

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки
Взаимодействие со специалистами	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: • Психологом • Музыкальным руководителем • Педагог дополнительного образования. • Инструктора по ФИЗО.	В течение года
Работа с семьями воспитанников	Выступления на родительских собраниях	По плану
	Проведение консультаций для родителей	По плану
	Открытые занятия для родителей	По плану
	Информационное обеспечение (информация в уголке логопеда, папках – передвижках, на сайте)	По плану

Организация образовательной деятельности.

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Детский сад № 40» учебный год начинается 03.09.2018 г. и заканчивается 31.05.2019г. продолжительность учебного года 36 недель. В графике запланированы каникулы с 24.12.2018 по 11.01.2019. В период каникул проводятся занятия эстетическо-оздоровительного цикла.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 3 раза в неделю. В старшей группе их продолжительность составляет 20-25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса.

2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе.

Обследование детей (сентябрь)

1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1.Уточнение произношения гласных и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф-ф]'[к]-[к'], [х]-[х']).

2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2.Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [т], [п], [к].

3.Выделение ударного гласного в словах.

4.Подбор слов на гласные звуки.

5.Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].

6.Звуковой анализ обратного слога

7.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Золотая осень», «Овощи, огород», «Фрукты. Сад», «Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда. Обувь, Головные уборы», «Человек. Части тела», ««Моя семья», «Профессии в детском саду»

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода обучения)

1.Именительный падеж существительных единственного и множественного числа

2.Образование относительных прилагательных.

3.Винительный падеж существительных единственного и множественного числа.

4. Согласование числительных «один», «одна», с существительными единственного числа мужского и женского рода.

5.Образование существительных при помощи суффиксов ***-онок-, -ёнок-.***

6.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

8.Образование сравнительной степени качественных прилагательных.

9. Закрепление употребления предлога НА.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство с понятием «звонкий», «глухой» звук.
2. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
3. Звуковой анализ обратного слога. Звуковой анализ прямого слога.
4. Выделение согласных звуков в начале и в конце слова.
5. Определение позиции звука в слове.
6. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.
7. Деление слов на слоги.
8. Выделение гласных звуков из односложных слов. Анализ слов типа СГС.
9. Знакомство со звуками [м], [н], [о], [б], [ы], [д], [п’].

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год» «Зимние забавы», , «Комнатные и декоративные растения», «Домашние животные», Домашние птицы», «Дом. Его части», «День защитника Отечества», «Транспорт. Профессии на транспорте».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Практическое употребление простых предлогов (*на, под).*
2. Предложный падеж существительных с предлогом.

3. Родительный падеж существительных единственного и множественного числа без предлога и с предлогом ***«у».***

4. Образование относительных прилагательных от названий цветов.

5. Знакомство с пространственным значением предлога «***в».***

6. Закрепить навык употребления и различения предлогов «***в», «на***».

7. Образование относительных прилагательных при помощи различных суффиксов.

8. Закрепить навык самостоятельного подбора приставочных глаголов.

9. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«от».***

10. Подбор глаголов – антонимов.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по картине, схеме.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Придумывание ситуаций по аналогии.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Составление простых предложений по демонстрации, по вопросам, по картине.
6. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ***«потому что»;***

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май,)

Общие речевые навыки

1.Продолжить работу над речевым дыханием.

2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение позиции звука в слове.
2. Подбор слов на заданный звук
3. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ. Преобразование слов.
4. Деление слов на слоги.
5. Знакомство с понятиями «твердый», «мягкий» звук.
6. Закрепить понятия «звонкий», «глухой» звук.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков, парных согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
8. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.
9. Выделение гласных звуков в середине слова под ударением
10. Знакомство со звуками [т’],[к’], [ы]- [и], [х], [б’], [д’], [м’],[н’].

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
3. Работа над предложением, включающим данные слова.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Мой город. Моя Республика», «Животные жарких стран», «Посуда. Материалы», «Продукты питания. Повар», «Космос» «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье», , «Весна», «День Победы», «Птицы прилетели», , «Рыбы (речные, озерные, аквариумные)», «Насекомые».

Грамматический строй речи

1. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ИН.
2. Образование относительных прилагательных с различными суффиксами.
3. Закрепление употребления простых предлогов (за, к, по, от).
4. Согласование числительных два и пять с существительными в роде (*один, одна, одно, два, две).*
5. Согласование порядковых числительных *(один, два, три, четыре, пять)* с существительными.

6.Образование притяжательных прилагательных с суффиксами***–й-, –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-.***

7. Закрепление навыка распространения предложений однородными определениями.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление описательных рассказов – загадок.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
4. Пересказ литературного произведения.

2.3. Перечень лексических тем на 2018-2019 учебный год

Образовательная деятельность в старшей группе № 14 строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

Дата	**Старшая группа**	**Дата**	**Старшая группа**
17.09-21.09	Золотая осень.	04.02-08.02	Домашние птицы.
24.09-28.09	Овощи. Огород.	11.02-15.02	Дом. Его части.
01.10-05.10	Фрукты. Сад.	18.02-22.02	День защитника Отечества.
08.10-12.10	Грибы, ягоды.	25.02-01.03	Транспорт. Профессии на транспорте.
15.10-19.10	Лес. Деревья. Кусты.	04.03-08.03	Мамин день.
22.10-26.10	Перелетные птицы.	11.03-15.03	Мой город. Моя республика.
29.10-02.11	Дикие животные и их детеныши.	18.03-22.03	Животные жарких стран.

05.11-09.11	Одежда, обувь, головные уборы.	25.03-29.03	Посуда. Материалы.
12.11-16.11	Человек. Части тела.	01.04-05.04	Продукты питания. Профессия повара.
19.11-23.11	Моя семья.	08.04-12.04	Космос.
26.11-30.11	Профессии в детском саду (медсестра, логопед, массажист, физрук).	15.04-19.04	Мебель.
03.12-07.12	Зима.	22.04-26.04	Одежда, обувь, головные уборы. Ателье.
10.12-14.12	Зимующие птицы.	29.04-03.05	Весна.
17.12-21.12	Новый год.	06.05-10.05	День Победы.
14.01-18.01	Зимние забавы.	13.05-17.05	Птицы прилетели.
21.01-25.01	Комнатные и декоративные растения.	20.05-24.05	Рыбы (речные, озерные, аквариумные).
28.01-01.02	Домашние животные.	27.05-31.05	Насекомые.

Примечание:

- При планировании лексических тем на учебный год учитывается уровень развития речи детей;
- Лексическая тема может отрабатываться в течение одной или двух недель по мере усвоения её детьми;
- При необходимости одна тема может быть заменена другой.

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в старшей группе.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ– ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2.	Обследование детей		
	3. Золотая осень.			
		Тема: Звуки речи. **Цель:** Познакомить детей со звуками речи и артикуляционным аппаратом. **Задачи:** **1.** Формирование понимания развернутой словесной инструкции; **2.** Развитие подражательной активности; **3.** Воспитание положительной установки на участие в занятии и интереса к ним.	**Тема:** Развитие общего внимания и понимания речи. **Цель:** Развивать общее внимание и понимание речи. **Задачи:** **1.** Формирование умения отвечать на вопрос, ориентируясь на часть вопроса; **2.** Совершенствование понимания и запоминания речевых инструкций; **3.** Уточнение знания детей об основных цветах.	**Тема:** Распространенное предложение. **Цель:** Учить отвечать на вопросы полным предложением. **Задачи:** **1.** Составление предложений по картине; **2.** Составление фразы с опорой на вопрос; **3.** Развитие общего внимания и понимания речи.
	4. Овощи. Огород.			
		Тема: Дифференциация речевых и неречевых звуков. **Цель:** Развивать слуховое восприятие на речевых и неречевых звуках. **Задачи:** **1.** Закрепление знаний детей об органах артикуляции и их основных движениях; **2.** Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков; **3.** Различение звуков по силе, высоте и тембру.	**Тема:** Именительный падеж существительных единственного и множественного числа. **Цель:** Упражнять в употреблении именительного падежа существительных единственного и множественного числа. **Задачи:** **1.** Употребление окончаний существительных единственного и множественного числа в именительном падеже; **2.** Расширение и обогащение словаря обобщающими понятиями; **3.** Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.	**Тема:** Слово – предмет. **Цель:** Формировать первоначальное понятия о слове (слово - предмет). **Задачи:** **1.** Соотнесение предметов с вопросами: Кто? Что? **2.** Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы; **3.** Развитие зрительного внимания и памяти.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ– ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
О К Т Я Б Р Ь	**1.Фрукты. Сад.**			
		Тема: Звук [У]. **Цель:** Учить четко произносить и выделять на слух звук [У]. **Задачи:** **1.** Выделение звука[У]из ряда гласных, из слогов, из слов; **2.** Определение в словах первого гласного звука; **3.**Познакомить с понятия «гласный звук».	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:** Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных с помощью различных суффиксов. **Задачи:** **1.** Формирование навыков словообразования; **2.**Обогащение словаря детей прилагательными; **3.**Развитие фразовой речи.	**Тема:** Описание предмета по наглядной опоре. **Цель:** Учить описывать предмет по плану. **Задачи:** **1.** Совершенствование фразовой речи; **2.** Активизация словаря слов-признаков; **3.**Формирование планирующей функции речи.
	2.Грибы, ягоды.			
		Тема: Звук [А]. **Цель:** Учить четко произносить и выделять на слух звук [А]. **Задачи:** **1.**Выделение звука [А] из ряда гласных, из слогов и из слов; **2.**Определение в словах первого гласного звука; **3.**Знакомство со схематическим обозначением гласных звуков;	**Тема:** Винительный падеж существительных единственного и множественного числа. **Цель:** Упражнять в употреблении существительных винительного падежа единственного и множественного числа. **Задачи:** **1.**Обучение дифференциации вопросов: Кто? Кого? Что? **2.** Изменение начальной формы существительного; **3.**Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежном окончании существительного;	**Тема:** Слово – действие. **Цель:** Формировать понятия о действии. **Задачи:** 1. Формирование понятия «слово - действие»; **2.**Обучение подбору к действию объекта и к объекту действия. **3.** Уточнение значения вопросов: Кто? Что делает?

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
ОКТЯБРЬ	**3.Лес. Деревья. Кусты.**			
		Тема: Звуки [А], [У]. **Цель:**Учить дифференцировать звуки [У], [А]. **Задачи:** **1.**Упражнение вслухопроизносительной дифференциации звуков [У], [А]. **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 2х гласных звуков «ау», «уа»; **3.** Развитие фонематического слуха.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:**Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев. **Задачи:** **1.** Составление предложений с однородными членами; **2.** Упражнение в согласовании прилагательных с существительным; **3.**Расширение словаря прилагательных.	**Тема:** Понятия «предмет» и «действие». **Цель:** Закрепить понятия о действии и предмете. **Задачи:** **1.** Выделение слов – предметов и слов – действий в речевом потоке; **2.** Соотнесение предметов с вопросами: Кто? Что?, действий с вопросом: Что делает? **3.** Составление простых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.
	4.Перелетные птицы.			
		Тема: Звук [И]. **Цель:** Учитьчетко произносить и давать характеристику звуку [И]. **Задачи:** **1.** Выделение начального ударного и безударного гласного звука [И]; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 3х гласных звуков; **3.** Развитие фонематического слуха.	**Тема:** Согласование числительных «один», «одна», с существительными единственного числа мужского и женского рода. **Цель:** Учить согласовывать числительные «один», «одна» с существительными. **Задачи:** **1.** Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде. **2.** Подбор к числительному существительного с соответствующей родовой принадлежностью. **3.** Формирование количественных представлений.	**Тема:** Описательный рассказ. **Цель:**Учить составлять рассказ – описание по наглядной опоре. **Задачи:** **1.** Обучение описанию по плану; **2.** Распространение простых предложений при помощи однородных членов; **3.** Активизация словаря прилагательных.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ– ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	**1.Дикие животные и их детеныши.**			
		Тема: Звуки [А – У – И]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [А–У–И]. **Задачи:** **1.** Произнесение и сопоставление звуков [А – У – И]; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 3х гласных звуков. **3.** Упражнение в воспроизведении звуковых рядов АУ, ИА, ИУА, УИА…	**Тема:**Суффиксальный способ образования существительных. **Цель:** Учить образовывать существительные при помощи суффиксов ***–онок-, -ёнок-***. **Задачи:** **1.**Употребление существительных с суффиксами ***–онок-, -ёнок-***в составе фразы и в тексте; **2.** Составление простых предложений с новыми словами (по образцу); **3.** Соотнесение названия животных и их детенышей.	**Тема:** Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубу менял». **Цель:** Учить детей пересказывать текст, используя авторские слова. **Задачи:** **1.** Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; **2.** Обучение навыку восстанавливать рассказ по опорным картинкам; **3.** Развитие творческих способностей.
	2.Осенняя одежда, обувь, головные уборы.			
		Тема: Звук [П]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [П]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний обратных слогов АП, ОП, ИП, УП; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АП-ОП-УП.	**Тема:** Притяжательные местоимения ***«мой», «моя», «моё», «мои».*** **Цель:** Учить детей согласовывать местоимения ***«мой», «моя», «моё», «мои»*** с существительными в роде и числе. **Задачи:** **1.** Практическое усвоение рода существительных. **2.** Подбор к местоимению существительного с соответствующей родовой принадлежностью. **3.**Обучение навыку замечать и исправлять ошибки в согласовании.	**Тема:** Предложение. **Цель:** Составление простых предложений с прямым дополнением без предлога по сюжетной картинке. **Задачи:** **1.** Знакомство с понятием «предложение» и его схематическим обозначением; **2.** Закрепление навыка составления предложений с существительными в винительном падеже единственного и множественного числа; 3. Совершенствование фразовой речи.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	**3. Человек. Части тела.**			
		Тема: Звук [Т]. **Цель:**Учить четкопроизносить и давать характеристику звука [Т]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АТ, ИТ, УТ; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АТ-ОТ-УТ…	**Тема:** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. **Цель:** Развивать навыки образования новых слов по образцу. **Задачи:** **1.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: **2.** Введение словосочетаний с новыми словами в состав предложения; **3.** Развитие языкового чутья.	**Тема:** Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык». **Цель:** Учить детей пересказывать текст, используя авторские слова. **Задачи:** **1.** Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; **2.** Обучение навыку восстанавливать рассказ по опорным картинкам; **3.** Обучение навыку связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
	4. Моя семья.			
		Тема: Звук [К]. **Цель:**Учить четкопроизносить и давать характеристику звуку [К]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АК, ИК, УК; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АК-ОК-УК…	**Тема:** Сравнительная степень качественных прилагательных. **Цель:**Упражнять в практическом усвоении степени сравнения имен прилагательных. **Задачи:** **1.** Закрепление навыка образования сравнительной степени имен прилагательных; **2.** Обогащение словаря прилагательных; **3.** Совершенствование фразовой речи.	**Тема:** Понятие «признак». **Цель:** Познакомить с понятием «признак». Соотносить слова-признаки с вопросами: Какой? Какая? Какое? **Задачи:** **1.** Упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов; **2.** Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них; **3.** Воспитание нравственных качества.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	**5.Профессии в детском саду (медсестра, логопед, массажист, физрук).**			
		Тема: Звуки [Т – П – К]. **Цель**: Учить дифференцировать звуки [Т – П – К]. **1.** Произнесение и сопоставление звуков [Т-П-К]; **2.** Подбор слов с заданным звуком; **3.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АК, ОТ, ИП.	**Тема:** Предлог ***«на»*** **Цель:**Познакомить с пространственным значением предлога ***«на».*** **Задачи:** **1.** Выделение предлога***«на»*** в предложениях и сочетаниях слов; **2.**Обучение составлению предложений с предлогом ***«на»*** по двум опорным словам; **3.** Развитие слухового и зрительного внимания.	**Тема:** Составление рассказа по картине «В кабинете врача». **Цель:** Обучать составлению рассказа с опорой на картину. **Задачи:** **1.** Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; **2.** Обучение навыку восстанавливать рассказ с опорой на картину; **3.** Развитие творческих способностей.
Д Е К А Б Р Ь	**1. Зима.**			
		Тема: Звук [М] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [М]. **Задачи:** **1.**Знакомство с понятием «звонкий согласный»; **2.** Закрепление навыков выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове; **3.** Упражнение в звуковом анализе и синтезе прямых слогов.	**Тема:** Предлог ***«под»***. **Цель:**Познакомить с пространственным значением предлога ***«под».*** **Задачи:** **1.** Обучение выделению предлога***«под»*** в предложениях и сочетаниях слов; **2.**Обучение составлению предложений с предлогом ***«под»*** по двум опорным словам; **3.** Развитие слухового и зрительного внимания.	**Тема:**Описательный рассказ «Зима». **Цель:** Обучать составлению короткого рассказа по картине «Зима» с опорой на план, представленный предметными картинками. **Задачи:** **1.** Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных; **2.** Формирование фразовой речи; **3.** Упражнение в распространении предложений определениями.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
Д Е К А Б Р Ь				
	2. Зимующие птицы.	**Тема:** Звук [Н]. **Цель:**Учить четко произносить и давать характеристику звука [Н]. **Задачи:** **1.**Знакомство с понятием «звонкий согласный»; **2.** Закрепление навыка выделения последнего согласного; **3.** Закрепление навыка звукового анализа и преобразования обратных слогов.	**Тема:** Дифференциация предлогов ***«на» - «под».*** **Цель:**Закрепить навык употребления и различения предлогов ***«на», «под»***. **Задачи:** **1.** Выделение предлогов***«на» и «под»*** в разных предложениях; **2.** Закрепление навыка составления предложения по двум опорным словам и заданному предлогу; **3.**Работа над деформированной фразой.	**Тема:** Описательный рассказ птицы по картине. **Цель:** Учить составлять коллективный рассказ-описание с опорой на план - схему. **Задачи:** **1.**Обучение рассказыванию в соответствии со структурой (планом) описательного рассказа; **2.**Употребление простых распространенных предложений; **3.** Развитие зрительного восприятия.
	3. Новый год.	**Тема:**Звуки [М] – [Н]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [М– Н]. **Задачи:** **1.** Закрепление произношения и различения звуков [Н– М]; **2.** Закрепление навыка выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове; **3.** Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем.	**Тема:** Родительный падеж существительных единственного и множественного числа без предлога и с предлогом ***«у».*** **Цель:** Учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных без предлога и предлогом ***«у».*** **Задачи:** **1.** Упражнение в составлении предложений с существительными в родительном падеже (с отрицанием ***нет***); **2.** Закрепление понимания и употребления предлога ***«у»;*** **3.** Активизация словаря прилагательных.	**Тема:** Повествовательный рассказ «Елка в детском саду». **Цель:** Обучать составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин. **Задачи:** **1.** Развитие умения строить последовательно свое высказывание; **2.** Воспитывать внимание к слову, его точности, уместности употребления; **3.** Упражнять в составлении фразы с опорой на картинку и вопрос.

месяц	неделя	старшая группа	**ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ**	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
Я Н В А Р Ь				
		каникулы		
	3. Зимние забавы.	**Тема:** Звук [О]. **Цель:** Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [О] в слогах, словах, фразах. **Задача:** **1.** Закрепление понятия «гласный звук»; **2.** Выделение звука [О] из ряда гласных, из слогов и из слов; **3.** Закрепление навыка звукового анализа прямых и обратных слогов.	**Тема:** Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом. **Цель:**Учить детей образовывать и правильно употреблять форму предложного падежа имен существительных. **Задачи:** **1.**Составление предложения с предлогами по опорному вопросу; **2.**Совершенствование навыка словоизменения; **3.** Упражнение в работе с деформированной фразой.	**Тема:** Пересказ рассказ Н. Павлова «Первый снег». **Цель:** Учить детей пересказыватьпо опорным картинкам близко к тексту. **Задачи:** **1.** Учить детей точно и полно отвечать на вопросы; **2.** Активизация и уточнение глагольного словаря; **3.** Формирование монологической речи.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
Я Н В А Р Ь	**4.Комнатные и декоративные растения.**			
		Тема:Звуки [Б]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Б]. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; **3.** Закрепление представлений о согласных звуках.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:**Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий цветов. **Задачи:** **1.** Составление предложений с однородными членами; **2.** Упражнение в согласовании прилагательных с существительным; **3.**Расширение словаря прилагательных.	**Тема**: Описательный рассказ. **Цель:** Учить самостоятельно моделировать сочиняемого рассказа. **Задачи:** **1.** Обучение творческому рассказыванию; **2.** Усвоение норм построения предложений и текста; **3.** Воспитаниеумении понимать переносное значение слов и словосочетаний.
	5. Домашние животные и их детеныши.			
		Тема:Звуки [Б - П]. **Цель:**Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости. **Задачи:** **1.** Уточнение представлений о согласных звуках и их признаках; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов.	**Тема:** Предлог «***в***». **Цель:**Познакомить с пространственным значением предлога «***в***». **Задачи:** **1.**Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«в»***; **2.** Выделение и употребление предлога в словосочетаниях и предложениях; **3.** Развитие пространственной ориентировки.	**Тема:** Пересказ рассказа Т.А. Ткаченко «Щенок Бимка». **Цель:** Учить подробному пересказу с опорой на наглядность. **Задачи:** **1.** Обучение полным и точным ответам на вопросы; **2.** Активизация глагольного словаря; **3.** Определение эмоционального состояние героев и передача этого состояния при помощи жестов и мимики.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
Ф Е В Р А Л Ь	**1. Домашние птицы.**			
		Тема: Звук [Ы]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Ы]. **Задачи:** **1.** Закрепление и уточнение представления о гласных звуках и их признаках; **2.** Закрепление навыков слогового, звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ; **3.** Упражнение в выделении гласного [Ы] после согласного; в воспроизведении слоговых рядов со звуком [Ы].	**Тема:** Дифференциация предлогов «***в***», ***«на»***. **Цель:**Закрепить навык употребления и различения предлогов «***в***», ***«на***». **Задачи:** **1.** Упражнение в выделении предлогов «***в***» и ***«на»*** в предложениях; **2.** Закрепление навыка составления предложения по двум опорным словам и заданному предлогу; **3.**Упражнение в исправлении деформированной фразы.	**Тема:** Рассказ – описание «Домашняя птица». **Цель:** Совершенствовать навык составления описательного рассказа. **Задачи:** **1.** Формирование умения планировать собственное высказывание; **2.** Закрепление умения подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам; **3.** Развитие подражательной активности.
	2.Дом. Его части			
		Тема:Звуки [Д] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Д]. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбор слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка слогового и звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; **3.** Закрепление представлений о согласных звуках.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:** Учить детей образовывать относительные прилагательные при помощи различных суффиксов. **Задачи:** **1.** Упражнение в образовании новых слов; **2.** Активизация и обогащение словаря прилагательных; **3.** Развитие мелкой и общей моторики	**Тема:** Сложноподчинённое предложение с союзом ***«потому что».*** **Цель:** Учить пользоваться союзом ***«потому что».*** **Задачи:** **1.** Упражнение в составлении СПП с союзом ***«потому что»;*** **2.** Упражнение в работе с деформированной фразой; **3.** Развитие словесно-логического мышления.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ - ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
ФЕВРАЛЬ	**3. День защитника Отечества.**			
		Тема:Звуки [Д – Т]. **Цель:**Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости. **Задачи:** **1.** Уточнение и закрепление представлений о согласных звуках и их признаках; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ, преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов.	**Тема:** Глаголы – антонимы. **Цель:** Учить подбирать глаголы – антонимы. **Задачи:** **1.** Уточнение и расширение глагольного словаря; **2.** Учить строить фразу по сюжетной картинке, используя полученные навыки; **3.** Развивать у детей языковое чутьё.	**Тема:** Заучивание стихотворения «Мне купили автомат». **Цель:** Продолжить работу над просодическими компонентами речи. **Задачи:** **1.** Развитие интонационной выразительности речи; **2.** Воспитание эмоциональной отзывчивости; **3.** Развитие наглядно-образного мышления.
	4.Транспорт. Профессии на транспорте.			
		Тема: Звук [П’]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[П’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов (сочетаний из 2х звуков); **3.** Упражнение в произнесении слоговых рядов из двух звуков.	**Тема:** Приставочные глаголы. **Цель:** Совершенствовать умение различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. **Задачи:** **1.** Закрепление навыка самостоятельного подбора приставочных глаголов по смыслу; **2.** Уточнение и активизация глагольного словаря; **3.** Развитие зрительно-пространственной ориентировки.	**Тема:** Пересказ рассказа Н.Павловой «Самый лучший подарок». **Цель:** Учить подробному пересказу сказки с творческим заданием. **Задачи:** **1.** Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; **2.** Обучение навыку восстанавливать рассказ по опорным картинкам; **3.** Обучение навыку связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
	1. Мамин день.	**Тема:** Дифференциация звуков [П], [П’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [П], [П’]. **Задачи:** **1.** Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; **2.** Упражнение в выделении [П], [П’] звуков из слогов, слов; **3.**Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Притяжательные прилагательные с суффиксом ***–ин-*** . **Цель:** Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом ***–ин-.*** **Задачи:** **1.** Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-*** с существительными в роде, числе и падеже; **2.** Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями **чей? чья? чьё? чьи?** **3.** Развитие внимания и памяти.	**Тема:** Пересказ рассказа В. Осеевой «Девочка с куклой». **Цель:** Учитьподробному пересказу рассказа с использованием авторских выражений. **Задачи:** **1.** Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; **2.** Обучение навыку восстанавливать рассказ по плану; **3.** Обучение навыку связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
	2.Мой город. Моя республика.	**Тема:** Звук [Т’] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Т’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.**Упражнение в звуковом анализе и синтезеслов типа СГС; **3.**Упражнение в произнесении слоговых рядов из двух звуков.	**Тема:** Предлог ***«от».*** **Цель:**Познакомить с пространственным значением предлога ***«от».*** **Задачи:** **1.**Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«от»;*** **2.** Упражнять в выделении и употреблении предлога ***«от»*** из словосочетаний и предложений; **3.** Развитие пространственной ориентировки.	Тема: Предложение. Цель:Учить составлять простые распространённые предложения с предлогами и без предлогов (по демонстрации действия, по вопросам, по картинке). Задачи: 1. Упражнение в составлении простых распространённых предложений; 2. Упражнение в работе с деформированной фразой; 3. Воспитание уважения к родному краю и стране.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
М А Р Т	**3. Животные жарких стран.**			
		Тема: Дифференциация звуков [Т], [Т’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [Т], [Т’]. **Задачи:** **1.** Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; **2.** Упражнение в выделении [Т], [Т’] звуков из слогов, слов; **3.**Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Предлог «***за***». **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога «***за***». **Задачи:** **1.**Выделение и употребление предлога«***за***»в словосочетаниях и предложениях; **2.** Составление предложений с предлогом ***«за»*** по заданному слову; **3.** Развитие слухового и зрительного восприятия.	**Тема:** Драматизация сказки Л.Н. Ефименковой «Сказка про льва» с творческим заданием. **Цель:** Совершенствовать диалогическую речи. **Задачи:** **1.** Упражнение в использовании средств интонационной выразительности; **2.** Развитие словесно-логического мышления; **3.** Воспитание умения слушать и вслушиваться в речь сверстников, давать оценку эмоциональной выразительности детей.
	4. Посуда. Материалы.			
		Тема: Звук [К’] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [К’]. **Задачи:** **1.**Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; **3.** Закрепление понимания мягкости согласного.	**Тема:**Относительныеприлагательные. **Цель:**Учить образовыватьотносительные прилагательные с различными суффиксами. **Задачи:** **1.** Побуждение к использованию относительных прилагательных при составлении простых распространённых предложений; **2.** Упражнение в согласовании прилагательных с существительными; **3.** Развитие общей и мелкой моторики.	**Тема:** Описательный рассказ – загадка. **Цель:** Учить составлять описание предмета в виде загадки. **Задачи:** **1.** Обучать составлению описания предмета с помощью вопросов подсказывающего характера; **2.** Закрепление навыка употребления относительных прилагательных в составе фразы; **3.** Развитие произвольного внимания.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
А П Р Е Л Ь	**1.Продукты питания. Профессия повара.**			
		Тема: Дифференциация звуков [К], [К’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [К], [К’]. **Задачи:** **1.** Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; **3.**Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Предлог ***«к».*** **Цель:**Познакомить с пространственным значением предлога ***«к».*** **Задачи:** **1.**Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«к»;*** **2.** Упражнять в выделении и употреблении предлога ***«к»*** из словосочетаний и предложений; **3.** Развитие пространственной ориентировки.	**Тема:** Пересказ литературного произведения – рассказ Я.Тайц. «Все здесь». **Цель:** Развивать навык подробного пересказа литературного произведения. **Задачи:** **1.**Обучение навыку обращать внимание на образный язык художественного текста, привлекая их к повторению отдельных слов и выражений; **2.**Упражнение в использовании распространенных предложений при пересказе; **3.** Развивать слухоречевую память.
	2.Космос.			
		Тема:Звуки [Ы]- [И]. **Цель:**Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [Ы]– [И]. **Задачи:** **1.** Различение звуков [Ы] – [И] на слух и в произношении; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; **3.** Упражнение в выделении ударных гласных [Ы], [И] после согласных.	**Тема:** Согласование числительных ***«один», «одна», «одно», «два», «две»*** с существительными единственного числа мужского и женского рода **Цель:** Учить согласовывать числительные ***«один», «одна», «одно», «два», «две»*** с существительными. **Задачи:** **1.** Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде; **2.** Развитие языкового чутья; **3.** Формирование количественных представлений.	**Тема:** составление рассказа с опорой на серию картин «Хочу стать космонавтом». **Цель:**Упражнять в составлении рассказа с опорой на серию картин. **Задачи:** **1.** Развитие умения строить последовательно свое высказывание; **2.** Выработка контроля за грамматической стороной речи; **3.** Упражнять в составлении фразы с опорой на картинку и вопрос.

месяц	неделя	старшая группа	**ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ**	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
А П Р Е Л Ь	**3.Мебель.**			
		Тема: Звук [Х]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Т]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу слов типа СГС, СГСГ; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов из 2-3 звуков.	**Тема:** Дифференциация предлогов «***к», «от».*** **Цель:** Закрепить навык употребления и различения предлогов «***к», «от***». **Задачи:** **1.** Упражнение в выделении предлогов «***к»*** и ***«от»*** в предложениях; **2.** Упражнение в составлении предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросу; **3.** Развитие языкового чутья.	
	4.Одежда. Обувь. Головные уборы.			
		Тема: Звук [Б’]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Б’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.**Упражнение в делении слов на слоги; **3.** Упражнение в нахождении слова с заданным звуков в ряд слов, в составе предложения.	**Тема:** Согласование порядковых числительных с существительными. **Цель:** Учить согласовывать порядковые числительные ***«один-два-три-четыре-пять»*** с существительными. **Задачи:** **1.** Упражнение в составлении предложений по двум опорным картинкам и карточке с обозначением количества предметов; **2.**Обучение умению замечать и исправлять ошибки в речи окружающих; **3.** Развитие зрительного внимания и зрительно-пространственной ориентировки.	**Тема:** Рассказ из личного опыта. **Цель:** Учить составлять рассказ из личного опыта на основе экскурсии. **Задачи:** **1.** Обучение составлению рассказа с опорой на зрительный план; **2.** Совершенствование умения строить распространенные предложения; **3.**Развитие логического мышления и долговременной памяти.

месяц	неделя	старшая группа	**ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ**	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
А П Р Е Л Ь	**5.Весна.**			
		Тема: Дифференциация звуков [Б], [Б’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [Б], [Б’]. **Задачи:** **1.**Упражнение в составлении полной характеристики согласных звуков; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; **3.**Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Предлог ***«по».*** **Цель:**Познакомить с пространственным значением предлога ***«по».*** **Задачи:** **1.** Учить определять пространственное расположение предметов при помощи предлога ***«по»;*** **2.** Формировать навык восприятия, выделения и употребления данного предлога в словосочетаниях и предложениях. **3.** Развитие пространственной ориентировки.	**Тема:**Повествовательный рассказ о весне. **Цель:**Упражнять в составленииповествовательного рассказа с опорой на серию картин. **Задачи:** **1.** Развитие умения строить последовательно свое высказывание; **2.** Активизация и расширение словаря по теме; **3.** Упражнение в составлении фразы с опорой на картинку и вопрос.
М А Й	**1. День победы.**			
		Тема: Звук [Д’]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Д’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.**Упражнение в делении слов на слоги; **3.** Упражнение в нахождении слова с заданным звуков в ряду слов, в составе предложения.	**Тема:** Предлоги. **Цель:** Уточнить понимание пространственного значения предлогов. **Задачи**: **1.**Употребление предлогов с существительными в косвенных падежах. **2**. Закрепление умения составлять предложения с предлогами по сюжетной картинке. **3.**Развитие ориентировки в пространстве.	**Тема:** Заучивание стихотворения наизусть. **Цель:** Развивать просодические компоненты речи. **Задачи:** **1.** Развитие интонационной выразительности речи; **2.** Воспитание эмоциональной отзывчивости; **3.** Развитие наглядно-образного мышления.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
М А Й	**2.Птицы прилетели.**			
		Тема:Звуки **[Д-Д’]**. **Цель:** Научить ребёнка чётко произносить звуки **[Д-Д’]**, дифференцировать их на слух и в произношении. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги.	**Тема:** Притяжательные прилагательные с суффиксом ***–ин-*** . **Цель:** Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом ***–ин-***. **Задачи:** **1.** Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-*** с существительными в роде, числе и падеже; **2.** Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями **чей? чья? чьё? чьи?** **3.** Развитие языкового чутья.	**Тема:** Повествовательный рассказ «Скворечник». **Цель:** Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. **Задачи:** **1.** Обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки; **2.** Расширение словаря прилагательных и глаголов; **3.** Обогащение лексики родственными словами путём образования родственных слов с помощью вопросов.
	3.Рыбы.			
		Тема:Звуки **[М-М’]**. **Цель:** Научить ребёнка чётко произносить звуки **[М-М’]**, дифференцировать их на слух и в произношении. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги.	**Тема:** Притяжательные прилагательные. **Цель:**Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами***–й-, –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-***. **Задачи:** **1.** Упражнение в образовывании притяжательных прилагательных с суффиксами***–й-, –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-*** по образцу; **2.** Закрепление навыка составления распространенных предложений; **3.** Развитие слухового внимания.	**Тема:** Пересказ рассказа «Первая рыбка» Е.Пермяка. **Цель:** Учить подробному пересказу короткого текста с опорой на наглядность. **Задачи:** **1.** Закреплять навык полного и точного ответа на вопросы; **2.** Активизация глагольного словаря; **3.** Формирование способности передавать эмоциональное состояние при помощи жестов и мимики.

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
М А Й	**4.Насекомые.**			
		Тема:Звуки **[Н-Н’]**. **Цель:** Научить ребёнка чётко произносить звуки **[Н-Н’]**, дифференцировать их на слух и в произношении. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги.	**Тема:** Падежные конструкции. **Цель:** Учить изменять существительные в единственном числе по падежам. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка составления предложений с использованием существительных в косвенных падежах; **2.** Упражнение в согласовании существительных с другими частями речи в составе фразы; **3.** Развитие языкового чутья.	**Тема:** Описательный рассказ «Насекомые». **Цель:** Совершенствовать навык составления последовательного рассказа – описания. **Задачи:** **1.**Закрепление навыка придерживаться структуры описательного рассказа; **2.** Совершенствование навыка образования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным оттенком; **3.** Побуждениек использованию различных образных средств.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Вариативная часть рабочей программы образовательной деятельности учителя-логопеда имеет коррекционную направленность. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, направленные на коррекцию речевых нарушений воспитанников. В старшей группе № 14 учителем-логопедом и воспитателями группы реализуется: проект «Клуб любителей чтения «Читайка, проект «Мир вокруг нас».

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

ТГЛ ДОУ ведет активную работу по пропаганде и возрождению традиций семейного чтения среди родителей наших воспитанников. В связи с этим был создан проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

Цель проекта - создать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы у детей.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Ежемесячно дети старшей группы получают письмо, в котором совенок Читайка предлагает детям прочитать интересную книгу и выполнить небольшое задание (нарисовать иллюстрацию к книжке, ответить на вопросы, выучить наизусть отрывок из сказки, написанной в стихах, написать небольшой отзыв о книге). Дети читают книгу и выполняют задание совместно со своими родителями дома.

Затем с детьми организуется заседание клуба. К детям старших групп «прилетает» сам совёнок. Читайка рассказывает детям о том, что он прочитал, спрашивает, что больше всего понравилось в прочитанном произведении, рассматривает детские рисунки, просит юного художника прокомментировать свою работу. В конце заседания ребята смотрят мультфильм по мотивам прочитанного произведения.

Того из детей, кто выполнил задание, принимают в клуб. Каждый член клуба имеет читательский билет. Выполнение каждого задания оценивается отдельно, о чём в билетике есть запись и наклейка-памятка.

Перспективное планирование работы Клуба любителей чтения «Читайка» в старшей группе.

Месяц	Худ. произведение, автор	Мультфильм
Сентябрь	Рассказы Н. Носова	«Винтик и Шпунтик»
Октябрь	«Гадкий утенок» Андерсен «Лягушка путешественница» Гаршин	«Серая шейка»
Ноябрь	Рассказы Л. Воронковой	«Королева зубная щетка»
Декабрь	«Двенадцать месяцев» С. Михалков	«Новогодняя сказка»
Январь	Стихи о зиме	«Пока в яранге горит огонь»
Февраль	«Дядя Степа» С. Михалков	«Заяц – хваста»
Март	Сказки А. С. Пушкина	«Сказка о мертвой царевне»
Апрель	Русские народные сказки.	«Царевна - лягушка»
Май	Рассказы о животных.	«Мышонок Пик»

Проект «Мир вокруг нас».

Одной из важнейших проблем образовательной деятельности в детском саду компенсирующего вида является то, что традиционная, занятийная форма деятельности делает ребенка пассивным потребителем знаний, которые, в свою очередь, плохо усваиваются им, так как зачастую не связаны с его личным опытом, переживаниями.

Это побудило ТГЛ ДОУ начать внедрение проекта «Мир вокруг нас», опираясь на информационно-коммуникационные технологии.

Цель проекта: Создать условия для формирования целостной картины мира, основанной на личном, субъективном опыте ребенка.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о мире предметов;
- расширять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять представления детей о труде взрослых;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Перспективный план реализации проекта «Мир вокруг нас» в старшей группе.

Лексические темы	Формы работы по реализации проекта
«Золотая осень»	**Экскурсия** по территории детского сада «Осень к нам пришла».
«Фрукты. Сад»	**Выставка** «Дары осени» **Презентация -** Викторина «Что в корзинке, угадай?»
Лес. Деревья. Кусты.	Составление гербария «Осенний букет».
«Перелётные птицы»	Видеофильм «Перелетные птицы»
«Дикие животные и	Видеофильм «Животные наших лесов»

их детёныши»	
«Человек, части тела»	Презентация «Чего не хватает?»
«Детский сад. Профессии логопеда, медсестры, массажиста»	Экскурсия по детскому саду.
«Зима»	Экскурсия по улице Сенюкова
«Зимующие птицы»	Видеофильм «Зимующие птицы» Презентация «Зимующие птицы»
«Домашние животные»	Видеофильм «Домашние животные» Презентация «Чей голос?» «Кто где живет?»
«Домашние птицы»	Видеофильм «Домашние птицы»
«Транспорт. Профессия шофера»	Экскурсия по улице к перекрестку.
«Мой город. Моя республика»	Презентация «Узнай здание в Ухте» Видеофильм об Ухте.
«День защитника Отечества»	Презентация «Военная техника»
«Животные жарких стран»	Видеофильм «Животные жарких стран»
«Повар. Посуда» «Продукты питания»	Пошаговая съемка приготовления блюда «Наши любимые рецепты».
«Космос. День космонавтики»	Видеофильм «Как живут космонавты на космической станции»
«День Победы»	Фото выставка «Как я ходил на парад»
«Обитатели водоемов и аквариумов	Видеофильм «Подводный мир»

3.Организацииооный раздел

3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда Кушнаренко О. В.на 2018-2019 учебный год

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.30 - 9.00 9.00 - 9.25 9.30 - 12.00 12.00 -12.30	Подготовка к занятиям, оформление документации. Организованная образовательная деятельность. Индивидуальные занятия. Оформление документации.
Вторник	8.30.- 9.00 9.00 -9.25 9.30-12.00 12.00-12.30	Подготовка к занятиям, оформление документации. Организованная образовательная деятельность. Индивидуальные занятия. Изготовление пособий.
Среда	8.30.- 9.00 9.00 -12.00 12.00-12.30	Подготовка к занятиям, оформление документации. Индивидуальные занятия. Изготовление пособий.
Четверг	14.00 –15.00 15.00-17.00 17.00 -18.00	Заседание творческой группы логопедов (1 раз в месяц). Подготовка к выступлению на педагогическом совете, семинарах. Оформление наглядной информации в родительском уголке. Консультации с педагогами и специалистами. Индивидуальные занятия с детьми. Индивидуальные беседы с родителями. Изготовление пособий. Выступление на родительских собраниях (1 раз в квартал)
Пятница	8.30.- 9.00 9.00 -9.25 9.30-12.00 12.00-12.30	Подготовка к занятиям, оформление документации. Организованная образовательная деятельность. Индивидуальные занятия. Оформление документации.

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год в старшей группе №14 МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида»

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9. 00 – 9. 25 9.45– 10.05 15.20 – 15.45	Коррекция речевых нарушений ХЭР: музыка Физическое развитие (бассейн)
Вторник	9.00 – 9. 15 9.40 – 9.55 11.00– 11.15 15.20 – 15.45	Коррекция речевых нарушений ХЭР: рисование Физическое развитие (улица) Речевое развитие / конструирование
Среда	9. 30 – 9. 55 11.10 – 11.30 15.20 – 15.45	ХЭР: музыка Физическое развитие (бассейн) ХЭР (аппликация / лепка) 1 раз в 2 недели
Четверг	9. 00 – 9. 15 9.45-10.00 10.20 – 10.35	Познавательное развитие: ФЭМП Физическое развитие (зал) ХЭР: рисование
Пятница	9. 00 – 9. 25 9.35 – 9.55	Коррекция речевых нарушений Соц. ком. развитие (психолог)

3.3. Перспективный план работы на 2018 – 2019 уч. год учителя-логопеда Кушнаренко О. В.

Мероприятия	Срок выполнения	Выполнение
<u>1.Организационная работа:</u> • обследование детей группы №2; • оформление речевых карт; • составление планирования коррекционной работы на 2018-2019 уч. год в старшей группе; • контрольное обследование уровня речевого развития детей; • написание рабочей программы на текущий учебный год; • написание рабочей программы по доп.	сентябрь-октябрь сентябрь-октябрь сентябрь апрель сентябрь	

образованию на текущий учебный год.		
2. Работа с родителями: * ознакомление родителей с результатами обследования; * проведение родительских собраний на темы: «Задачи коррекционной работы в старшей группе с детьми с нарушениями речи; «Звуковой анализ слова» «Итоги коррекционной работы. Рекомендации на летний период» * индивидуальные консультации для родителей: «Как заниматься с ребенком дома», «Речевые трудности у детей и их причины» и другие; * оформление родительского уголка: «Речевое развитие ребенка 5 лет», «Звуковой анализ», «Рекомендации логопеда на летний период»	сентябрь-октябрь сентябрь декабрь май еженедельно сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь март-апрель	
3. Работа с воспитателями: * обсуждение уровня речевого развития детей с воспитателями; * консультации различной тематики: «Обсуждение лексических тем на учебный год», «Работа воспитателя по заданию логопеда», и другие.	сентябрь-октябрь сентябрь сентябрь-октябрь ноябрь	
4. Оснащение педагогического процесса: * ознакомление с новинками педагогической литературы; * изготовление дидактических игр и пособий;	сентябрь-май сентябрь-май	
5. Повышение профессионального уровня: • участие в работе ТГЛ МДОУ д/с №40 • Тема: «Сетевое взаимодействие»; • участие в работе ГМО логопедов; • участие в работе клуба любителей чтения «Читайка»; • реализация проекта «Мир вокруг нас»; • участие в стажировочной площадке.	сентябрь-май сентябрь-май	

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.

-Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДОУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Индивидуальное консультирование родителей - проводится один раз в неделю на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальными возможностями. В ходе индивидуального консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

2. Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза в год, тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

3. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДОУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия.

4. Информационный стенд расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

6. Сайт. На сайте МДОУ №40 есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей «Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры». в «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

3.5. Предметно – развивающая среда

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- обеспечивает возможность как индивидуальной, так и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
- обеспечивает реализацию образовательных программ ДОУ.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного преодоления особенностей в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Техническое оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 13 шт.
3. Столы для детей 4 шт.
4. Стульчики для детей 8 шт.
5. Письменный стол.
6. Потолочные светильники – 2шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала.
8. Шкафы, полки для методического обеспечения.
9. Часы, песочные часы.
10. Нестандартное оборудование.
11. Сенсорная зона.
12. Компьютер.
13. Принтер.
14. Сканер.

Документация учителя – логопеда.

1. Протоколы ПМПК.
2. Речевые карты.
3. Перспективный план работы логопеда на год.
4. Перспективный план работы с детьми по периодам.
5. Календарный план работы.
6. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.

7. Индивидуальные консультации.
9. Сводная таблица результатов диагностики.
10. Отчет логопеда о проделанной работе.
11. Тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда.
12. Индивидуальные тетради детей.
13. Экран звукопроизношения.
14. Методическая тетрадь.
15. Циклограмма педагогической деятельности.
16. График индивидуальных и подгрупповых занятий.

Материалы для обследования

1. Альбом для обследования. Иншакова.
2. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. — 88 с.
3. Громова О. Е. Соломатина Г. Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
4. Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (зонды, ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки (для раннего возраста).

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).

2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом? «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)

3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов: «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики

Шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками)

Развитие речевого дыхания

Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа

6. Схемы определения места звука в слове.
7. Цветовые символы звуков.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Серии картин из 2-4 картин.
5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.
6. Серии картин для составления рассказов («Кем быть?» Л.И. Мусякина, «Картины по развитию речи» В.В. Гербова, серия картин Батурина)
7. Пособия для драматизации (различные виды театра).

8. Системный каталог художественной литературы, хрестоматии детской художественной литературы.

Игры и пособия направлены как на развитие и коррекцию речи, так и на развитие внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Центр речевого развития в группе представляет собой специально оборудованное пространство для индивидуальных занятий и игр с ребенком поодиночке или небольшой группой.

Расположен речевой центр в нашей группе в хорошо освещенном месте и несколько удален от игровой зоны. Это создаст более комфортные условия для занятий в нем. Доступ к центру удобен, дети сами могут подходить к нему и заниматься.

В его оборудование входит стол с зеркалом, стулья, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы. Дидактическое оснащение опирается на потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Деятельность в речевом центре воспитатель организует во второй половине дня по заданию логопеда. Логопед, в свою очередь, определяет и формирует наполняемость данной зоны.

Наличие речевого центра в группе позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с.+цв. вкл. 48с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо…-СПб.,2005.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.-М.,2002.
5. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
6. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит.-М.,2005.
7. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.-СПб.,2004.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.-Екатеринбург.,1999
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 112с., ил.
10. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Р.Е.Левиной. М., «Просвещение», 1971. – 192с. С ил. (Науч.- исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР).
11. Комплексная психолого – логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников дошкольных

образовательных учреждений (Под общ.ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой). – М.: АРКТИ, 2002. – 72с.(Развитие и воспитание дошкольника).

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Практическая логопедия.)

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 128с. (Практическая логопедия.)

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.- 104с. (Практическая логопедия.)

15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 48с.(В помощь логопеду).

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с фонетико-фонематическим недоразвитием. 11 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с.(В помощь логопеду).

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 111 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.:»Гном – Пресс», 1999. – 80с.(В помощь логопеду).

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 40с. (Практическая логопедия.)

19. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 11 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 56с. (Практическая логопедия.)

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 111 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 20002. – 104с., цветная вставка. – (Практическая логопедия.)

21. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ).

22. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 32с.

23. Миронова .А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.,1991.

24. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.-СПб.,2007.

25. Нищева Н.В. Любимые сказки.-СПб.,2004.

26. Нищева Н.В. Разноцветные сказки.-СПб.,2001.

27. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.,1997.

28. ПожиленкоЕ.А.Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.

29. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.

30. Павлова Н.Н. Просто учимся пересказывать / ил. Н. Мельниковой. – М.: Изд-во Библиотека Ильи Разина; Изд. во Эксмо, 2006. – 64с., ил.

31. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Составители: Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. М.: Издательство «Просвещение», 1978.

32. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.

33. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.

34. Смирнов Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.

35. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.

36. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.: ил.

37. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.:Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.

38. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с.

39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС , 1998. – 32с. + Вкладка.

40. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с. + Вкладка.

41. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. (Серия «Программа развития».).

42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Коррекционная работа в специализированных дошкольных учреждениях).

43. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с общим недороазвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефек. факультетов, прак. раб. спец. учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.

44. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.11. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефек. факультетов, прак. раб. спец. учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.

45. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.,1988.

46. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С.Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 48с.