

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического Совета
протокол от 30.09.2016 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»

 Калашникова Т.К.
«30» 09 2016 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
учителя - логопеда
Смышляевой В.Г.
средняя группа № 7
на 2016 – 2017 учебный год**

Ухта,
2016 год

Содержание:

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы образовательной деятельности.	7
2 Содержательный раздел.	8
2.1 Описание модели организации образовательной деятельности.	8
2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе.	10
2.3. Перечень лексических тем на 2016-2017 учебный год.	13
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в средней группе.	15
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образовательной деятельности.	27
3 Организационный раздел программы.	28
3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда Смышляевой В.Г. на 2016-2017 учебный год.	28
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год в средней группе №7 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».	29
3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда Смышляевой В.Г. на 2016-2017 учебный год.	29
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.	30
3.5. Предметно – развивающая среда.	32
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности.	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений речи детей средней группы № 7 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МДОУ;

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

7) развитие общих речевых навыков, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

8) формирование звуковой аналитико-синтетической активности;

9) формирование грамматического строя речи;

10) расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

11) развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с нарушениями речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы № 7 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с речевой патологией.

Содержание Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности. Программа разработана на основе специализированной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дети в группу поступают через МСК и ПМПК. Среднюю группу № 7 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Количественный состав группы 15 человек (6 мальчиков и 9 девочек). Разница в возрасте между детьми группы - от двух недель до года и трех месяцев.

Группу посещают дети со второй и третьей группой здоровья: III группа здоровья - 9 человек; II группа здоровья - 6 человек. У всех детей группы есть сопутствующие заболевания: дисплазия ТБС 2 человека, продольное плоскостопие 9 человек, МСД 2 человека, атопический дерматит 2 человека, х-образные голени 2 человека, фебрильные судороги в анамнезе 1 человек, плосковальгусные стопы 1 человек, деформация нижних конечностей 2 человека.

Все дети имеют речевые нарушения различной степени тяжести. У детей средней группы №7 следующие нарушения речи:

1. Согласно психолого-педагогической классификации:
 - ФФН - 3 ребёнка,
 - ОНР – 4 ребёнка
2. Согласно клинико-педагогической характеристики:
 - Дислалия – 8 детей
 - Дизартрия – 1 ребенок
 - Моторная алалия – 3 ребенка
 - Неясный генез – 1 ребенок

У многих детей группы имеются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, почти у всех отмечается недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Им свойственна раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность. Дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. У некоторых, напротив, наблюдаются заторможенность и вялость. Дети данной категории быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Как правило, у них отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Набор детей в детский сад № 40 осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников нашей группы проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия с родителями, поскольку родители часто не могут присутствовать на групповых мероприятиях, организуемых в дневное время. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребёнку освоить Программу в полном объёме.

Контингент родителей воспитанников - разный. Высшее образование имеют 73% родителей, 17% родителей имеют среднее – специальное образование. Дети воспитываются в полных семьях. Три семья группы имеют статус многодетной семьи, в шести семьях воспитываются двое детей, в шести семьях один ребенок.

Социальный паспорт семей воспитанников средней группы № 7

Статус семьи					Образование родителей		Условия проживания		Семьи социального риска
Полная	Родители в разводе	Многодетные	Опекаемые семьи	Количество детей в семьях	Высшее	Среднее	Отдельная квартира	Благоустроенное общежитие	
15	-	3	-	Один ребенок 6 Два ребенка 6 Три ребенка 3	22	8			-

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательной деятельности

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевой патологией. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 40».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с речевой патологией (4-5 лет):

- Правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза.
- Использует все средства речевой коммуникации.
- Выделяет гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза из звукоряда, звукокомплексов и слов.
- Передает ритмический рисунок двух, трехсложных слов.
- Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков по всем изучаемым лексическим темам.
- Владеет обобщающими понятиями по всем изучаемым лексическим темам.
- Понимает значения относительных прилагательных, возвратных глаголов.
- Пользуется в речи простыми предлогами.
- Согласует числительные, местоимения с существительными, согласует существительные и прилагательные.
- Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Изменяет существительные по числам и падежам и глаголы по числам.
- Отвечает на вопросы предложениями из 2-3 слов, составляет простые распространенные предложения, пересказывает небольшие тексты.
- Использует речь с целью общения, вслушивается в обращенную речь.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков в средней группе № 7

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки

Диагностическое обследование	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, ст. м/с. Изучение необходимой медицинской документации.	Сентябрь
	Обследование речи детей.	Сентябрь Май
	Взаимодействие со специалистами ДООУ (с целью уточнения некоторых данных).	В течение года
	Оформление речевых карт.	Сентябрь Май
Планирование деятельности	Составление перспективного годового плана работы логопеда.	Сентябрь
	Составление перспективного планирования работы с детьми .	Сентябрь
	Составление календарного планирования проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми.	В течение года
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь, октябрь
	Планирование коррекционной работы воспитателей.	В течение года
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности.	В течение года
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	В течение года
Взаимодействие со специалистами ДООУ	Организация взаимодействия со специалистами ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> • Психологом • Музыкальным руководителем • Педагог дополнительного образования. • Инструктора по ФИЗО. 	В течение года
Взаимодействие с родителями воспитанников	Разработка и внедрение авторских методических материалов.	В течение года
	Выступления на родительских собраниях.	По плану

	Проведение консультаций для родителей.	По плану
	Открытые занятия для родителей.	По плану
	Информационное обеспечение (информация в уголке логопеда, папках – передвижках, на сайте МДОУ).	В течение года

Организация образовательной деятельности

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Детский сад № 40» учебный год начинается 01.09.2016 г. и заканчивается 26.05.2017г. продолжительность учебного года 36 недель. В графике запланированы каникулы с 26.12.2016 по 08.01.2017; дополнительные каникулы с 29.05.2017 по 31.05.2017 г. В период каникул проводятся занятия эстетическо-оздоровительного цикла.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 2 раза в неделю. В средней группе их продолжительность составляет 10-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса.

2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков [а, о, и, у] и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф-ф']-[к]-[к'], [х]-[х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильнопроизносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Воспроизведение ритмического рисунка. (Невербальное)
2. Работа над односложными словами без стечения.
3. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

Развитие фонематического восприятия.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Различение звукокомплексов по тембру, силе и высоте.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о] и их дифференциация.
4. Выделение первого ударного гласного в словах.
5. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [ои], [10А], [уо], [иу].
6. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Изменения в природе», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья. Дары леса», «Дикие животные», «Детский сад. Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Человек. Части тела», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь».

Грамматический строй речи(по лексическим темам I периода обучения)

1. Именительный падеж существительных единственного и множественного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Возвратные глаголы.
4. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.
5. Согласование местоимений «мой», «моя», «мое».
6. Практическое усвоение глаголов «*обувать-разувать*», «*надевать-снимать*».

Развитие связной речи

1. Пересказ текста из 3-4 предложений по демонстрации действий.
2. Распространение предложений однородными подлежащими, дополнениями, определениями.
3. Описание предметов по вопросам подсказывающего характера.
4. Обучение составлению простых предложений.
5. Обучение детей ответам на вопросы полным предложением.

6. Обучение детей составлению сложносочиненных предложений с союзом А.
7. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
Пересказ по ролям.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Развитие интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Введение поставленных звуков в слово.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над ритмическим рисунком слогов.
2. Работа над структурой слов типа СГСГСГ, СГСГС, СГССГ.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [э], [м], [м'], [ы], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'].
2. Дифференциация гласных, согласных от других гласных.
3. Выделение твердых и мягких согласных звуков из звукоряда на слух, слов, звукокомплексов.
4. Различение слов, близких по звучанию.
5. Учить выделять звук из слова (в произношении).
6. Подбор слов, близких по звучанию.
7. Подбор слов в рифму.
8. Учить делению слов типа СГСГ на слоги.
9. Звуковой анализ обратных слогов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Детский сад. Профессии: няня, воспитатель», «Посуда. Труд повара», «Продукты питания», «Почта. Профессия почтальона», «Мебель», «Дом и его части», «Моя улица».

Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода обучения)

1. Согласование числительных *один – одна* с существительным.
2. Образование наречий от прилагательных по образцу.
3. Практическое усвоение категорий родительного, дательного, винительного и предложного падежей.
4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (предложный, дательный, творительный, родительный падежи)
5. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
6. Практическое употребление простых предлогов в, на, с.
7. Согласование местоимений *мой, моя* с существительными.

Развитие связной речи

1. Обучать составлять повествовательные рассказы по картине совместно со взрослым.
2. Обучать пересказу по сюжетной картине совместно со взрослым.
3. Составление простых предложений по демонстрации, по вопросам.
4. Продолжить работу над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение составлению описательного рассказа по наглядной опоре совместно со взрослым.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Продолжать работу над правильной голосоподачей.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Продолжать учить выделять звук голосом в составе слова.
2. Анализ обратных слогов.
3. Продолжать работать над слуховым вниманием.
4. Учить выделять изучаемые согласные из звукоряда, из конца слова.
5. Упражнять в делении слов без стечений согласных на слоги.
6. Учить выделять ударный слог по образцу.
7. Знакомство с понятием «слово», «гласный звук».
8. Учить подбору слов на заданный звук.
9. Знакомство со звуками [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [в], [в'], [ф], [ф'], [х], [х'].

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на основе правильно произносимых звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
3. Работа над предложением, включающим данные слова.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Весна. Изменения в природе», «Сезонная одежда и обувь», «Птицы прилетели», «Дикие животные и их детеныши», «Насекомые», «Цветы», «Труд на огороде», «Лето».

Грамматический строй речи

1. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами *на, с, в, по*.
2. Согласование существительного и глагола в числе.
3. Согласование существительных с числительными *два, две*.
4. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами *-ат, -ят, -онок, -ёнок*.
5. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями с помощью различных суффиксов.
6. Продолжать учить отвечать на вопрос, опираясь на структуру вопроса.

Развитие связной речи

1. Пересказ рассказа, составленного по серии картин.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы развернутым предложением.
3. Учить распространять предложение путем введения однородных определений.
4. Составление сложносочиненных предложений с союзами *и, а*.
5. Учить составлять описание из трех предложений по наглядной опоре.

6. Пересказ литературного текста с использованием опорных картинок в качестве плана.
7. Учить отгадывать загадки – описания.

2.3. Перечень лексических тем на 2016-2017 учебный год

Образовательная деятельность в средней группе № 7 строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

Дата	Средняя группа	Дата	Средняя группа
01.09-09.09.	Обследование	23.01 - 27.01	Продукты питания.
12.09-16.09	Овощи. Огород.	30.01 - 03.02	Почта. Профессия почтальона.
19.09-23.09	Фрукты. Сад.	06.02 - 10.02	Мебель.
26.09-30.09	Деревья. Кусты. Дары леса.	13.02 - 17.02	Дом. Его части.
03.10-07.10	Осень. Изменения в природе.	20.02 - 24.02	Моя улица.
10.10-14.10	Дикие животные.	27.02 - 03.03	Мамин день.
17.10-21.10	Детский сад. Игрушки.	06.03 - 10.03	Моя семья.
24.10-28.10	Человек, части тела.	13.03 - 17.03	Транспорт.
31.10-04.11	Туалетные принадлежности.	20.03 - 24.03	Детеныши домашних животных.
07.11-11.11	Домашние животные.	27.03 - 31.03	Домашние птицы.
14.11-18.11	Одежда.	03.04 - 07.04	Весна. Изменения в природе.
21.11-25.11	Обувь.	10.04 - 14.04	Сезонная одежда и обувь.
28.11-02.12	Зима.	17.04 - 21.04	Птицы прилетели.
05.12-09.12	Зимующие птицы.	24.04 - 28.04	Дикие животные и их детеныши.
12.12-16.12	Зимние забавы.	01.05 - 05.05	Насекомые.

19.12-30.12	Новый год.	08.05 -12.05	Цветы.
09.01 - 13.01	Детский сад. Профессии (няня, воспитатель).	15.05 - 19.05	Труд на огороде.
16.01 - 20.01	Посуда. Труд повара.	22.05 -26. 05	Лето.

Примечание:

- При планировании лексических тем на учебный год учитывается уровень развития речи детей;
- Лексическая тема может отрабатываться в течение одной или двух недель по мере усвоения её детьми;
- При необходимости одна тема может быть заменена другой.

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в средней группе

Месяц	Неделя	Тема	тема – цель - задачи	
			Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико – грамматического строя речи и связного высказывания
Сентябрь	1 - 2		Обследование речи и неречевых психических функций	
	3	«Овощи. Огород».	<p>Тема: Звуки и шумы. Цель: Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие. Задачи: 1. Знакомство со звуками и шумами; 2. Обучение узнаванию звучания музыкальных инструментов на слух; 3. Знакомство с логопедическим кабинетом.</p>	<p>Тема: Рассказывание по демонстрации действий. Цель: Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий. Задачи: 1. Обучение детей отвечать на вопросы простым предложением; 2. Упражнение в последовательном рассказывании с помощью логопеда; 3. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
	4	«Фрукты. Сад».	<p>Тема: Звуки и шумы. Цель: Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие. Задачи: 1. Знакомство со звуками и шумами; 2. Обучение узнаванию звучания музыкальных инструментов на слух; 3. Знакомство с логопедическим кабинетом.</p>	<p>Тема: Рассказывание по демонстрации действий. Цель: Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий. Задачи: 1. Обучение детей отвечать на вопросы простым предложением; 2. Обучение внимательно, наблюдать за действиями детей; 3. Развитие зрительного внимания и слухоречевую память.</p>

Октябрь	1	«Деревья. Дары леса».	<p>Тема: Органы артикуляционного аппарата.</p> <p>Цель: Познакомить с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с органами артикуляции; 2. Развитие подражательной активности; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Рассказывание по демонстрации действий.</p> <p>Цель: Заучивать рассказ из 3-4 предложений по демонстрации действий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей отвечать на вопросы предложением, объединять предложения в рассказ; 2. Обучение внимательно наблюдать за действиями детей; 3. Развитие зрительного внимания.
	2	«Осень. Изменения в природе».	<p>Тема: Звук [А].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [А].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [А]; 2. Дифференцировка на слух звука [А] от шумов; 3. Знакомство с символом звука [А]; 4. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Существительные единственного и множественного числа именительного падежа.</p> <p>Цель: Обучать образовывать и употреблять существительные множественного числа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение форм множественного числа существительных именительного падежа; 2. Формирование умения отвечать на вопрос простым предложением, словосочетанием; 3. Упражнение в подборе картинки к слову.
	3	«Дикие животные».	<p>Тема: Звук [У].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [У].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [У]; 2. Дифференцировка на слух звука [У] от шумов; 3. Знакомство с символом звука [У]. 	<p>Тема: Простое предложение с однородными определениями.</p> <p>Цель: Учить ребенка распространять предложение путем введения однородных определений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря прилагательных; 2. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; 3. Формирование представлений об окружающем мире.

	4	«Детский сад. Игрушки».	<p>Тема: Звуки [А], [У].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении и различении на слух звуков [А], [У].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение анализу слияний [АУ], [УА] на слух; 2. Обучение выделению гласных голосом по образцу; 3. Развитие силы голоса, речевого дыхания, ритмичности речи и координации движений. 	<p>Тема: Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>Цель: Учить составлять предложения по демонстрации действий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения отвечать на вопросы, используя структуру вопроса; 2. Обучение объединять два предложения в одно; 3. Воспитание дружелюбия, терпимости.
Ноябрь	1	«Человек. Части тела».	<p>Тема: Звук [И].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [И].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение утрированному, четкому произнесению звука [И]; 2. Дифференцировка на слух звука [И] от других гласных звуков; 3. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук; 4. Знакомство с символом звука [И]. 	<p>Тема: Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.</p> <p>Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 2. Уточнение представлений о строении человеческого тела; 3. Совершенствование умения определять направления от себя.
	2	«Туалетные принадлежности».	<p>Тема: Звук [О].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [О].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произношении звука [О]; выделение на слух звука [О] среди других гласных звуков; 2. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук; знакомство с символом звука [О]. 3. Развитие речевого дыхания. 	<p>Тема: Возвратные глаголы.</p> <p>Цель: Уточнить лексическое значение возвратных глаголов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в употреблении возвратных глаголов соответствии с демонстрацией действия. 2. Расширение и активизация словаря по теме; 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3	«Домашние животные».	<p>Тема: Звуки [И], [А].</p> <p>Цель: Упражнять в произношении и различении на слух звуков [И], [А].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение анализу слияния [ИА]; 2. Упражнение в выделении гласных голосом по образцу; 3. Развитие силы голоса, речевого дыхания, ритмичности речи и координации движений. 	<p>Тема: Пересказ по ролям сказки К. Ушинского «Спор животных».</p> <p>Цель: Развивать навык диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование просодических компонентов речи; 2. Совершенствование фразовой речи; 3. Воспитание активной позиции ребенка в диалоге, формирование навыков сотрудничества.
4	« Одежда».	<p>Тема: Звуки [А, У, И, О].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении, дифференциации звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко произносить и дифференцировать звуки [А, У, И, О] на слух между собой; 2. Обучение произнесению звуков высоким – низким голосом; 3. Продолжать обучение соотношению звука с его символом. 	<p>Тема: Согласование местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>».</p> <p>Цель: Практическое усвоение притяжательных местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение согласованию местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>» с существительными в роде; 2. Обучение подбору к местоимению существительных с соответствующей родовой принадлежностью; 3. Воспитание слухового внимания.
5	« Обувь».	<p>Тема: Звуки [А, У, И, О].</p> <p>Цель: Четкое произношение, дифференциация звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко произносить и дифференцировать звуки [А, У, И, О] на слух между собой; 2. Закрепление образа звука через зрительное, слуховое восприятие; 3. Обучение умению выделять начальный ударный гласный звук; 	<p>Тема: Глаголы «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>».</p> <p>Цель: Практическое усвоение глаголов «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>» в составе фразы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение лексического значения глаголов «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>»; 2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Обувь»; 3. Развитие наглядно-образного мышления.

Декабрь	1	«Зима».	<p>Тема: Звук [Э].</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука [Э].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произношение и дифференцировка на слух звук [Э] от других гласных звуков; 2. Закрепление умения анализировать на слух слияния из 2-х гласных звуков; обучение подсчету звуков на слух; 4. Знакомство с символом звука. 	<p>Тема: Пересказ по сюжетной картине «Снеговик».</p> <p>Цель: Закрепить умение повторять рассказ из нескольких предложений вслед за педагогом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение точному и полному ответу на вопрос фразой из нескольких слов, объединяя фразы в связное высказывание; 2. Упражнение в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе; 3. Воспитание положительной установки на участие в занятии и интереса к нему.
	2	«Зимующие птицы».	<p>Тема: Звук [М].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [М].</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Упражнение в четком произношении звука [М]; знакомство с символом звука [М]; • 2. Обучение выделению звука [М] из звукоряда; 3. Обучение определению количества звуков в слове «ам». 	<p>Тема: Числительные «один», «одна».</p> <p>Цель: Формировать умение согласовывать числительные «один», «одна» с существительными.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правильно, подбирать числительные «один», «одна» к существительному и наоборот; 2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Зимующие птицы»; 3. Воспитание зрительного внимания и памяти.
	3	«Зимние забавы».	<p>Тема: Звуки [М-МЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [М-МЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять четкому произношению звуков [М-МЬ]; 2. Продолжение знакомства с символами звуков [М – МЬ]; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Наречия.</p> <p>Цель: Учить образовывать наречия от прилагательных по образцу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение образованию наречий от прилагательных; 2. Включение наречий в состав фразы; 3. Воспитание умения понятно выражать свои впечатления и чувства.

	4	«Новый год».	<p>Тема: Звук [Ы].</p> <p>Цель: Четкое произнесение звука [Ы].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение дифференциации на слух звук [ы] от других гласных звуков; 2.Обучение различению слов, близких по звучанию (мышь–пыш–кыш); 3.Обучение различению долгого-краткого произнесения звука; 4.Развитие слухоречевой памяти. 	<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Украшаем елку».</p> <p>Цель: Учить составлять короткий рассказ по картине(по серии картин) «Украшаем елку».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование фразовой речи; 2.Закрепление употребления наречий в составе фразы; 3.Поддержание общения между детьми, развивать умение выслушивать друг друга до конца.
Январь	1		Каникулы	
	2	«Детский сад. Профессии: няня, воспитатель».	<p>Тема: Звук [П].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [П].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произношении изолированных звуков в заданном ритме; знакомство с символом звука[П]; 2. Обучение выделению звука [П] из слова на слух; анализ обратного слога: <i>ап, оп, уп</i>; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Рассказывание по картине (или по серии картин) «В детском саду».</p> <p>Цель: Учить понимать содержание картины «В детском саду», совместно с педагогом составлять рассказ по ней.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование фразовой речи; 2.Расширение и обогащение глагольного словаря; 3.Воспитание любви и уважения к труду взрослых.
	3	«Посуда. Труд повара».	<p>Тема: Звуки [П-ПЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ПЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в ритмичном произношении звука; 2.Обучать выделению слова из речевого потока; 3. Подбор слов в рифму. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Описательный рассказ «Чайник».</p> <p>Цель: Учить составлять описательный рассказ с помощью педагога по наглядной опоре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование развернутого предложения с однородными определениями; 2.Расширение представлений о назначении посуды; 3.Обучение детей выслушивать друг друга до конца.

	4	«Продукты питания».	<p>Тема: Звук [Б].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Б].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с символом звука [Б]. Выделение звука из звукоряда на слух; 2. Закрепление умения различать слова правильно и дефектно произносимые; 3. Упражнение в произнесении звука в определенном ритме. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Родительный, винительный, предложный падежи имени существительного.</p> <p>Цель: Учить детей употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение категорий родительного, винительного и предложного падежа имен существительных; 2. Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Продукты питания»; 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
Февраль	1	«Почта. Профессия почтальона».	<p>Тема: Звуки [Б-Б’].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [Б-Б’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в четком произношении звуков [Б-Б’]. Продолжение знакомства с символами звуков; 2. Обучение выделению звука [Б’] из слов (на слух и по картинкам); 3. Развитие слухового внимания, ритмичное произнесение звука. 	<p>Тема: Дательный падеж имен существительных.</p> <p>Цель: Учить употреблять существительные ед. и мн. числа в дательном падеже.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое употребление формы дательного падежа ед. и мн. Числа имен существительных; 2. Обогащение словаря по теме; 3. Формирование представлений о профессии почтальона.
	2	«Мебель».	<p>Тема: «Губные звуки».</p> <p>Цель: Правильное произношение и различение губных звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка четких движений губами; 2. Обучение соотношению звука с его символом. Упражнять в произношении слогов, звукокомплексов с губными звуками; 3. Развитие слухоречевой памяти. 	<p>Тема: Предлоги.</p> <p>Цель: Учить употреблению простых предлогов: «на-с», «в-на» в игре «Устрой кукле комнату».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами: «на-с», «в-на»; 2. Уточнение, активизация словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Мебель»; 3. Формирование навыков сотрудничества.

	3	«Дом и его части».	<p>Тема: Звук [Т].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Т].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с символом звука [Т]; 2. Упражнение в выделении звука [Т], анализ обратного слога <i>ат, от, ут, ит</i>; 3. Подбор слов в рифму. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Согласование существительного и прилагательного в роде и числе.</p> <p>Цель: Уточнять, пополнять и активизировать словарь прилагательных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словосочетаний типа «существительное + прилагательное» и включение их в состав предложения; 2. Упражнение в подборе определений к объекту; 3. Развитие пространственного мышления и творческого воображения.
	4	«Моя улица»	<p>Тема: Звуки [Т-ТЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [Т-ТЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение выделению звука [ТЬ] на слух из звукоряда, звукокомплексов и слов; 2. Упражнение в различении правильного-дефектного произношения; 3. Совершенствовать умение подбирать слова к рифме. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Согласование местоимений «мой», «моя».</p> <p>Цель: Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение согласованию местоимений «мой», «моя» с существительными в роде; 2. Обучение подбору к местоимению существительных с соответствующей родовой принадлежностью; 3. Упражнять в образовании существительных мн. числа.
Март	1	«Транспорт».	<p>Тема: Звук [Д].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Д].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в четкой артикуляции звука [Д], знакомство с символом звука; 2. Упражнять в выделении звука [Д] из слов на слухи с опорой на картинки; 3. Подбор слов в рифму. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Предлоги <i>в, на, с, по</i>.</p> <p>Цель: Учить составлять предложения с простыми предлогами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение пространственного расположения предметов, выраженное простыми предлогами; 2. Составление предложений с предлогами; 3. Развитие зрительно-пространственной ориентации.

2	«Профессии наших мам»	<p>Тема: Звуки [Д-ДЬ]. Цель: Выработать четкую артикуляцию звуков [Д-ДЬ]. Задачи: 1.Обучение выделению звука[ДЬ] на слух из звукоряда, звукокомплексов и слов; 2.Обучение в различении правильного и дефектного произношения; 3.Подбор слов на заданный звук; развитие слухового внимания.</p>	<p>Тема: Пересказ (по серии картин Гербовой «Мы для милой мамочки»)). Цель: Учить последовательному, подробному пересказу по наглядной опоре - сюжетным картинкам. Задачи: 1.Совершенствование умения отвечать на вопрос развернутым предложением; 2.Обучение употреблению существительного ед. и мн. числа в винительном падеже; 3.Воспитание умения выражать понятно свои чувства.</p>
3	«Моя семья».	<p>Тема: Звук [К]. Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [К]. Задачи: 1.Упражнение в утрированном произношении звука; знакомство с символом звука [К]; 2.Выделение звука [К] из звукоряда, слогов и слов на слух; 3.Анализ обратного слога <i>ук, ак, ок, ик</i>; 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>Тема: Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода. Цель: Упражнять в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Задачи: 1.Обучение детей подбору к действию объекта и к объекту действия; 2.Уточнение, активизация и обогащение словаря по теме «Семья»; 3.Воспитание нравственных качеств личности.</p>
4	«Детеныши домашних животных»	<p>Тема: Звуки [К-КЬ]. 1.Упражнять в произношении слогов, слов, фраз со звуком [К']; 2.Обучение в различении правильного и дефектного произношения; 3. Подбор слов на заданный звук. Развитие слухового внимания.</p>	<p>Тема: Простое предложение с однородными определениями. Цель: Учить ребенка распространять предложения путем введения однородных определений. Задачи: 1.Расширение и уточнение словаря прилагательных; 2.Упражнение детей в употреблении существительных с <i>-ат, --ят, --онок, -ёнок</i>; 3.Формирование представлений об окружающем мире.</p>

Апрель	1	«Домашние птицы».	<p>Тема: Звук [Г].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Г].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в ритмичном произношении звука; знакомство с символом звука [Г]; 2. Упражнение в выделении звука [Г] из звукоряда, слогов и слов на слух; 3. Подбор слов в рифму; развитие произвольного внимания. 	<p>Тема: Имена нарицательные и их уменьшительно-ласкательные формы.</p> <p>Цель: Обучать употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение образованию и использованию в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 2. Расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Домашние птицы»; 3. Воспитание слухового внимания (используя звук.)
	2	«Весна. Изменения в природе»	<p>Тема: Звуки [Г-ГЬ].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение сопоставлению звуков по твердости и мягкости; 2. Определение наличия звука в слове; подбор слов на заданный звук; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Согласование существительного и глагола в числе.</p> <p>Цель: Упражнять в согласовании глаголов с существительными.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря детей; 2. Обучение восприятию и различению на слух глаголов ед. и мн. числа, подбору к глаголам существительных в ед. и мн. числе; 3. Развитие коммуникативных способностей детей.
	3	«Сезонные одежда и обувь»	<p>Тема: Звук [В].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [В].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнении в утрированном произношении звука; знакомство с символом звука [В]; 2. Выделении звука [В] из звукоряда, слогов и слов на слух; 3. Определять наличие звука в слове; Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Сложносочинённое предложение с союзом «а».</p> <p>Цель: Практическое усвоение сложносочинённого предложения с союзом «а».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей соединению предложений между собой с помощью союза «а»; 2. Закрепление умения образовывать форму мн. числа имен существительных; 3. Активизация, уточнение словаря по теме.

	4	«Птицы прилетели».	<p>Тема: Звуки[В-ВЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ВЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение звука [ВЬ] из звукоряда, слогов и слов на слух; 2. Упражнять в умении определять наличие звука в слове; 3. Подбор слов в рифму; Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Числительные «два», «две».</p> <p>Цель: Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные с числительными «два», «две»;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение детей при выборе существительного ориентироваться на согласование с числительными «два», «две»; 2.Уточнение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Перелетные птицы»; 3.Развитие слухового внимания.
	5	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Тема: Звук [Ф].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [Ф].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмичное произношение звука; Знакомство с символом звука [Ф]; 2.Упражнение в выделении звука [Ф] из звукоряда, слогов и слов на слух; 3. Упражнять в умении определять наличие звука в слове; Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Простое предложение с однородными определениями.</p> <p>Цель: Учить ребенка распространять предложения путем введения однородных определений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение и уточнение словаря прилагательных; 2.Упражнение детей в употреблении существительных с -ат, --ят, --онок, -ёнок; 3.Формирование представлений об окружающем мире.
Май	1	«Насекомые»	<p>Тема: Звуки [Ф-ФЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ФЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в утрированном произношении звука[ФЬ]; 2. Упражнять в умении определять наличие звука в слове; 3.Подбор слов в рифму; Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Описательный рассказ.</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ из нескольких предложений о предмете по наглядной опоре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление умения строить распространенные предложения по картинке с последующим объединением их в рассказ; 2.Подбор нескольких определений к предметам и объектам; 3.Формирование представлений об окружающем мире.

2	«Цветы».	<p>Тема: Звук [X].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [X].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение звука [X] из звукоряда, слогов и слов на слух; 2. Знакомство с символом звука [X]; Анализ обратного слога: <i>ох, ух, эх</i>; 3. Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Пересказ рассказа Ушинского «Солнечные лучи».</p> <p>Цель: Учить краткому пересказу с опорой на предметные картинки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Слушание и пересказ текста с использованием опорных картинок в качестве плана; 2.Обучение ответу с использованием структуры вопроса, и предметных картинок; 3.Формирование нравственных качеств.
3	«Труд на огороде».	<p>Тема: Звуки[X-ХЬ].</p> <p>Цель: Выработать четкую артикуляцию звука [ХЬ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение звука [ХЬ] из звукоряда, слогов и слов на слух; 2. Упражнять в умении определять наличие звука в слове; 3. Подбор слов в рифму; Развитие слухового внимания. 	<p>Тема: Заучивание стихотворения (Обедарёв «На лугу»)</p> <p>Цель: Развивать интонационную выразительность и эмоциональность речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение выразительно читать наизусть стихотворения; 2.Активизация глагольного словаря; 3.Обучение передачи с помощью интонации радости от прихода лета.
4	«Лето».	Повторение.	Повторение.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Вариативная часть рабочей программы образовательной деятельности учителя-логопеда имеет коррекционную направленность. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, направленные на коррекцию речевых нарушений воспитанников. В средней группе № 7 учителем-логопедом реализуется проект «Клуб любителей чтения «Читайка». Наш кинозал».

Клуб любителей чтения «Читайка» для детей средней группы.

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, через восприятие художественной детской литературы;
- прививать любовь и интерес к книге;
- учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- развивать литературную речь;
- возродить традиции семейного чтения.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка». Наш кинозал» реализуется в средней группе в течение всего учебного года. Каждый месяц педагоги читают детям одно из художественных произведений в соответствии, с перспективным планом. В группе обсуждают содержание данного произведения, рассматривают иллюстрации.

В родительском уголке размещается информация о том, какое произведение нужно прочитать ребёнку дома, предлагаются вопросы для обсуждения.

Работа по ознакомлению с произведениями художественной литературы завершается просмотром мультфильма, снятого по его мотивам. Просмотр фильма помогает детям ещё лучше запомнить и понять содержание сказки или рассказа.

Заседание клуба любителей чтения «Читайка» проходит в виде досуга. Дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации, играют в игры.

Все художественные произведения и мультипликационные фильмы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей

Перспективный план работы Клуб любителей чтения «Читайка» Наш кинозал.

Месяц	Клуб любителей чтения «Читайка» Художественнопроизведение	Наш кинозал Мультипликационные фильмы
Сентябрь	«Бабушкин огород» В.Сутеев	«Весёлый огород» В.Сутеев 1946 г.
Октябрь	«Мойдодыр» К. Чуковский	«Мойдодыр»
Ноябрь	«Смоляной бычок» Русская народная сказка	«Смоляной бычок»
Декабрь	«Елка» В. Сутеев	«Снеговик почтовик» В.Сутеев 1955 г.
Январь	«Муха-цокотуха» К. Чуковский	«Муха-цокотуха»

Февраль	«Лисичка со скалочкой»Русская народная сказка	«Лисичка со скалочкой»
Март	«Два жадных медвежонка»Венгерская народная сказка	«Два жадных медвежонка»
Апрель	«Колосок»Украинская сказка	«Колосок»
Май	«Палочка-выручалочка», «Яблоко»В.Сутеев	«Две сказки» В.Сутеев 1962 г.

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда Смышляевой В.Г. на 2016-2017 учебный год

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.30.- 9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 -10.10	Организованная образовательная деятельность.
	10.10-12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00-12.30	Оформление документации.
Вторник	8.30.- 9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 -12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00-12.30	Изготовление пособий.
Среда	8.30.- 9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 -10.10	Организованная образовательная деятельность.
	10.10-12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00-12.30	Изготовление пособий.
Четверг	14.00 – 15.00	Заседание творческой группы логопедов (1 раз в месяц). Подготовка к выступлению на педагогическом совете, семинарах. Оформление наглядной информации в родительском уголке.
	15.00-17.00	Консультации с педагогами и специалистами.
	17.00 -18.00	Индивидуальные занятия с детьми. Индивидуальные беседы с родителями изготовление пособий.Выступление на родительских собраниях (1 раз в квартал)
Пятница	8.30.- 9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 - 12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00-12.30	Оформление документации.

**3.2. Расписание организованной образовательной деятельности
на 2016-2017 учебный год в средней группе №7 МДОУ «Детский сад №40
компенсирующего вида»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ -9 ²⁰ коррекция речевых нарушений	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ познавательное развитие: ФЭМП	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ коррекция речевых нарушений	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ речевое развитие/ конструиров ание(1раз в 2 недели)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ музыка (ХЭР)
9 ³⁰ -9 ⁵⁰ физическое развитие (зал)	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ ХЭР(апликация/л епка, 1раз в 2 недели)	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ музыка (ХЭР) 11 ⁰⁰ -11 ¹⁵ физическое развитие (бассейн)	10 ⁰⁵ -10 ²⁵ физическое развитие (зал)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ ХЭР (рисование) 11 ⁰⁰ -11 ¹⁵ физическое развитие (бассейн)

**3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда Смышляевой В.Г.
на 2016-2017 учебный год**

№п/ п	Мероприятия	Срок
Организационная работа		
1	Обследование состояния речи детей на начало года, заполнение речевых карт.	Сентябрь
2	Составление планирования логопедической работы.	Октябрь
3	Контрольное обследование речи детей.	Май
Работа с родителями		
1	Родительские собрания: «Коррекционно-образовательная работа в средней группе» «Артикуляционный аппарат, как с ним работать» «Расширение словаря детей на материале лексических тем» «Итоги работы за год. Уровень речевого развития детей 4-5 лет»	Сентябрь ноябрь март май
2	Индивидуальные консультации: «Особенности выполнения артикуляционных упражнений», «Речевые игры и упражнения», «Развитие речевого дыхания», «Артикуляционные упражнения дома»	в течение года
3	«Знакомство с содержанием лексических тем», задания на дом «Волшебный сундучок» (размещение материала на сайте МДОУ)	ежемесячно
4	Оформление родительского уголка: «Особенности речевого развития детей 4-5 лет», «Задачи коррекционно-образовательной работы в средней группе», «Речевая карта для родителей» (4-5 лет).	Раз в 2мес.
Работа с воспитателями		

1	Совместное планирование работы с учетом лексических тем и личностных особенностей детей.	В течение года
2	Консультации на тему: «Активизация речевой практики детей через речевые игры и упражнения» «Развитие мелкой моторики».	Ноябрь январь
3	«Развитие речи. Составление рассказов с опорой на схему».	Апрель
Оснащение педагогического процесса		
1	Разработка речевой карты для родителей (4-5 лет).	В течение года
2	Фонетические карточки на автоматизацию звуков [р, рь, л, ль]	в течение года
Повышение профессионального уровня		
1	Участие в творческой группе логопедов.	Октябрь
2	Выпуск речевой странички «Волшебный сундучок» с речевыми играми и упражнениями для средней группы. Участие в работе клуба любителей чтения «Читайка», подготовка материалов для интернет-сайта МДОУ, разработка проекта «Школа для родителей»	В течение года В течение года
3	Посещение консультаций согласно годовому плану.	В течение года
4	Самообразование. Тема: «Система работы над дыханием, голосом и звукопроизношением с детьми с ТНР». Мероприятия согласно плану ТГЛ.	В течение года

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДОУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. **Индивидуальное консультирование родителей** - проводится один раз в неделю на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальными возможностями. В ходе индивидуального

консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

2. Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза в год в соответствии с «Планом консультативно-просветительской работы с родителями», тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

3. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДООУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие. Заранее в приемной помещают объявление с расписанием занятий и тематикой. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия.

4. Информационный стенд расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

5. Сайт. На сайте МДОУ №40 есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей «Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры».в «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

**Перспективный план работы с семьями воспитанников
средней группы № 7
на 2016-2017 учебный год.**

№п/п	Мероприятия	Срок
Родительские собрания		
1	«Коррекционно-образовательная работа в средней группе»	Сентябрь
2	«Расширение словаря детей на материале лексических тем»	Февраль
3	«Итоги работы за год. Уровень речевого развития детей 4-5 лет»	Май
Консультации		
1	«Особенности выполнения артикуляционных упражнений».	Октябрь
2	«Активизация речевой практики детей через речевые игры и упражнения»	Декабрь
3	«Развитие речи. Составление рассказов с опорой на схему».	Февраль
4	Как правильно выполнять задания логопеда.	Март
5.	Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.	Апрель

1	Неделя открытых дверей	Март
Информационный стенд		
1.	«Особенности речевого развития детей 4-5 лет»	Сентябрь
2.	«Задачи коррекционно-образовательной работы в средней группе»	Ноябрь
3.	«Развитие речевого дыхания»	Январь
4.	«Знакомство с содержанием лексических тем»	в течение года
5.	«Развитие мелкой моторики».	Март
6.	«Речевая карта для родителей»	Май
Сайт МДОУ		
1	Фонетические карточки на автоматизацию звуков [р, рь, л, ль]	В течение года
2	Выпуск речевой странички «Волшебный сундучок» с речевыми играми и упражнениями для средней группы.	В течение года
3	Участие в работе Клуба любителей чтения «Читайка».	В течение года
4	Подготовка материалов для интернет-сайта МДОУ, разработка проекта «Школа для родителей»	В течение года

3.5. Предметно – развивающая среда

Для обеспечения специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом. Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Техническое оснащение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 10 шт.
3. Столы для детей 4 шт.
4. Стульчики для детей.
5. Письменный стол.
6. Потолочные светильники – 2шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала.
8. Шкафы, полки для методического обеспечения.
9. Часы, песочные часы.
10. Нестандартное оборудование.

Документация

1. Протоколы ПМПК.
2. Речевые карты.
3. Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда включает: Перспективный план работы логопеда на год; Перспективный план работы с детьми по периодам; Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи; Перспективный план работы с семьями воспитанников.
4. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.
5. Сводная таблица результатов диагностики.
6. Отчет логопеда о проделанной работе.
7. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. Экран звукопроизношения.
10. Методическая тетрадь.
11. График работы логопеда.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают работу по разным направлениям коррекции речи.

Обследование

Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти. («Что сначала, что потом?», «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Символы звуков.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.

7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья? Чьи? И т.д.».
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Серии картин из 2-4 картин.
5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.
6. Серии картин для составления рассказов («Кем быть?»)Л.И.Мусякина, «Картины по развитию речи» В.В.Гербова, серия картин Батурина)
7. Пособия для драматизации (различные виды театра).
8. Системный каталог художественной литературы, хрестоматии детской художественной литературы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Артикуляционная и мелкая моторика.

1. Бардышева Т. Забодая, забодая! Пальчиковые игры. М: Издательский дом «Карапуз», 2001
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М: ООО «Издательство АСТ», 2000
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей М: «Гном и Д», 2002
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Спб: Дельта, 1997

5. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). Автор-составитель Большакова С.Е. М, 1996
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М: ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1999
7. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи», М: Издательство «Гном и Д», 2001
8. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб: Издательство «Лань», 2002э

Звукопроизношение

1. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М 1971
2. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», М.2007
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 1998.
5. Лопухина И.С., Логопедия, М 1995
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно», М.,2000
7. Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учись говорить правильно»
8. Цвынтарный В.В. «Домашний логопед», М.2002

Работа над слоговой структурой

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2005.-48с.
2. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей: ТЦ Сфера 2007. 56с. (логопед в ДОУ)
3. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М.: ТЦ Сфера 2006. – 32с.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: Детство – Пресс, 2003. – 95с. - (Серия «Учительский портфель»).
5. Парамонова Л.Г. Правила в стихах – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 176с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
6. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика Синтез», 2006 –80с.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет). Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: 2001.

Лексико-грамматический строй речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с фонетико-фонематическим недоразвитием. 11 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с.(В помощь логопеду).
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 111 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.:»Гном – Пресс», 1999. – 80с.(В помощь логопеду).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период.

- Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 40с. (Практическая логопедия.)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 11 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 56с. (Практическая логопедия.)
 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 111 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 20002. – 104с., цветная вставка. – (Практическая логопедия.)
 7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. (Серия «Программа развития
 8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.
 9. Смирнов Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
 10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.
 11. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.: ил.
 12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.
 13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с.
 14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с. + Вкладка.
 15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с. + Вкладка.
 16. «Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: книга для логопедов, воспитателей и родителей, - СПб.: КАРО, 2005. – 96с.: ил. - /Серия «Коррекционная педагогика»/.
 17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С.Яцель. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48с.

Связная речь

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005 – 118с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с. (Биб-ка практикующего логопеда).
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Практическая логопедия.)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе

- для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 128с. (Практическая логопедия.)
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.- 104с. (Практическая логопедия.)
 7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 48с.(В помощь логопеду).
 8. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ).
 9. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 32с.
 10. Павлова Н.Н. Просто учимся пересказывать / ил. Н. Мельниковой. – М.: Изд-во Библиотека Ильи Разина; Изд. во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
 11. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.
 12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. (Серия «Программа развития»).